

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Ресурсный учебно-методический центр Ярославской области

Инклюзивное профессиональное образование Ярославской области

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»**

*по материалам деловой программы X Ярославского чемпионата
по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»*

Ярославль
2025

УДК 37.02
ББК 74.2
Сб 23

Печатается по решению экспертно-методического совета ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий от 14.11.2025 (протокол № 2)

Сборник лучших практик по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы и тенденции развития инклюзивного профессионального образования через призму движения «Абилимпикс» *(по материалам деловой программы X Ярославского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс)* 60 стр./ под ред. А.Н. Гудкова, М.В. Цветаевой., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2025

Авторский коллектив: Васильева Ю.М., Вахрушев В.И., Виданова Ю.И., Войцеховская Е.А., Ковалева А.И., Копотюк И.Г., Крамаренко С.В., Кригер Л.А., Липатов С.А., Макеева Д.Р., Никитина Е.С., Повод Н.С., Пугачев В.В., Пугачева О.В., Репина П.А., Русакова А.А., Троицкая О.А., Цветаева М.В., Щербакова И.А.

В сборнике представлены материалы деловой программы X Ярославского чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 года. В деловой программе принимали участие представители органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости, представители малого и среднего бизнеса, представители образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, сотрудники, развивающие инклюзивное образование, общественные организации инвалидов, представители работодателей, центры опережающей профессиональной подготовки, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители региональных делегаций. В сборник включены лучшие практики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по нозологиям. Сборник предназначен для методических служб, руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, иных заинтересованных данной тематикой лиц.

УДК 37.02
ББК 74.2

© Министерство образования
Ярославской области, 2025
© ГПОУ ЯО Ярославский колледж
управления и профессиональных
технологий, 2025

Содержание

Цветаева М.В., Репина П.А. Модель межведомственного взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе. Опыт Ярославской области	4
Макеева Д.Р. Непрерывная модель профориентации, образования и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации: опыт движения «Абилимпикс» в России	10
Крамаренко С.В., Проектирование урока с применением цифровых ресурсов: опыт, проблемы, решение	15
Васильева Ю.М. Обеспечение доступности получения профессионального образования гражданами с инвалидностью в колледже	17
Кригер Л.А. Преемственность общего и профессионального инклюзивного образования в колледже	20
Липатов С.А. Совершенствование профессионально-квалификационной структуры инклюзивного профессионального образования в колледже	23
Пугачев В.В. Инклюзивное профессиональное образование в колледже: факторы развития	27
Ковалева А.И. Психолого-педагогические средства коррекции психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
Никитина Е.С. Технологии содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	32
Русакова А.А. Реализация программ адаптационного учебного цикла в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»	35
Повод Н.С. Роль наставничества в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья на рабочем месте	38
Войцеховская Е.А., Троицкая О.А. Проблемы подготовки кадров системой СПО для индустрии хлебопечения и перспективы развития вопроса трудоустройства выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений	39
Копотюк И.Г., Пугачева О.В., Щербакова И.А. Развитие субъектной позиции студента посредством участия в конкурсном движении «Абилимпикс»: опыт Рыбинского профессионально-педагогического колледжа	46
Русакова А.А. Реализация программ адаптационного цикла в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»	49
Вахрушев В.И. Профессиональный маршрут выпускников с инвалидностью и ОВЗ	52
Виданова Ю.И. Адаптация программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	55

Марина Владимировна Цветаева
Директор ГПОУ ЯО Ярославский колледж
управления и профессиональных технологий,
г. Ярославль, Россия, mvc76@mail.ru

Marina Vladimirovna Tsvetaeva
Director of the Yaroslavl College of Management and
Professional Technologies,
Moscow, Russia, mvc76@mail.ru

Репина Полина Алексеевна
Руководитель ЦРД «Абилимпикс»
ГПОУ ЯО Ярославский колледж
управления и профессиональных технологий,
г. Ярославль, Россия, abilympics76@yandex.ru

Polina Alekseevna Repina
Head of the Abilympics Center of the Yaroslavl Region
Yaroslavl College of Management and Professional Technologies,
Yaroslavl, Russia, abilympics76@yandex.ru

**МОДЕЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНЕ. ОПЫТ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**MODEL OF INTERAGENCY COOPERATION OF BASIC PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR TRAINING DISABLED PERSONS AND
PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES AND ORGANIZATIONS
IN THE REGION.
EXPERIENCE OF THE Yaroslavl REGION**

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования в Ярославской области модели межведомственного взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных организаций в регионе на всех этапах образовательно-трудового пути с учетом опыта развития движения «Абилимпикс» и ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования. Проанализированы ключевые элементы текущего состояния системы, включая нормативно-правовую базу, роль структур инклюзивного профессионального образования. Делается вывод о комплексном межведомственном и сетевом подходе как основном условии успешной интеграции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательную и трудовую сферу.

Annotation: The article examines the process of forming a model of interdepartmental interaction between basic professional educational organizations for the training of disabled people and people with limited health opportunities and other organizations in the region at all stages of the educational and labor path, taking into account the experience of developing the Abilympics movement and the Resource Training and Methodological Center for Secondary Vocational Education. The key elements of the current state of the system, including the legal framework and the role of inclusive professional education structures, are analyzed. The

article concludes that a comprehensive interdepartmental and network approach is essential for the successful integration of people with disabilities and limited health opportunities into the educational and employment sectors.

Ключевые слова: *лица с ОВЗ, инвалидность, инклюзивное образование, трудоустройство, межведомственное взаимодействие.*

Keywords: *persons with disabilities, disability, inclusive education, employment, inter-agency cooperation.*

В Ярославской области по состоянию на 01.01.2024 проживает 1 187 558 человек. Количество граждан, имеющих инвалидность, составляло 85956 человек (7,2 процента от общей численности населения), в том числе 4253 человека - дети-инвалиды, из которых 295 человек - дети-инвалиды в возрасте от 0 до 3 лет. В общей численности инвалидов в возрасте 18 лет и старше преобладают лица, имеющие II или III группу инвалидности. В связи с этим в области востребовано получение профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В профессиональных образовательных организациях области обучаются дети с разными нозологиями: нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, интеллекта, с различными соматическими заболеваниями.

В настоящее время в Ярославской области реализуется более сотни образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) и двадцати одной программы профессионального обучения (далее - ПО), на которых обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ. Процесс адаптации студентов в рамках инклюзивного профессионального образования зависит от состояния здоровья, психоэмоционального благополучия и способности воспринимать и обрабатывать информацию. Многие молодые люди, поступившие в колледж, в прошлом обучались дистанционно или на дому, поэтому их социальные и коммуникативные навыки часто недостаточны. Создание качественной инклюзивной образовательной среды позволяет значительно облегчить и ускорить процесс социализации. В образовательных организациях совместно над адаптацией таких студентов работают преподаватели, мастера, кураторы классов, социальные педагоги, психологи, воспитатели общежитий и педагоги дополнительного образования. Помимо адаптации, важным направлением инклюзивного образования является профессиональная подготовка студентов с инвалидностью и ОВЗ. Современный выпускник, в том числе с инвалидностью и ОВЗ должен обладать набором профессиональных компетенций, способных адаптироваться к изменениям на рынке труда и быть конкурентоспособным специалистом.

Внедрение механизмов межведомственного взаимодействия является залогом успеха инклюзивного образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ отличается спецификой и требует скоординированных усилий множества ведомств: министерства образования, здравоохранения, социальной защиты, работодателей, общественных объединений и некоммерческих организаций. В Ярославской области накоплен существенный опыт межведомственного взаимодействия, который позволяет обеспечить высокие результаты обучения и успешную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в трудовую деятельность.

Вопросы обучения и последующего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ приобретают особую актуальность в условиях перехода к инклюзивным моделям профессионального образования. Основным препятствием на пути к достижению этих целей долгое время оставалось несогласованность действий различных ведомств и

организаций, ответственных за организацию обучения и трудоустройства данной категории граждан.

Ситуация начала меняться с 2010-х гг., когда началась реформа профессионального образования в России, направленная на развитие и утверждение инклюзивных моделей обучения. Одним из важнейших нововведений стало создание ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ), базовых профессиональных образовательных организациях (БПОО), что создало основу для эффективной межведомственной работы.

В Ярославской области первым шагом к запуску межведомственного взаимодействия стало принятие областной программы «Доступная среда», которая закладывала правовые и институциональные основы взаимодействия БПОО с другими ведомствами и организациями.

Основным документом, регулирующим вопросы межведомственного взаимодействия в Ярославской области, является Постановление Правительства Ярославской области «О мерах по реализации федеральной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы», а актуальная версия документа – Постановление правительства Ярославской области от 25 марта 2024 г. № 359-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2024-2030 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области. Этот документ предусматривает создание правовых и организационных условий для межведомственного взаимодействия в регионе с целью «признания равного права всех инвалидов жить в обычных местах проживания при равных с другими людьми вариантах выбора и вовлеченности в местное сообщество» [2].

Структурным элементом Государственной программы является региональный проект «Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития в Ярославской области». В дополнение к нему действуют внутренние приказы и распоряжения министерства образования, министерства труда и социальной поддержки населения Ярославской области, министерства здравоохранения, регламентирующие взаимодействие БПОО с организациями здравоохранения, социальной защиты и труда, а также работодателями и некоммерческими организациями.

Для обеспечения взаимодействия органов исполнительной власти Ярославской области, государственных учреждений и организаций, общественных организаций инвалидов и выработки предложений, связанных с решением проблем инвалидности и инвалидов на территории Ярославской области, указом Губернатора Ярославской области от 28.06.2011 N 275 "Об образовании координационного совета по делам инвалидов при Губернаторе области" образован координационный совет по делам инвалидов при Губернаторе области, в состав которого входят представители региональных общественных организаций инвалидов и других организаций [2].

Система взаимодействия профессиональных образовательных организаций с другими образовательными организациями области, организациями поддержки инвалидов и молодежи, работодателями позволяет выстраивать непрерывный образовательный маршрут каждого обучающегося с учетом его интеллектуальных и физических возможностей, перспектив дальнейшего трудоустройства в регионе. В Ярославской области работают три БПОО, обеспечивающие поддержку инклюзивного профессионального образования. ГПОУ Ярославский колледж управления и профессиональных технологий является БПОО инклюзивного образования с 2016 года. На базе колледжа

также функционируют: региональный центр развития движения «Абилимпикс», РУМЦ СПО, Центр Добровольчества «Абилимпикс». Ярославская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2016 году. В 2025 году Ярославский чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» отмечает 10-летие. За 10 лет Ярославский «Абилимпикс» прошел большой путь от конкурса до движения, увеличив количество участников с 10 человек до 300. Показатели трудоустройства и занятости участников чемпионатного движения «Абилимпикс» на протяжении последних лет также увеличились в несколько раз. РУМЦ СПО Ярославской области стал площадкой для обмена опытом, разработки новых методик обучения и подготовки специалистов в области поддержки людей с инвалидностью. Важной задачей центра стало создание инклюзивной образовательной среды, которая бы отвечала современным требованиям и обеспечивала доступ к знаниям и навыкам для всех [1, 2, 3].

БПОО региона успешно реализуют комплекс мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учётом их способностей и склонностей, содействуют в создании условий доступности в профессиональных образовательных организациях региона, реализуют мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействуют в последующем трудоустройстве выпускников. БПОО организывает образовательный процесс для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием элементов дистанционного обучения. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ учитываются индивидуальные образовательные потребности и технические возможности каждого обучающегося.

«Абилимпикс» собирает вокруг себя представителей образовательных учреждений, органов социальной защиты, службы занятости, медицины, работодателей, общественных организаций. Такая кооперация позволяет синхронизировать усилия различных ведомств, концентрируя их на достижении общей цели — трудоустройства инвалидов. В результате появляется общая площадка для взаимодействия и выработки совместных решений, что позволяет эффективнее распределять ресурсы и увеличивать скорость и качество подготовки инвалидов к рынку труда.

В рамках движения организуются тренинги, семинары и мастер-классы для педагогов и специалистов по инклюзивному образованию. Они учатся создавать инклюзивную образовательную среду, адаптировать программы обучения под нужды инвалидов, понимать их специфические потребности.

Также в процессе проведения чемпионатов происходит популяризация и продвижение инклюзивного подхода среди работодателей. Позитивные примеры трудоустройства победителей и участников конкурса помогают разрушить стереотипы и убедить бизнес в рентабельности и эффективности сотрудников с инвалидностью.

Командная работа ведомств и организаций, задействованных в движении, позволяет выявить перспективные отрасли и профессии, востребованные на рынке труда и подходящие для людей с инвалидностью. В результате чего делается акцент на развитие навыков и компетенций, нужных для этих сфер, что способствует успешному трудоустройству и профессиональному росту инвалидов.

Развитие движения «Абилимпикс» даёт мощный толчок к укреплению межведомственного взаимодействия и координации усилий между органами власти, работодателями, образовательными учреждениями и общественными организациями. В итоге это способствует созданию прозрачной и доступной системы трудоустройства

инвалидов, позволяя реализовать потенциал каждого участника и сделать рынок труда более открытым и инклюзивным.

В рамках модели можно выделить основные формы межведомственного взаимодействия:

1. Организация обучения и повышения квалификации педагогов. Одним из важнейших направлений межведомственного взаимодействия является подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Для этого РУМЦ СПО организованы курсы повышения квалификации, тренинги и семинары/вебинары, где педагоги получают знания и навыки по работе с особыми категориями студентов.

2. Участие работодателей в организации обучения и трудоустройства. Важным направлением межведомственного взаимодействия является привлечение работодателей к обучению и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Работодатели сотрудничают с БПОО, принимая участие в организации практики, стажировок и прохождении преддипломной практики студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

В Ярославской области создаются специализированные рабочие места для лиц с ОВЗ, куда попадают выпускники БПОО. Вместе с этим открываются учебно-производственные комплексы на базах профессиональных образовательных организаций. Например, в 2025 году в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий открылось новое направление учебно-производственного комплекса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Помощник повара». Учебно-производственный участок оснащён современным оборудованием, для облегчения труда студентов закуплены новые эффективные посудомоечные машины. Студенты колледжа получают практический опыт ведения хозяйства и самостоятельного бытового обслуживания.

3. Интерактивные формы работы с семьями инвалидов и лиц с ОВЗ. Важную роль в межведомственном взаимодействии играет работа с родителями и родственниками инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно организуются родительские конференции, семинары и консультации, где родители получают информацию о правах и возможностях детей с особыми потребностями, знакомятся с результатами успешных примеров интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональную деятельность.

Анализ сложившейся практики межведомственного взаимодействия в Ярославской области позволяет утверждать, что оно оказывает положительное влияние на образовательный процесс и интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в общество и экономику региона.

В результате деятельности по межведомственному взаимодействию удалось:

- значительно повысить качество образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- снизить текучесть кадров среди педагогов, занимающихся инклюзивным образованием;
- повысить процент трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сократить количество жалоб со стороны родителей и родственников на нарушение прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Несмотря на то, что межведомственное взаимодействие зарекомендовало себя как эффективный инструмент повышения качества профессионального образования и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в рынок труда, в процессе его реализации сохраняются определенные проблемы и препятствия.

1. Низкий уровень осведомлённости и мотивации работодателей. Одно из основных препятствий в процессе межведомственного взаимодействия — низкая мотивация работодателей сотрудничать с образовательными учреждениями и принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными причинами низкого интереса работодателей являются: недостаток понимания организации рабочего места для трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ; опасение повышенных издержек на оборудование рабочих мест и адаптацию рабочих процессов; стереотипы и предвзятое восприятие производительности и надёжности работников с инвалидностью. Для преодоления этих препятствий необходимо повышать информированность работодателей, распространять лучшие практики успешного трудоустройства и поощрять работодателей налоговыми льготами и субсидиями.

2. Недостаточность финансирования и слабая материально-техническая база. Создание безбарьерной среды и внедрение инновационных образовательных программ требуют значительных инвестиций в техническое оснащение образовательных учреждений и предприятий.

3. Недостаточная квалификация педагогов и специалистов по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Недостаток высококлассных специалистов и педагогов, обладающих знаниями и навыками в области инклюзивного образования, создаёт серьёзные преграды для успешной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс. Особенно остро ощущается нехватка специалистов-дефектологов, сурдопедагогов, тьюторов и других узких специалистов, чья помощь крайне важна для качественного обучения.

4. Сложности информационного взаимодействия и коммуникационные барьеры. Информационная асимметрия и слабость коммуникаций между ведомствами и организациями замедляют процесс организации обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Нередко отсутствует необходимая централизованная платформа для обмена информацией, что осложняет своевременное получение актуальной информации о вакансиях, образовательных программах и услугах поддержки. Для решения этой проблемы существует предложение внедрить централизованные информационные порталы и каналы связи, объединить базу данных образовательных учреждений, работодателей и организаций, занимающихся трудоустройством и социальной адаптацией инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Недостаточная устойчивость мотивации студентов и слабая социальная поддержка. Высокая уязвимость и зависимость инвалидов и лиц с ОВЗ от внешней поддержки и одобрения влияют на уровень их уверенности в себе и мотивацию к обучению и дальнейшей трудовой деятельности. Для поддержания мотивации и повышения уровня социальной интеграции важно создать сеть социально-психологических служб, оказывающих постоянную поддержку и сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие в области обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, установленное в Ярославской области, является успешным инструментом повышения качества образования и интеграции указанных граждан в общество, снижению их изолированности и дискриминации, а также повышению уровня их трудоустройства. Несмотря на существующие проблемы, они преодолимы путём консолидации усилий органов власти, образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций. Внедрение лучших практик межведомственного взаимодействия позволит вывести профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ на принципиально новый уровень. Также предлагаем разработать комплекс мер,

направленных на устранение недостатков и создание условий для эффективной реализации политики инклюзивного образования и трудоустройства.

Список литературы

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 г. № 3838п-П8).

2. Постановление правительства Ярославской области от 25 марта 2024 г. № 359-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2024-2030 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области.

3. Информация о результатах деятельности базовых профессиональных образовательных организаций Ярославской области, Регионального центра развития движения «Абилимпикс» и Ресурсного учебно-методического центра Ярославской области.

Дина Рафиковна Макеева

канд. экон. наук, доцент, руководитель ФМЦИО,
НЦА ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
гор. Москва, d.makeeva@firpo.ru

Dina Rafikovna Makeeva

PhD in Economics, Associate Professor, the head of National Abilympics center
Federal Institute for the Development of Vocational Education and Training,
Moscow, Russia, d.makeeva@firpo.ru

НЕПРЕРЫВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В РОССИИ

CONTINUOUS MODEL OF CAREER GUIDANCE, EDUCATION AND EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION: EXPERIENCE OF THE ABILYMPICS MOVEMENT IN RUSSIA

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования в Российской Федерации непрерывной модели поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на всех этапах образовательно-трудового пути с учетом опыта движения «Абилимпикс». Проанализированы ключевые элементы текущего состояния системы, включая нормативно-правовую базу, инфраструктуру инклюзивного средне-профессионального образования. Проведен сравнительный анализ успешных практик реализации на примере движения «Абилимпикс» в России. Делается вывод о комплексном межведомственном и сетевом подходе как основном условии успешной интеграции людей с инвалидностью в образовательную и трудовую сферу.

Annotation: The article examines the process of forming a continuous support model for persons with disabilities in the Russian Federation across all stages of the educational and career path. Key elements of the current system's state are analyzed, including the regulatory framework and the infrastructure of inclusive vocational education. A comparative analysis of successful implementation practices was conducted using the Abilympics movement in Russia as an example. It is concluded that a comprehensive interagency and network

approach is the primary condition for the successful integration of people with disabilities into educational and employment spheres.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, инвалидность, бесшовная модель, профориентация, инклюзивное образование, трудоустройство, межведомственное взаимодействие, Движение Абилимпикс Россия, международный опыт.

Keywords: persons with disabilities, disability, seamless model, career guidance, inclusive education, employment, interagency cooperation, The Abilympics Movement Russia, international experience.

Обеспечение равных возможностей для самореализации, социализации, профессионального роста людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из приоритетов социальной политики современного государства. Ключевым элементом в достижении этой цели выступает создание эффективной, непрерывной системы, которая сопровождала бы человека от ранней профориентации через все уровни образования к успешному и устойчивому трудоустройству. Такой подход, часто определяемый как «бесшовная» или «сквозная» модель, призван устранить существующие разрывы между различными этапами этого пути и институтами, ответственными за его организацию.

В Российской Федерации работа по созданию такой модели ведется активно и целенаправленно в рамках межведомственного взаимодействия Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минтруда России. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества жизни и уровня занятости среди трудоспособных инвалидов, а также изменения стереотипов и представлений в обществе о людях с инвалидностью.

Целью данной статьи является анализ отечественных наработок по разработке непрерывной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также ее сопоставление с успешным опытом движения «Абилимпикс» в России для выявления универсальных принципов и потенциальных зон развития.

Текущая модель профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России характеризуется параллельным развитием двух направлений: инклюзивного образования и образования на базе сети отдельных специализированных образовательных организаций. Нормативную основу составляют программные документы, такие как Концепция по повышению уровня занятости инвалидов до 2030 года, а также ряд межведомственных комплексных планов, утвержденных Правительством РФ в 2023-2024 гг. [3;4;5;6;8;9].

Ключевыми проблемами, препятствующими созданию непрерывной среды, способствующей переходу с уровня на уровень образования, а также в дальнейшем трудоустроится людям с инвалидностью называют [8]:

1. Разрозненность этапов: отсутствие преемственности между школой, колледжем или вузом и работодателями.

2. Дефицит ресурсов: не адаптированная инфраструктура для инвалидов – малое количество образовательных организаций и трудовых мест, адаптированных для людей с инвалидностью, нехватка адаптированных программ, технологий, специалистов, работающих с людьми с инвалидами в образовательных организациях и подготовленных кадров (тьюторов, педагогов), отсутствие возможности у работодателей сопровождения инвалидов в процессе трудоустройства.

3. Социальные барьеры: стигматизация и низкая вовлеченность семей, имеющих детей-инвалидов.

4. Нормативные пробелы: недостаточная правовая база для трудоустройства, которая в большей степени основана на обязательствах работодателя, а не на принципах поощрений и стимулирования, слабое межведомственное взаимодействие.

Несмотря на это, в стране создана и развивается серьезная инфраструктура поддержки инвалидов на уровне профессионального образования:

- сеть из 157 базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) в 87 субъектах РФ, которые обеспечивают ресурсную, методическую и профориентационную поддержку системы среднего профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ, 46 Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) в системе СПО, организующих межрегиональное взаимодействие, а также разработку адаптированных образовательных программ и повышение квалификации педагогов системы СПО, Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО), координирующий деятельность сети. Помимо это во всех регионах созданы центры развития движения «Абилимпикс» которые также выполняют важную роль в развитии непрерывной системы профориентации, образования и трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ [1].

В 2025 году начался внедряться примерный регламент межведомственного взаимодействия, призванный упорядочить взаимодействие между психолого-медико-педагогическими комиссиями в субъектах, бюро медико-социальной экспертизы, образовательными организациями и работодателями. Примерный регламент представляет собой модель сетевого взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках выдачи заключений психолого-педагогической комиссии, включающая основные этапы (шаги) взаимодействия участников процесса, их содержание, отражает существенные взаимосвязи и взаимозависимости между участниками процесса, указывает обеспечивающие нормативно-правовые акты [2].

Статистика показывает определенный прогресс: прием в СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ ежегодно возрастает и составляет по итогам 2024 года более 14 тысяч, а общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО составляет более 42 тыс. человек, а в вузах обучается более 37 тысяч таких студентов [1]. Однако мониторинги Минобрнауки России указывают на сохраняющиеся проблемы: отказ от продолжения образования после школы, снижение уровня подготовки абитуриентов, что затрудняет их поступление и обучение в вузах, увеличение численности обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, которые не могут претендовать на получение уровня СПО или ВО.

Целевая модель непрерывного образования, разработка которой запланирована на 2025-2026 годы, подразумевает создание единой непрерывной системы с четкими требованиями и подходами к организации взаимодействия на всех уровнях. Ее основные принципы будут строиться, в том числе, на модели сетевого взаимодействия БПОО, ПМПК и МСЭ [2], а также опыта движения «Абилимпикс» в России и включать следующие аспекты:

- индивидуализация (учет нозологий и потребностей каждого обучающегося);
- инклюзивность (вовлечение семьи, работодателей, НКО);
- технологичность (использование цифровых платформ, аддитивных технологий);
- преемственность (связь между этапами образования и карьеры).

В основу модели также будут положены итоги реализации регламента межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, органов служб занятости населения по организации профориентации и трудоустройства инвалидов молодого возраста [7], а также опыт движения «Абилимпикс» в России по трудоустройству участников. Так по итогам первого полугодия 2025 года уровень трудоустройства участников «Абилимпикс» составляет более 93%.

Ключевыми показателями эффективности модели непрерывного образования станут - увеличение доли трудоустроенных выпускников с ОВЗ до 80%, рост числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, переходящих с уровня школьного образования на уровень профессионального – до 85%, отсутствие обучающихся выбывших по причине академической неуспеваемости в процессе получения профессионального образования.

Исследования показывают, что раннее начало планирования перехода и активное участие обучающегося с инвалидностью и его семьи в процессе подготовки к получению профессии и трудоустройству повышают шансы на успешную занятость. Опыт развития движения «Абилимпикс» в России показывает также успешность используемых механизмов в России – от ранней профориентации через «Фестиваль знакомства с профессией» до сопровождаемого трудоустройства под патронажем центров движения «Абилимпикс» и работодателей. Анализ внедрения новых направлений развития в рамках движения «Абилимпикс» показывает их положительную динамику и востребованность практически во всех регионах. Так Фестиваль знакомства с профессией, направленный на раннюю профориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью в прошлом году проводился в 58 субъектах Российской Федерации и в нем приняло участие 8716 дошкольников и школьников младшего школьного возраста. В 2025 году количество субъектов возросло до 71, а количество участников до 14788 человек. В Фестивале возможностей для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и интеллектуальными нарушениями в прошлом году приняло участие 1651 человек из 75 субъектов РФ, а в 2025 году – 3076 человек из 83 субъектов.

Сравнительный анализ опыта движения «Абилимпикс» в России и зарубежного опыта позволяет выделить общие черты для успешных моделей непрерывного образования, профориентации и трудоустройства: раннее начало профориентации и планирования перехода со школьного уровня на профессиональный уровень; законодательно закрепленное межведомственное взаимодействие; активная роль государства-координатора и работодателя; использование индивидуальных планов; система сопровождаемого трудоустройства профессиональными тьюторами.

Внедрение непрерывной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основанной на принципах индивидуализации, инклюзивности, технологичности, преемственности и с учетом опыта движения «Абилимпикс» в России позволит получить дополнительные квалифицированные кадры для экономики России, вовлечь дополнительные слои населения в экономическую жизнь и потребление, а главное обеспечить огромный социальный эффект через снижение уровня бедности, улучшение психического здоровья общества, интеграцию инвалидов в общество, реализацию потенциала каждого человека, достижение национальных целей России [10]. Для успешной реализации непрерывной модели необходимо обеспечить:

1. Не формальное, а реальное межведомственное взаимодействие, где все участники процесса несут ответственность.

2. Развитие института сопровождаемого трудоустройства, поддерживаемого государством через гранты и субсидии, что может быть более эффективным, чем простое квотирование.

3. Активную работу по изменению восприятия инвалидности в обществе и среди работодателей, включая пропаганду успешных практик от самих работодателей.

4. Достаточное и устойчивое финансирование не только из бюджетных источников, но и через механизмы стимулирования бизнеса (налоговые льготы, гранты).

Реализация внедрение модели, а также достижение ключевых показателей позволят значительно повысить уровень образовательной и трудовой инклюзии людей с инвалидностью в России, обеспечив им равные возможности для самореализации и независимой жизни.

Список литературы

4. Инклюзивное среднее профессиональное образование в цифрах [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. [2023]. URL: <https://fmc-spo.ru/stats/statistika-1.html> (дата обращения: 23.08.2024).

5. Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Лузан С.С. и др. Примерный регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 33 с. ISBN 978-5-6049841-1-6.

6. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 г. № 3838п-П8).

7. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 2.03.2023 г. N 2300п-П8).

8. Приказ от 31.08.2021 № 615/609 «Об утверждении Плана мероприятий по трудоустройству инвалидов из числа участников национальных и региональных чемпионатов «Абилимпикс» на 2021-2025 годы».

9. Примерный регламент межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству (СК-37/07 от 05.02.2021г., МН-7/ВФ-232 от 05.02.2021 г., 13-1/10/В-1224 от 05.02.2021г.)

10. Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации».

11. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года.

12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Jochmaring, J., & Wehner, T. (2019). Supported Employment in Germany: A Systematic Review. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 51(3), 287–301. [https://doi.org/10.3233/JVR-191040] (https://doi.org/10.3233/JVR-191040)

14. Mazzotti, V. L., Rowe, D. A., Sinclair, J., Poppen, M., Woods, W. E., & Shearer, M. L. (2019). Predictors of Post-School Success: A Systematic Review of NLTS2 Secondary Analyses. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 42(1), 54–66. [https://doi.org/10.1177/2165143419830639] (https://doi.org/10.1177/2165143419830639)

15. Ueda, S., & Okawa, Y. (2019). The Japanese Employment System for People with Disabilities: An Overview and Analysis of the Shift from Segregation to Coordination. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 50(1), 77–86. [https://doi.org/10.3233/JVR-180987] (https://doi.org/10.3233/JVR-180987)

Крамаренко Станислав Валерьевич

*Преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский колледж
сервиса и связи»*

Город Сыктывкар, s.v.kramarenko@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ

*(из опыта работы преподавателей ПЦК - Экономики и управления
со студентами с инвалидностью и ОВЗ)*

Аннотация: Статья посвящена вопросам проектирования и проведения уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в условиях современной цифровизации образования. Рассматриваются методические, организационные и технические аспекты применения ЦОР, а также анализирует опыт преподавателей, использующих различные цифровые платформы, такие как Сферум, Яндекс-сервисы, Тильда и другие.

В статье обсуждаются проблемы, связанные с техническими ограничениями, недостатком цифровой грамотности и психологическими барьерами, а также предлагаются пути их решения. Особое внимание уделено использованию отечественных платформ, которые не подвержены санкциям, и их роли в повышении эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), цифровизация образования, Сферум, Яндекс-сервисы, Тильда, инклюзивное образование, гибридное обучение, цифровая грамотность, методические рекомендации, отечественные платформы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания. В условиях цифровизации образования использование ЦОР становится неотъемлемой частью педагогической практики. Уроки, проводимые с применением цифровых технологий, вызывают повышенный интерес у обучающихся, способствуют их вовлеченности и мотивации. Однако внедрение ЦОР сопряжено с рядом

проблем, которые требуют поиска решений. В данной статье обобщается опыт преподавателей, использующих цифровые ресурсы в своей работе, анализируются возникающие трудности и предлагаются пути их преодоления.

Преподаватели нашей предметно-цикловой комиссии активно используют различные цифровые платформы и сервисы для проектирования проведения уроков. Преподаватель иностранных языков применяет общеобразовательную платформу Сферум, которая стала эффективным инструментом для коммуникации с обучающимися. На этой платформе она проводит видеозвонки, делится практическими заданиями и организует онлайн-лекции для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Платформа Сферум, несмотря на первоначальные сомнения, прочно вошла в образовательный процесс, особенно среди студентов первого курса, которые активно её используют.

1. Преподаватель экономических дисциплин ранее использовала Google-сервисы, такие как Google Сайты и интерактивные тетради, для создания интерактивных заданий и фиксации оценочных показателей. Однако с введением санкций доступ к этим сервисам стал ограничен. В качестве альтернативы преподаватель перешла на Яндекс-сервисы и бесплатный хостинг Юкоз. Яндекс-сервисы позволяют создавать опросы, анкеты и формы, а Юкоз предоставляет возможность размещать учебные материалы в сети, что делает процесс обучения более гибким и доступным.

2. Преподаватель проектных дисциплин ведет дисциплины творческого характера, где активно применяются проектные методы. Для выполнения коллективных проектов студенты, в том числе с ОВЗ, используют искусственный интеллект. Например, студент Глеб Цанхин, испытывающий трудности с речью, использует нейросети для конвертации текста в голосовой набор и создания мультимедийных проектов. Это позволяет ему наравне с одноклассниками участвовать в учебном процессе.

3. Заведующий ПЦК разработал собственный сайт на платформе Тильда, которая не подвержена санкциям. Сайт содержит методические материалы, лекции, практические задания и тесты, а также обеспечивает обратную связь с обучающимися. Использование таких ресурсов вызывает у студентов повышенный интерес и способствует их активному вовлечению в учебный процесс.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ЦОР сопряжено с рядом проблем:

- Технические ограничения: санкции против некоторых зарубежных сервисов (например, Google) вынуждают искать альтернативные решения.
- Недостаток цифровой грамотности: не все преподаватели и студенты в достаточной мере владеют навыками работы с цифровыми платформами.
- Ограниченный доступ к интернету: у некоторых студентов отсутствует стабильный доступ к сети, что затрудняет их участие в онлайн-активностях.
- Психологические барьеры: часть преподавателей и студентов скептически относятся к внедрению цифровых технологий, предпочитая традиционные методы обучения.

Решения и рекомендации

Для успешного внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс необходимо:

1. Использовать отечественные платформы: такие как Сферум, Яндекс-сервисы и Тильда, которые не подвержены санкциям и адаптированы к российским условиям.
2. Повышать цифровую грамотность: организовывать курсы и тренинги для преподавателей и студентов по работе с цифровыми ресурсами.

3. Разрабатывать методические рекомендации: создавать пошаговые инструкции по использованию ЦОР для различных дисциплин.
4. Обеспечивать техническую поддержку: предоставлять студентам и преподавателям доступ к необходимым устройствам и стабильному интернету.
5. Внедрять гибридные форматы обучения: сочетать традиционные и цифровые методы для максимальной гибкости и эффективности.

Опыт нашей предметно-цикловой комиссии показывает, что использование цифровых ресурсов в проектировании уроков значительно повышает интерес и вовлеченность студентов. Несмотря на возникающие проблемы, такие как технические ограничения и недостаток цифровой грамотности, их можно успешно решить за счет использования отечественных платформ, повышения квалификации преподавателей и разработки методических рекомендаций. Цифровые ресурсы открывают новые возможности для индивидуализации обучения, особенно для студентов с ОВЗ, и делают образовательный процесс более современным и эффективным.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2023). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Цифровая образовательная среда: новые вызовы и возможности /Под ред. И.В. Роберт. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 256 с.
3. Сферум: официальный сайт образовательной платформы. – Режим доступа: <https://sferum.ru>.
4. Яндекс. Учебник: цифровые ресурсы для образования. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru>.
5. Тильда: конструктор сайтов для образования. – Режим доступа: <https://tilda.cc>.
6. Юкоз: бесплатный хостинг для образовательных проектов. – Режим доступа: <https://www.ukoz.ru>.
7. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы / А.А. Кузнецов, Е.Ю. Патаракин. – М.: Издательство «Лаборатория знаний», 2022. – 180 с.
8. Методика использования цифровых ресурсов в образовательном процессе /Л.П. Петрова, М.А. Елфимова. – Журнал «Современные педагогические технологии», 2023. – № 3. – С. 45-52.
9. Гибридное обучение: теория и практика / Под ред. В.П. Демкина. – М.: Издательство «Наука», 2022. – 320 с.
10. Образовательные платформы как инструмент повышения мотивации студентов / И.С. Иванов. – Журнал «Высшее образование в России», 2023. – № 4. – С. 67-73.

Юлия Михайловна Васильева

руководитель центра инклюзивного профессионального образования, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж,

г. Ярославль, ylia-vas@yandex.ru

Vasilyeva Yulia Mikhailovna,

Head of the Center for Inclusive Vocational Education, State Vocational Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, ylia-vas@yandex.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАНАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОЛЛЕДЖЕ

ENSURING ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR CITIZENS WITH DISABILITIES IN COLLEGE

Аннотация: в статье представлен инклюзивный опыт профессиональной образовательной организации по реализации комплексного подхода к обеспечению доступности образовательной среды на примере студентов с нарушением слуха.

Annotation: the article presents the inclusive experience of a professional educational organization in implementing an integrated approach to ensuring the accessibility of the educational environment using the example of students with hearing impairment.

Ключевые слова: доступность профессионального образования, инклюзивная образовательная среда, специальные условия обучения.

Keywords: accessibility of professional education, inclusive educational environment, special learning conditions.

Важнейшей гарантией государства по реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обязанностью профессиональных образовательных организаций есть создание необходимых специальных условий получения ими доступного и качественного профессионального образования. Доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ мы понимаем как образовательную среду, адаптированную с учётом потребностей различных категорий инвалидов, и позволяющую им освоить образовательную программу наравне с гражданами, не имеющими инвалидность [2].

Формирование доступной инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации включает: беспрепятственный доступ студентов с инвалидностью в колледж, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей; обеспечение образовательного процесса специальными средствами для инвалидов по разным нозологиям, доступ к информационно-коммуникационным технологиям и системам, комфортная психологическая обстановка в образовательном пространстве, создание возможности для занятий спортом, досуговой деятельностью; психолого-педагогическая и социальная помощь педагогов и специалистов учебного заведения [2]. Специфика заболеваний инвалидов с разными нозологиями накладывает требования на приоритетное создание специальных условий образовательной среды, например, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в первую очередь, необходимо обеспечить доступность инфраструктуры, для обучающихся с нарушением слуха – информационно-коммуникационную доступность.

ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж реализует комплексный подход к обеспечению доступности профессионального образования, что предполагает одновременное обеспечение всех специальных условий: материально-технических, информационных, организационно-педагогических, кадровых для обучения граждан с инвалидностью по определённой нозологии. В 2005 году колледж начал обеспечивать профессиональную подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Оператор ВМ и ЭВМ», позже для студентов с соматическими заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивал профессиональное образование по профессиям «Контролер, кассир сбербанка» и «Повар, кондитер».

Сегодня, в результате целенаправленной работы по созданию доступных условий обучения и расширению перечня специальностей/профессий, достигнута доступность для граждан с инвалидностью всех образовательных программ, реализуемых колледжем, при отсутствии медицинских противопоказаний на освоение конкретной профессии.

В колледже обучаются 94 студента с инвалидностью по 6 нозологиям, которые осваивают 8 профессий рабочих и служащих, 5 профессий специалистов среднего звена, две профессии рабочих и служащих уровня профессионального обучения для обучающихся с ментальными нарушениями. Второй по численности группой студентов с инвалидностью в ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж являются граждане с нарушением слуха - выпускники Ярославской школы-интерната № 7. Для их профессионального образования создан комплекс специальных средств и условий.

Первым этапом в обеспечении доступности профессионального образования является совместная работа учебных заведений по проведению профессиональной ориентации школьников и информационная работа с родителями. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледж проводит Дни открытых дверей, мастер-классы по профессиям, профессиональные пробы, т.е. участвует в формировании профессиональных интересов выпускников, обеспечивает возможность выбора направления обучения в соответствии с личными интересами абитуриентов, предоставляет иногородним обучающимся с инвалидностью места для проживания в студенческом общежитии. В настоящее время 14 студентов с нарушением слуха обучаются по 7 специальностям/профессиям среднего профессионального образования: 15.02.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Материально-техническая и информационная доступность образовательной среды достигнута при помощи специальных средств обучения инвалидов с нарушением слуха. Визуализация учебной, организационной, любой информации в фойе учебного корпуса обеспечивается электронным табло «Бегущая строка», информационным сенсорным терминалом; в конференц-зале – индукционной стационарной системой, предназначенной для прослушивания аудио информации через слуховой аппарат; в учебном кабинете для усиления речи и преобразования в сигнал для слухового аппарата используется радио-класс «Индиго». Для студентов с кохлеарным имплантом или слуховым аппаратом может использоваться портативная информационная индукционная система «Круст». Все кабинеты колледжа оборудованы мультимедийными проекторами, частично – интерактивными досками. Для индивидуальной коммуникации используются персональные компьютеры, планшеты; адаптация информации осуществляется программным обеспечением речевого ввода «Голосовой блокнот».

К организационно-педагогическим условиям профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха относится адаптация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям/специальностям. Содержательная адаптация осуществляется на уровне учебного плана и отдельных учебных дисциплин. Для студентов с нарушением слуха адаптировано общее для всех профессий содержание по дисциплинам: «Физическая культура», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Индивидуальный проект»; адаптированы практические методы обучения: лабораторно-практические занятия, учебные упражнения, самостоятельное наблюдение, метод инструктирования, демонстрация

трудового приёма, методика занятия учебной практики в мастерских, практическое вождение автомобиля в условиях автодрома.

Сопровождение процесса обучения студентов с нарушением слуха осуществляет, в первую очередь, сурдопедагог, при необходимости, другие специалисты социально-психологической службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Содействие трудоустройству выпускникам оказывают специалисты колледжа, вопросы индивидуальной поддержки решает психолого-педагогический консилиум.

Важнейшим условием обеспечения доступного профессионального образования является готовность педагогов к осуществлению инклюзивного педагогического процесса и профессиональная компетентность в его реализации. Девяносто процентов педагогов колледжа участвуют в реализации адаптированных образовательных программ, т.е. создают условия для обучения студентов с инвалидностью разных нозологических групп по разным профессиям /специальностям, 35% мастеров производственного обучения имеют статус экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс», что подтверждает высокий уровень предметно-профессиональной и педагогической компетентности.

Комплексный подход к обеспечению доступности профессионального образования для граждан с инвалидностью и ОВЗ, позволяет достигать высоких результатов обучения и социализации выпускников, удовлетворённости студентов и их родителей инклюзивным педагогическим процессом в колледже.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке показателей эффективности деятельности центра инклюзивного образования базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в регионе./Автор-составитель Бурова Т.Г. / под ред. Выборнова В.Ю., Цветаевой М.В. – Рыбинск: ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, 2017. – 51 с.

2. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с. Режим доступа: URL:<https://omgk.ru/sveden/files/ovz/%D0%BC%D1%83-%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%BE.pdf> (Дата обращения 16.03.2025)

Людмила Абрамовна Кригер

к. п. н., методист,

государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж,

г. Ярославль, Ludmila.kriger@mail.ru

Krieger Ludmila Abramovna,

Candidate of Sciences in Pedagogy, methodologist,

State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, Ludmila.kriger@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

CONTINUITY OF GENERAL AND PROFESSIONAL INCLUSIVE EDUCATION AT THE COLLEGE

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к разработке и реализации преемственных специальных условий инклюзивного профессионального образования в колледже.

Annotation: the article discusses approaches to the development and implementation of continuous special conditions for inclusive vocational education in college.

Ключевые слова: общее образование, профессиональное образование, преемственные специальные условия инклюзивного образования.

Key words: general education, vocational education, and continuing special conditions for inclusive education.

Задача региональной системы инклюзивного образования обеспечить непрерывность, целостность и преемственность педагогического процесса на всех ступенях общего и профессионального образования гражданина с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для формирования единого инклюзивного образовательного пространства региона, действия субъектов образовательных отношений разного уровня должны быть скоординированы и предполагать общие решения в интересах удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и запросов их родителей [1].

Учебные заведения определённого образовательного уровня, работающие в условиях инклюзии, имеют соответствующие цели и содержание образования; специфические технологии обучения, воспитания, развития, коррекции; материально-технические, информационные, кадровые возможности. Каждое из учреждений имеет информацию об уровне развития и психолого-физиологических особенностях обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в определённый временной период, применяет средства диагностики, свои технологии коррекции и психолого-педагогической поддержки. «Управление образовательным учреждением в технологии преемственности предполагает изучение и интеграцию развития ребёнка в педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом аспектах с учётом особенностей предшествующего и последующего развития» [3,75]. Для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на каждом следующем уровне образования, учреждения должны консолидировать свои усилия по обеспечению преемственности педагогического процесса обучения, воспитания, развития, коррекции, реабилитации по отношению к одному и тому же ребёнку, условно говоря, разработать и осуществлять технологию перехода на следующую ступень образования «из рук, в руки» [2, 6]. В данном контексте, технологию мы рассматриваем как спланированный и реализуемый поэтапный процесс достижения цели.

Формирование «вертикальных» связей ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж с учреждениями общего образования с целью обеспечения целостности и преемственности в процессе непрерывного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является актуальной задачей, т.к. ежегодно в колледж поступают на обучение до 25 выпускников коррекционных школ, до 7 выпускников школы – интерната для слабослышащих детей, до 10 абитуриентов с инвалидностью по другим нозологиям. Реальной преемственности в инклюзивном образовании данных студентов можно достичь путем разработки и применения преемственных специальных условий их образования: целей и результатов образования, адаптированных образовательных

программ по сквозным дисциплинам, педагогических технологий, специальных технических средств и информационного обеспечения. Кроме того, важным условием обеспечения преемственности коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, является согласование специалистами учреждений общего и профессионального образования методик работы с ним при поступлении данного студента в колледж.

В проектировании и реализации преемственных специальных условий инклюзивного профессионального образования колледж испытывает трудности, связанные с несогласованностью федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, недостаточностью информации о результатах и процессах обучения, воспитания и развития конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ на предыдущей ступени образования. Информация ограничена предметными результатами обучения, зафиксированными в аттестате выпускника учреждения общего образования. Разработка специалистами колледжа специальных условий обучения, особенно в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, без опоры на реализованные на уровне общего образования, занимает много времени и может нарушить преемственность процесса их развития.

Деятельность специалистов колледжа по обеспечению преемственности общего и профессионального образования включает следующие шаги: определение перечня компонентов инклюзивного педагогического процесса, которые требуют преемственного развития в колледже с учётом конкретной образовательной программы по профессии/специальности, нозологии заболевания студента (группы студентов); сбор необходимой информации о реализации данных компонентов на уровне общего образования; проектирование содержания специальных условий, отвечающих требованиям преемственности; апробация и внедрение разработанных специальных условий.

Основными компонентами, требующими преемственного развития при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования, являются: цели и результаты профессиональной подготовки в виде общих компетенций выпускника, содержание адаптационного курса или коррекционно-развивающего цикла (перечень дисциплин, содержание, технологии реализации, диагностический инструментарий, результаты освоения), цели, содержание и технологии преподавания сквозных с общим образованием дисциплин. Для студентов с нарушением слуха важно обеспечить преемственность в изучении английского языка, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата – преподавание физической культуры. Для студентов с интеллектуальными нарушениями особенно важно обеспечить преемственность применяемых средств коррекции психофизического развития.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в колледже должно происходить с опорой на цели, содержание и технологии психолого-педагогической поддержки, реализованной в общем образовании, на основе результатов данных процессов. Информацию предлагается фиксировать в индивидуальной карте развития инвалида или лица с ОВЗ, которая доступна педагогам, специалистам, родителям ребёнка [3]. Данная информация должна быть передана в колледж в форме индивидуальной карты развития, индивидуальной образовательной программы, реализованного индивидуального образовательного маршрута. Осуществление единства в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечение непрерывности перехода обучающихся с одного уровня на другой уровень образования, последовательность оказания помощи и отслеживания результатов обучения и социализации в инклюзивном образовании могут быть реализованы через

планомерное создание портфолио. Особенностью портфолио в инклюзивной системе должно быть участие в этом процессе самих обучающихся и их родителей. Кроме того, «реализация технологии портфолио может стать управляемым процессом в условиях образовательных кластеров при наличии научно-педагогического или методического совета, обеспечивающего единство подходов в создании и развитии преемственной инклюзивной системы» [2, 108].

Необходимы новые формы взаимодействия специалистов и педагогов общего и профессионального образования, например, участие педагогов школы в работе психолого-педагогического консилиума колледжа, совместные семинары по обмену инклюзивными практиками, консультации по обсуждению процессов и результатов реализованных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, методов поддержки, коррекции, диагностики. Специалисты общего и профессионального образования должны проходить повышение квалификации в единой системе дополнительного образования с целью формирования общих подходов к проектированию и реализации инклюзии в регионе.

Список литературы

1. Жаворонкова Л.В. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования: автореф... дис. кан. пед. наук. — ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»: 2022. — 23 с. URL: https://yspu.org/images/1/15/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%96%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%9B%D0%92.pdf (дата обращения: 11.03.2025).
2. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 т. Т. 3: Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования/А. В. Тимирязова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. — 300 с. <https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/16.pdf> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Просвиркин В.Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования/ В.Н. Просвиркин // Педагогика. - 2008 г., С.76-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-preemstvennost-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 15.03.2025).

Сергей Анатольевич Липатов

*исполняющий обязанности заместителя директора
по учебно-производственной работе, государственное профессиональное автономное образовательное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж, г. Ярославль, serjlipatoff2013@yandex.ru*

Lipatov Sergey Anatolyevich

*Acting Deputy Director of education and production work
state Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region
Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, serjlipatoff2013@yandex.ru*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

IMPROVING THE PROFESSIONAL QUALIFICATION STRUCTURE OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION AT THE COLLEGE

Аннотация: в статье представлен опыт колледжа по проектированию и внедрению профессиональных образовательных программ для инклюзивного обучения граждан с инвалидностью.

Annotation: the article discusses approaches to the development and implementation of continuous special conditions for inclusive vocational education in college.

Ключевые слова: профессионально-квалификационная структура подготовки кадров, специальные организационно-педагогические условия.

Key words: general education, vocational education, and continuing special conditions for inclusive education.

Обеспечение условий для профессионального образования граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является актуальной задачей государства и профессиональных образовательных учреждений. Получение профессионального образования способствует не только повышению социального статуса этих граждан, но и выступает важнейшим условием их успешной социализации, интеграции в общество, а также социальной защищенности и повышения уровня и качества жизни. Создание равных возможностей в получении профессионального образования для всех граждан включает предоставление выбора специальности, профессии, квалификации и обеспечение возможности её освоения в региональной системе образования.

ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж в течение 20 лет осуществляет инклюзивное среднее профессиональное образование (далее - СПО) студентов с инвалидностью по разным нозологиям, профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ, последовательно совершенствуя профессионально-квалификационную структуру доступных образовательных программ. «Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров – перечень специальностей, профессий СПО и квалификаций (уровней подготовки) должна быть максимально приближена к профессионально-квалификационной структуре регионального рынка труда, так как именно это обстоятельство имеет прямое влияние на последующее трудоустройство выпускников, следовательно, и на эффективность их трудовой деятельности» [2,44].

В настоящее время Заволжский политехнический колледж осуществляет профессиональное образование в очной форме обучения по 5 специальностям, профессиям, 22 квалификациям внутри специальностей/профессий среднего профессионального образования, по трём профессиям Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94). В последние три года вновь открыто обучение по специальностям СПО: 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования», 15.02.01 «Наладчик станков и оборудования в механообработке», 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»; по профессии 16675 «Повар» (для обучающихся с нарушением интеллекта). С 01.09.2025 года планируется внедрение новой специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

«Оценка направлений подготовки кадров в системе СПО производится на основе двух критериев: перспективность профессий, по которым осуществляется подготовка;

вероятность трудоустройства выпускников» [2,45]. Колледж, работающий в условиях инклюзии, дополнительно проводит оценку доступности нового направления профессиональной подготовки специалистов для студентов с инвалидностью, с целью создания специальных адаптированных условий обучения. Специальные организационно-педагогические условия мы рассматриваем как условия, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [3]. Наличие, перечень и содержание специальных условий, специфика организации инклюзивного педагогического процесса зависят от нозологической группы и выраженности дефекта обучающихся.

Деятельность колледжа по внедрению новой образовательной программы по профессии/специальности СПО с учётом доступности для студентов с инвалидностью включает этапы проектирования, разработки, обеспечения образовательной программы. Первым является: оценка доступности нового направления профессиональной подготовки, выбор квалификаций внутри профессии/специальности СПО для студентов с инвалидностью. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ «прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования ... является общедоступным», но существует перечень профессий, по которым «поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности» [3], а также перечень рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности. Данные документы необходимо проанализировать с целью определения нозологий студентов с инвалидностью, которые могут осваивать новую образовательную программу. Например, профессии/специальности сферы общественного питания и квалификациями по рабочим профессиям «Повар», «Кондитер», «Пекарь» могут осваивать студенты с инвалидностью с нарушением слуха и соматическими заболеваниями. Следовательно, адаптировать данные образовательные программы необходимо для обучающихся с нарушением слуха. В определённых случаях при проектировании образовательных программ СПО можно целенаправленно включить в них рабочие профессии, освоение которых доступно студентам с инвалидностью. Например, в программу по профессии 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» в качестве рабочих профессий включены «Водитель автомобиля», (для освоения которой много медицинских противопоказаний) и «Диспетчер». Студент с инвалидностью может выбрать доступную квалификацию, что расширяет перечень нозологических групп обучающихся инвалидов.

Следующим этапом внедрения подготовки по новой профессии/специальности является разработка основной профессиональной образовательной программы и адаптация её для студентов с инвалидностью по той нозологии, для которых она может быть доступна. Основанием для разработки основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии/специальности является одноимённый федеральный государственный образовательный стандарт. Возможности адаптации образовательных программ определены методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждёнными приказом Минобнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн [1]. Допустимая адаптация содержания профессиональной подготовки студентов с инвалидностью очень ограничена. В большинстве программ адаптируется содержание дисциплины «Физическая культура», в связи с особенностями двигательной функции

обучающихся с инвалидностью и их группой здоровья, содержание дисциплины «Иностранный язык», при необходимости разрабатываются индивидуальные программы обучения для отдельных студентов.

Главным этапом внедрения новой профессии/специальности является создание производственных мастерских, лабораторий, учебных цехов, полигонов и их оборудование технологическим и производственным оборудованием. Для студентов с инвалидностью с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптируются рабочие места в учебных мастерских, лабораториях, т.к. для них требуются специальное оборудование, мебель, технические устройства. Например, для подготовки студентов с нарушением слуха по профессиям «Водитель категории В», «Тракторист категории С» в колледже приобретены тренажеры, оснащённые системой субтитрования, позволяющие формировать первоначальные навыки вождения и подготовить обучающихся к реальным дорожным ситуациям. Лаборатория для подготовки по профессии «Наладчик станков в механообработке» оснащена учебным токарным станком с компьютерной системой ЧПУ с возможностью имитации наладки, программирования, 3D-визуализация обработки, учебным фрезерным станком с системой технологического диагностирования и управляющих программ для фрезерной обработки. Автоматизированный лабораторный комплекс «Пресс с ЧПУ» также имеет предустановленное программное обеспечение, что дает возможность оператору обрабатывать данные и имитировать процессы обработки на подключенном ПК. Набор сменных штампов, поставляемых в комплекте, позволяет проводить девять лабораторных работ, описывающих наиболее распространенные операции. Для студентов с инвалидностью в колледже адаптированы рабочие места в компьютерных классах, пекарском и кулинарном цехах, учебных автомобилях.

Описанные выше этапы внедрения новых образовательных программ СПО с учётом доступности для студентов с инвалидностью, позволяют совершенствовать профессионально-квалификационную структуру инклюзивного профессионального образования в колледже.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»). – Текст: электронный // Режим доступа https://inklysia.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2021/02/18_%D0%9C%D0%A0-06-830%D0%B2%D0%BD-%D0%BE%D1%82-20.04.2015.pdf

(дата обращения: 12.03.2025).

2. Рашидов Х.Ф. Формирование профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в системе среднего специального профессионального образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2011. № 9. 43-46 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-kvalifikatsionnoy-struktury-podgotovki-kadrov-v-sisteme-srednego-spetsialnogo-professionalnogo> (дата обращения: 10.03.2025).

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ. – Текст: электронный // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.2022).

Вячеслав Васильевич Пугачев

и.о. директора, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж, г. Ярославль,
zavpk.yaroslavl@yarregion.ru

Pugachev Vyacheslav Vasilyevich,

*Acting Director, State Professional Educational Autonomous Institution of Yaroslavl Region
Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, zavpk.yaroslavl@yarregion.ru*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ INCLUSIVE PROFESSIONAL COLLEGE EDUCATION: DEVELOPMENT FACTORS

Аннотация: в статье представлен опыт колледжа по управлению факторами развития инклюзивным профессиональным образованием.

Annotation: the article presents the college's experience in managing the development factors of inclusive vocational education.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, фактор развития, инновационная деятельность, базовая профессиональная образовательная организация.

Key words: inclusive professional education, development factor, innovative activity, basic professional educational organization.

Результатом развития системы инклюзивного профессионального образования Заволжского политехнического колледжа стало присвоение статуса базовой профессиональной образовательной организации (далее- БПОО) Ярославской области в сфере инклюзии в 2021 году. Данный переход на более высокий уровень функционирования и развития образовательного учреждения определил новые цели, структуру, функции, содержание и технологии деятельности, партнёрские связи, систему оценки достигнутых результатов, что в совокупности требует нового уровня управления организацией – целенаправленного воздействия на изменения факторов внешней и внутренней среды, обеспечивающих развитие системы инклюзивного образования в колледже; наращивание потенциала организации и повышение уровня его использования за счёт освоения новшеств [2].

Самой распространённой классификацией факторов, как причин и движущих сил развития определённого процесса, является их деление на внутренние и внешние. Множественность и различная природа факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной системы позволяет выделить четыре группы: научно-технологические, оказывающие влияние на состояние образовательной системы и характер деятельности её основных субъектов; организационно-управленческие, влияющие на мобилизацию внешних и внутренних ресурсов, состояние инновационной деятельности, темпы преобразований; средовые факторы включают процессы и явления изменяющейся культурно-образовательной среды; личностные факторы, включают в себя уровень общей и профессионально-педагогической культуры преподавателей, благоприятные условия и комфортный климат для творческой самореализации педагогов и студентов [1].

Используя данную классификацию, выделим основные факторы развития колледжа в качестве БПОО с целью целенаправленного управления данным процессом. Главным фактором изменения внешней среды с 2022 года является формирование

сетевого взаимодействия БПОО с профессиональными образовательными организациями (ПОО) Ярославской области с целью совершенствования инклюзивного образования в регионе.

Взаимодействие в системе профессионального образования «по горизонтали» определяется договорами о сотрудничестве, предметом которых является сетевое использование специального оборудования БПОО для целей обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, информационно-методическая поддержка инклюзии в ПОО. Деятельностью сетевого объединения под руководством БПОО является: совместная разработка локальных нормативно-правовых актов, адаптированных образовательных программ, учебно-методических материалов, материалов для конкурсов профессионального мастерства, разработка программ повышения квалификации; распространение лучших практик реализации инклюзивного образования; проведение совместных семинаров, круглых столов, мастер-классов; реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве; организация работы соревновательных площадок чемпионата «Абилимпикс»; участие в организации региональных мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентационных для выпускников школ. Данная деятельность является новым функционалом для колледжа в статусе БПОО и её реализация приводит к развитию всей педагогической системы организации. В целом, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций повышает доступность адаптированных программ обучения по профессиям/специальностям в региональной системе образования и по месту проживания обучающегося, качество их реализации, результаты социализации выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Взаимодействие колледжа с образовательными учреждениями общего образования «по вертикали» осуществляется на основе партнёрских связей в области профессиональной ориентации обучающихся: экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, подготовка обучающихся школ к чемпионату «Абилимпикс». Новым уровнем взаимодействия организаций образования «по вертикали» должна стать реализация непрерывного инклюзивного образования обучающегося с инвалидностью или ОВЗ по технологии «из рук в руки», которая предполагает не только отслеживание дальнейшего пути социализации выпускника школы, а выстраивание процесса его профессионального образования в колледже с учётом преемственности обучения, развития, коррекции, реабилитации.

Факторами технологического развития колледжа являются: внедрение новых образовательных программ профессионального обучения, приобретение и внедрение в процесс профессионального обучения современного производственного оборудования, открытие новых производственных площадей для проведения региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс». Каждый из этих процессов влечёт за собой изменения всех элементов педагогической системы: целей обучения, содержания образования, материально-технического оснащения, информационно-методического обеспечения, компетенций педагогических работников. В настоящее время студенты с инвалидностью осваивают 13 специальностей или профессий среднего профессионального образования, из них 5 (38%) введены в учебный процесс в последние три года. Содержание профессионального образования обновляется ежегодно в соответствии с требованиями «заказчиков» кадров, изменениями образовательных и профессиональных стандартов, освоением современных производственных технологий.

Условием развития педагогической системы является внедрение «новшеств» в результате инновационной деятельности коллектива. Процессы создания, распространения и внедрения или освоения новшеств образуют целостный инновационный процесс [3, 286]. В колледже постоянно ведётся инновационная деятельность по разработке специальных условий обучения студентов с инвалидностью, что обеспечивает развитие инклюзивной системы образования, формирует и обобщает педагогический опыт, повышает качество профессионального образования. Важную роль для развития колледжа в качестве БПОО имеет признание инклюзивного опыта коллектива на уровне региональной системы образования. Руководители и педагоги активно участвуют в научно-практических конференциях, имеют печатные публикации. Инновационный опыт колледжа (2019-2024 гг.) «Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» для студентов с нарушением слуха» признан эффективным на уровне региона и обеспечил высокие результаты обучения выпускников. В качестве лучшей инклюзивной практики среднего профессионального образования за 2022 год Министерством Просвещения признан опыт колледжа «Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь». С 2024 года колледж осуществляет разработку и апробацию адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Повар»: помощник повара, младший повар для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при непосредственном участии кафедры дефектологии ЯГПУ им. КД. Ушинского. Программа создаётся в отсутствии образовательного стандарта, т.е. полностью самостоятельно педагогами колледжа. Инновационная деятельность обеспечивает формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей, специалистов и педагогов колледжа.

Список литературы

1. Коваленко В.И., Курганский С.И., Соколова О.А. Факторы развития образовательной системы ВУЗа/В.И. Коваленко, С.И. Курганский, О.А. Соколова//Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27343> (дата обращения 10.03.2025).
2. Мануйлова В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования/В.В. Мануйлова//Специальное образование. - 2022. - № 2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 10.03.2025).
3. Профессиональная педагогика: Учебник./Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. Издание 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

Антонина Ивановна Ковалева

педагог-психолог, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж, г.

Ярославль, Akovaleva@list.ru

Kovaleva Antonina Ivanovna

educational psychologist State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl region Zavolzhsky Polytechnic College, Yaroslavl, kovaleva@list.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MEANS OF CORRECTING THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Аннотация: в статье представлен опыт колледжа по разработке и применению средств коррекции психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: the article presents the college's experience in developing and applying tools to correct the psychophysiological characteristics of students with disabilities.

Ключевые слова: психолого-педагогические средства коррекции, психофизиологические особенности, интеллектуальные нарушения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: psychological and pedagogical means of correction, psychophysiological features, intellectual disabilities, students with disabilities.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) представляют собой особую категорию граждан, имеющих особые образовательные потребности. В рамках профессионального образования «особые образовательные потребности» подразумевают создание определенных условий образовательного процесса по освоению специальностей/профессий, квалификаций.

В ГПОАУ ЯО Заволжском политехническом колледже профессиональное образование и профессиональную подготовку проходят 95 человек с заболеваниями по 6 нозологиям, из них статус обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями - легкая и умеренная степень умственной отсталости, имеют 54 человека. Под умственной отсталостью понимаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при этом страдает не только интеллект, но и вся эмоционально-волевая сфера человека [3]. К основным особенностям психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ можно отнести физические, психические, социальные и сенсорные нарушения здоровья. Успешная реализация программ профессионального обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью возможна при условии применения определённых педагогических средств, обеспечивающих формирование необходимых профессиональных компетенций с учётом компенсации и коррекции физиологических и (или) психологических недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самыми распространёнными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ являются физические ограничения: моторные (крупная и мелкая моторика, в первую очередь координация и точность движений при ходьбе, держании предметов, письме и т.п.) двигательные (слитность движений, отсутствие излишнего напряжения мышц, высокая быстрота выполнения действий, экономичность и точность движений), мануальные (способность выполнять действия с высокой точностью, работать руками с мелкими предметами) нарушения. По наблюдениям педагогов и специалистов колледжа, у большинства студентов с ОВЗ наблюдаются проблемы с координацией движений, мышечной силой и ловкостью, плохо развита мелкая моторика, что

затрудняет процесс формирования профессиональных умений и навыков по профессиям сферы общественного питания, которые они осваивают: повар, пекарь, кухонный рабочий. Моторная сфера человека напрямую связана с нервной системой, которая, в свою очередь, влияет на развитие интеллектуальных способностей. Целенаправленная деятельность по развитию моторных, двигательных, мануальных умений обучающихся с ОВЗ выполняет компенсаторную функцию умственной отсталости и является коррекционным педагогическим средством обучения.

В колледже осуществляется разработка коррекционно-развивающих педагогических средств, направленных на развитие моторных функций лиц с ОВЗ. Разработана программа упражнений, которую мастера производственного обучения реализуют в рамках практического обучения на протяжении всего срока обучения студентов с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. Наибольший эффект приносит система коррекционно-развивающих педагогических технологий работы, основанная на применении самомассажа (самомассаж тыльной стороны кистей рук, ладоней, пальцев рук), пальчиковой гимнастики, лепки из пластилина и соленого теста, тестопластики, изобразительной деятельности. Самомассаж и пальчиковая гимнастика проводится с целью улучшения координации произвольных движений, восстановление ослабленных мышц, снятие излишнего напряжения. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, творческих способностей, координации движений, формированию предметного и пространственного мышления. Тестопластика предусматривает углубленное и расширенное освоение различных технологий лепки из соленого теста. Занятия лепкой из соленого теста имеют уникальные возможности для развития всех психических свойств личности, а также включают в работу и развивают оба полушария мозга, воспитывают художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность [2].

Целенаправленная коррекционная работа проводится педагогом-психологом в специально оборудованной сенсорной комнате. Коррекционно-развивающие средства в работе педагога-психолога с учащимися с ограниченными возможностями здоровья – это специально подобранные методы, техники и инструменты, направленные на коррекцию психофизиологических особенностей, задержек развития, снятие психоэмоционального напряжения, развитие социально-коммуникативных навыков. В колледже разработана и утверждена программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по развитию моторных функций обучающихся с ОВЗ с применением специального оборудования, инструментов, методического обеспечения сенсорной комнаты колледжа. Занятия проходят в малых группах (5-6 человек) два раза в неделю, а также индивидуальные занятия в соответствии с выявленным запросом конкретных учащихся, так как их темп и стиль работы более медленный и отстает от группового формата. Занятия построены на использовании таких материалов как интерактивная песочница и кинетический песок. Например, учащиеся могут заниматься поиском предметов в песке или рисовать геометрические фигуры. Кинетический песок, благодаря своей текстуре способен принимать различные формы, является отличным инструментом для отработки трудовых функций, таких как нарезка продуктов или сервировка. Занятия с песком способствуют не только физическому развитию, но и сенсорному восприятию, кроме того, работа в группе способствует развитию социальной активности обучающихся. Программа коррекционных занятий по развитию моторных функций в сенсорной комнате реализуется в отношении всех обучающихся с ОВЗ (29 человек) первого курса с интеллектуальными нарушениями.

Важным направлением работы педагога-психолога является коррекция психоэмоционального состояния и поведения подростков. Около 10 - 15 % обучающихся с ОВЗ сталкиваются с трудностями в регулировании своих эмоций. Это проявляется в разных состояниях: повышенной тревожности, гиперактивности, агрессивности, пассивности. Для коррекции таких состояний и поведения проводятся занятия по обучению навыкам самоконтроля и саморегуляции (приёмы релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на снятие «мышечных зажимов»), терапевтические занятия. Эффективность таких занятий во многом зависит от применения специальных технических средств. В колледже используются пузырьковые колонны, световые каскадные трубки, применяется программное обеспечение «Виртуальная среда», которое позволяет учащимся погрузиться в уникальное пространство для сенсорного восприятия.

Коррекция психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями является условием успешного освоения профессиональных компетенций и адаптации в социуме.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинение в шести томах. Том 5 Дефектология: моногр./Л.С. Выготский.-М.: - Говорящая книга, 2017.- 367 с.
2. Васильева Ю.М., Кригер Л.А., Наджафова С.В. Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь» в ГПОАУ ЯО Заволжском политехническом колледже. Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования // 2022 г. https://fmc-spo.ru/netcat_files/106/145/h_38458a228abee6fb47018bf306b3239 (дата обращения: 11.03.2025).
3. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья/Под ред. Гуслияковой Л.Г., Синцовой Л.К.- Барнаул, 1997 – 64 с.

Никитина Екатерина Сергеевна

*Заместитель директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»,
г. Сыктывкар, nes.sksis.prorab@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И СВЯЗИ»

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы при содействии трудоустройства выпускников колледжа.

Ключевые слова: содействие трудоустройству, работа со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, помощь выпускникам с инвалидностью.

Структурной единицей колледжа по вопросам трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ являются Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников (далее Центр) и БПОО. Главными связующими звеньями Центра с группами являются классные руководители, которые проводят методическую, информационную

работу по вопросам трудоустройства и адаптации выпускников на рынке труда. Ежегодно классные руководители разрабатывают план работы по содействию трудоустройства выпускников группы, в котором расписывают все планируемые формы и методы работы со студентами. Каждый студент составляет индивидуальный перспективный план профессионального развития, в котором отмечает цели будущей трудовой деятельности, мероприятия по достижению поставленных целей и проводит мониторинг достигнутого результата. Структурированная подача информации в плане позволяет нам оценить академические и личностные достижения выпускника, его готовность к реализации профессиональной деятельности, выстраиванию профессиональной карьеры.

На протяжении всего периода обучения в колледже осуществляется информационная поддержка студентов: групповые и индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства; действует вкладка на сайте колледжа «Трудоустройство выпускников» с размещением информации о базовых предприятиях и партнёрах колледжа, актуальных вакансиях, методических материалов, создана информационная группа Центра в социальной сети «ВКонтакте», актуальные объявления о вакансиях и стажировках также размещаются в госпаблике Колледжа.

Важным компонентом является консультирование и адресная помощь выпускникам с инвалидностью и ОВЗ по вопросам составления резюме, размещения его на портале «Работа России», содействия в поиске подходящих вакансий. Юрист колледжа проводит индивидуальное правовое консультирование студентов, разъясняет законодательные и нормативно-правовые основы трудоустройства инвалидов, наличие дополнительных гарантий и льгот.

Студенты колледжа, обучающиеся по адаптированным программам, являются участниками Молодежного клуба на базе центра «Молодежный МІХ», также принимают активное участие в проекте Центра «ТраеКТОриЯ неограниченных возможностей», который направлен на социальную адаптацию на рынке труда студентов, имеющих инвалидность и ограничения по здоровью.

Идею реализации данного проекта предложила председатель Коми республиканской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» Маргарита Колпащикова. Проект оказался интересным и принят в студенческой аудитории на «ура», т.к. специалисты Центра используют в работе с молодёжью активные формы.

Одной из причин, вызывающих сложности при трудоустройстве данной категории молодых людей, является низкий уровень социализации и отсутствие мотивации к поиску подходящего места работы и боязнь самой работы. Поэтому существенную помощь в формировании у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности оказывает партнёр колледжа АНО «Агентство развития карьеры молодёжи Республики Коми». В рамках проекта «Территория эффективного трудоустройства» при поддержке Фонда президентских грантов руководитель, психолог и ведущие специалисты Агентства проводят со студентами тематические беседы, тренинги на актуальные темы, такие как: «Техники самостоятельного поиска работы через Интернет», «Качества молодого специалиста: ожидание работодателя и реальность», «Как подготовиться к собеседованию», «Адаптация в первый месяц работы», и др. Студенты с удовольствием играют в авторскую ролевую игру Агентства «Бур труд».

В рамках обучающих мероприятий со студентами проводится работа по формированию компетенций фрилансера и самозанятого гражданина. При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» с

целью формирования предпринимательских компетенций преподаватель знакомит студентов с современными технологиями предпринимательства, учит бизнес-планированию и разработке собственного проекта. Занятия по данной дисциплине несут положительный мотивационный заряд и дают возможность студентам с инвалидностью получить практический опыт в реальном авторском проекте. Благодаря сотрудничеству колледжа с Центром «Мой бизнес Коми» студенты участвуют на встречах с предпринимателями, мастер-классах в сфере самозанятости и предпринимательства. Информация студентам преподносится спикерами просто, доходчиво, тематика разнообразная: «Бизнес с нуля», «Идеи для самореализации», «Вдохновляющие истории молодых предпринимателей Республики» и др.

В рамках сотрудничества с ЦЗН, ЦОПП Республики Коми студенты с инвалидностью и ОВЗ участвуют в ярмарках вакансий, днях карьеры. Традиционными стали - Всероссийская ярмарка «Работа России. Время возможностей», республиканская Ярмарка трудоустройства и вакансий, Ярмарка учебных мест в рамках Чемпионата «Абилимпикс».

Одно из главных направлений работы Центра колледжа - координирование практики студентов. При выборе места практики и дальнейшем распределении учитываются индивидуальные особенности и возможности студентов с инвалидностью и ОВЗ, осуществляется процедура согласования с выбранной организацией видов и условий труда, предусмотренные для данной категории студентов, кандидатура наставника от профильного предприятия.

Особое внимание Центр и БПОО уделяют формам работы, которые позволяют продвигать выпускников на региональном рынке труда – это популяризация достижений студентов через участие в значимых республиканских конкурсах профессионального мастерства, таких, как «Абилимпикс», «Профессионалы», конкурс «Профперезагрузка: Лучший выпускник профессиональной образовательной организации Республики Коми», проводимого совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты. Занимая призовые места, студенты имеют весомое преимущество при трудоустройстве, работодатели видят, что студент обладает практическим опытом, умением работать в команде. Такие студенты привлекают внимание работодателей и чаще получают приглашения на собеседования, что делает процесс поиска работы более успешным и эффективным.

В течение двух лет после завершения обучения, как все ПОО Центр проводит мониторинг трудоустройства. Анализ за 2022 – 2024 гг. представлен в таблице:

	Общий выпуск (чел)	Кол-во трудоустроенных	Трудоустроено по профессии в соответствии с направлением подготовки	Продолжили обучение в СПО, ВУЗе	% нетрудоустроенных	
					По состоянию здоровья	Отсутствие мотивации
2022 г. спец. 46.02.01 и 38.02.01	16	25% 4 чел	12,5% 2 чел	50% 8 чел	25% 4 чел	-

2023 г. спец. 38.02.01	9	67% 6 чел	44% 4 чел	11% 1 чел	22% 2 чел	-
2024 г. спец. 46.02.01	12	50% 6 чел	25% 3 чел	25% 3 чел	16,6% 2	8,4% 1 чел

Представленные данные свидетельствуют о том, что большая часть выпускников с инвалидностью и ОВЗ трудоустраивается на предприятия республики либо продолжает обучение в ОО. Есть и такие выпускники, которые не могут быть трудоустроены по состоянию здоровья и не ориентированы на работу. Но главную задачу – это социализация в обществе студентов с инвалидностью и ОВЗ за 3 года обучения педагогический коллектив колледжа, а также сотрудники Центра и БПОО выполняют.

С 2024 г. в работу колледжа со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ внедрена программа наставничества, результаты которой можно будет увидеть и проанализировать не ранее 2026 – 2027 учебного года.

Список литературы

1. Научно-методические рекомендации, составленные на основе лучших практик по содействию трудоустройству обучающимся из числа инвалидов / ФГБОУ «МГУ пищевых производств». – М., 2021. – 36 с.

Русакова Анна Андреевна,
методист, ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
Rusakova Anna Andreevna,
mkethodologist, Kostroma Trade and Economic College arusakova73@mail.ru

Реализация программ адаптационного учебного цикла в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

IMPLEMENTATION OF ADAPTATION TRAINING CYCLE PROGRAMS IN VOCATIONAL TRAINING GROUPS FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT KOSTROMA COLLEGE OF COMMERCE AND ECONOMICS

Аннотация: в статье раскрываются вопросы реализации программ адаптационного учебного цикла для обучения лиц с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации. Данная работа организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта.

Abstract: the article reveals the issues of development and implementation of adaptation training cycle programs for teaching people with intellectual disabilities in a professional educational organization. This work is to organize the educational process for students with intellectual disabilities.

Ключевые слова: адаптационный учебный цикл, сказкотерапия, игровые технологии, экскурсия, виртуальная экскурсия.

Keywords: adaptive learning cycle, fairy tale therapy, tiger technologies, excursion, virtual excursion.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам России независимо от их состояния здоровья.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Стратегическая задача колледжа обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий, с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная деятельность является основой социализации для подростков с нарушениями интеллекта, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка и реализация программ адаптационного учебного цикла становится все более актуальной.

Адаптационный учебный цикл помогает достигать таких образовательных целей, как: сделать процесс обучения лёгким и гибким, увеличить эффективность обучения; поддерживать высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс.

В адаптационный учебный цикл введены дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»; «Социокультурные истоки»; «Нравственные основы семейной жизни»; «Психология личности и профессиональное самоопределение»; «Коммуникативный практикум»; «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»; «Математика в профессиональной деятельности»; «Русский язык и литература (развитие речи)».

Данные дисциплины введены для получения необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободно ориентироваться в выбранной профессии. Подростки могут реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Реализация рабочих программ для лиц с нарушениями интеллекта строиться на Международной классификации болезней 10-го пересмотра:

Рубрика (МКБ10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст
F 70	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
F 71	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
F 72	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
F 73	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Для обучения лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» применяются различные технологии:

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для обучающихся с нарушениями интеллекта является использование наглядной опоры. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает,

побуждает к деятельности и даже лечит. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающимися с нарушениями интеллекта.

Наряду со сказкотерапией можно использовать игротерапию или игровые технологии. Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

Основные принципы организации игры для обучающихся с нарушением интеллекта: отсутствие принуждения, развитие игровой динамики, поддержание игровой атмосферы, переход от простейших игр к сложным, поддержания – к игровой инициативе, взаимосвязь игровой и учебной деятельности, углубление содержания игровых заданий.

Преподаватель в игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора и роль участника игры.

Один из приёмов игротерапии - использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

Сказкотерапию и игровые технологии можно применять на таких дисциплинах как «Математика в профессиональной деятельности» («Путешествие в стану цифр»), «Социокультурные истоки» («Русские богатыри и их подвиги») и т.д.

Экскурсия довольно распространённый метод обучения лиц с нарушением интеллекта.

Перед учебной экскурсией ставятся такие задачи:

- обогащать знания обучающихся с нарушениями интеллекта (на основе непосредственного восприятия, накопления наглядных представлений и фактов);
- устанавливать связи теорий с жизненными явлениями и процессами;
- пробуждать творческие способности их самостоятельность, организованность в учебном труде, чувства коллективизма и взаимопомощи, обогащать эстетические чувства.

Урок-экскурсия расширяет кругозор обучающихся с нарушениями интеллекта, повышает познавательный интерес, интеллектуальный уровень, выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Экскурсии способствуют развитию навыков поведения в общественных местах.

Экскурсии можно проводить в виртуальном формате. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условия для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Благодаря виртуальной экскурсии будущие повара и пекаря знакомятся с модным мировым трендом – «открытая кухня» («кухня за стеклом»). Обучающиеся с нарушением интеллекта могут получить мастер-класс от ведущих шеф-поваров, увидеть демонстрацию технических возможностей кухонного оборудования.

Основная задача педагогического коллектива при реализации программ адаптационного учебного цикла – гармоничное развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе [5].

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.02.2019 года № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости"

(вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

4. Русакова А.А. Обучение лиц с нарушением интеллекта/Сборник методических разработок «Лучшие практики методических разработок для системы СПО 2019 год», ФИРО Сборник статей ВООК. Ру, Кнорус. Москва. 2019.

5. Русакова А.А. Разработка и реализация программ адаптационного учебного цикла в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушением интеллекта, Костромской торгово-экономический колледж, Кострома, 2023

Повод Наталья Сергеевна

*Преподаватель, ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим, povod_1977@mail.ru*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Аннотация: в статье описана роль наставника на рабочем месте при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Освещены вопросы, кто может быть наставником. Как взаимодействие наставника и лица с ограниченными возможностями здоровья помогает адаптироваться на предприятии.

Annotation: The article under describes the role of the mentor within the workplace in the employment of people with disabilities. The article goes on to cover who can be a mentor. The article goes on to explore how the interaction between mentor and mentee with disabilities can facilitate adaptation within the enterprise.

Ключевые слова: наставник, адаптация, образование, трудоустройство, совместная работа.

Key words: mentor, adapting, education, job placement, collaboration.

Ни для кого не секрет, что людям с ограниченными возможностями здоровья трудно получить образование, но еще сложнее получив образование адаптироваться на рабочем месте, на предприятии.

Устраиваясь на новое место работы, человек испытывает некий дискомфорт, связанный с неизвестностью специфики организации, особенностей трудовой деятельности, но еще больше он понимает, что он человек с ограниченными возможностями здоровья. Это у него вызывает страх и неуверенность. Именно в этот период и необходим «наставник», который поможет разобраться со всеми вопросами работы, спецификой, особенностями и преодолеть возникшие трудности.

09 августа 2023 г. вышел Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов», где говорится о наставнике и его функциях.

Кто может быть наставником у данных работников? Наставником может быть работник этой организации или работодатель может пригласить наставников соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов.

Наставник - опытный сотрудник, который берет новичка под свою опеку и помогает адаптироваться к работе в компании, в коллективе. Наставник отвечает за планирование и организацию эффективного профессионального развития своего подопечного. Наставник разработает доступный маршрут до предприятия и проконтролирует, чтобы рабочее место подходило под индивидуальные особенности человека. Это с одной стороны.

С другой стороны, наставником не сможет быть каждый. Есть квалифицированные работники, с высокой трудоспособностью, но не желающие делить свой опыт с другими людьми. Такие люди никогда не смогут помочь адаптироваться человеку с ограниченными возможностями здоровья на предприятии. Они могут сделать непоправимое, вызовут нежелание у людей влиться в коллектив и стать хорошими специалистами.

Антон Урусов, вице-президент Российского Фонда Прямых Инвестиций, член клуба Лидеров России «Эльбрус», участник программы «Наставничество для лиц с ограниченными возможностями здоровья» президентской платформы «Россия — страна возможностей» говорит: «Успех в наставничестве во многом зависит от заинтересованности двух сторон в деле и взаимной симпатии. Если на начальном этапе наставляемый и наставник смогли найти общий язык, сложилась «химия», то в результате получится продуктивное взаимодействие.

Слова Антона Урусова подтверждают, что:

- каждый наставник для эффективной совместной работы на предприятии должен применять индивидуальный подход (например, поговорить с человеком об увлечениях, выяснить его цели, желания, возможности, расположить его к себе);

- при выполнении работы не нужно принимать решения за наставляемого, стоит занять позицию советника, помогать ему самостоятельно, находить ответы, принимать профессиональные решения;

- наставник - это человек, который помогает не только добиться профессионального роста, но и помогает влиться в коллектив, обрести друзей.

Наставничество - это трудовая деятельность, которая может быть организована на весь период трудоустройства инвалида. Но практика, как правило, показывает, что наставляемый через какой-то период времени становится сам наставником для таких людей как он.

Список литературы

1. *Важдаева, Н.* Дело добровольное/Н. Важдаева //Новые известия. – 2017.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 августа 2023 г. N 652н “Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов”.
3. Энциклопедия наставничества: лучшие практики/сост.: Г. А. Зияева, Н. Н. Исланова, М. А. Зайнуллин. – Казань: ИПО РТ, 2022. – 70 с. – URL : https://утпит.рф/data/documents/Enc_nastavnichestva_2022.pdf

Е.А. Войцеховская

*Преподаватель профессиональных модулей и дисциплин
ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания*

E-mail: elena-voytsehovskaya@mail.ru

О.А. Троицкая

Директор ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания

E-mail: direktor-yarkip@mail.ru

Проблемы подготовки кадров системой СПО для индустрии хлебопечения и перспективы развития вопроса трудоустройства выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы подготовки кадров системой СПО для индустрии хлебопечения и перспективы развития вопроса трудоустройства выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений, а также модель непрерывного обучения студентов после освоения программ среднего профессионального образования в профильных высших учебных заведениях Ярославского региона.

Проанализированы потенциальные возможности управления предприятиями питания и региональными производствами продукции переработки растительного сырья, специалистами- выпускниками профильных средних и высших учебных заведений.

Выявлены проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений, а также выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Ярославской области.

Совмещая деятельности преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по технологии хлеба в Ярославском колледже индустрии питания и главного технолога региональной сети супермаркетов с собственным производством продукции, в течение многих лет, позволило посмотреть на проблему подготовки кадров системой среднего профессионального образования для предприятий питания с двух сторон сразу.

За годы работы в пищевой индустрии, сложились определенный опыт и видение ситуации управления предприятиями питания, которые показывают отсутствие руководителей предприятий общественного питания и пищевых производств с профильным образованием, которое базируется на знаниях технологий, управления, физиологии, гигиены и санитарии питания и, что немаловажно, специфики традиционного ассортимента продукции региона, которому присущ его почерк и узнаваемость. Это важно для туристических центров, для грамотной работы предприятий, для развития всей сети общественного питания и пищевых производств региона с потоком туристов.

Но ещё, может быть, более важным, считаю вопрос трудоустройства и адаптации на производствах молодых начинающих специалистов – выпускников колледжей и университетов, который зависит напрямую от руководителя предприятия.

Как правило, на базе каждого учебного заведения имеется служба по содействию трудоустройству выпускников, но по факту, остаются в профессии после окончания учебных заведений 10-15%.

На сегодняшний день в Ярославском колледже индустрии питания обучаются 3 курса студентов, по профилю технологии хлеба, где я – ведущий преподаватель специальных дисциплин.

Помимо профессиональных знаний, стараюсь привить потребность в самообразовании, участием в научно-практических конференциях по всей стране; развить исследовательские способности; наделить их практическими навыками участием в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»; осознанно убрав границы между вторым и третьим курсом, перемешав их во внеурочной деятельности, органирую их совместную работу в различных организациях города для пожилых людей и

инвалидов. Весь учебный процесс выстраиваю, опираясь на многолетний опыт производственной деятельности.

Около 50% будущих выпускников планируют получить высшее образование в этой отрасли.

Специалистов с высшим образованием, потенциальных руководителей высшего звена пищевых производств, в том числе предприятий хлебопекарной промышленности, в Ярославской области выпускает одно образовательное учреждение - Ярославский государственный аграрный Университет, по единственному направлению Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль широкий, и вероятность того, что выпускник придёт работать на хлебозавод – мала.

С общественным питанием ситуация сложнее — в Ярославле нет учреждений высшего образования по данному направлению. А колледжи выпускают технологов общественного питания, которые обладают минимальными знаниями в производстве хлебопечения, но получать высшее образование, как непрерывное, им приходится уезжать в другие регионы. Часто это является причиной того, что выпускник среднего профессионального образования не получает высшего профильного образования. Но это не проблема, если начинающему молодому специалисту, поступающему на работу, оказывается всесторонняя поддержка и наставничество со стороны руководителей подразделений или опытными грамотными коллегами. Такая практика даст возможность адаптации и раскрытию своих способностей и даёт возможность параллельно получить высшее образование. Шанс на то, что этот сотрудник останется работать на данном предприятии, а потом и пополнит ряды грамотных руководителей с профильным образованием, увеличивается.

Но, к сожалению, на предприятиях острая нехватка кадров и о наставничестве говорить не приходится, в лучшем случае, молодой неопытный специалист встанет рядом с другим и будет перенимать опыт наглядно и не всегда правильный. Хлебопекарное производство сложное и работа, относительно, тяжелая. Трудности в адаптации и невысокая заработная плата, отсутствие опыта – все это является причиной того, что молодой специалист не задержится. Вот именно здесь, на этом этапе профессиональной деятельности и нужен наставник, который сгладит те острые моменты становления в профессии. И, безусловно, он должен быть авторитетным, знающим и любящим свою профессию, а самое главное, мотивированным. Если руководителем предприятия выстроена правильная, работающая схема адаптации, то велики шансы того, что штат пополнят специалисты с пищевым образованием.

Ситуацию усугубляет ещё одна проблема многих регионов – закрытие хлебозаводов.

Хлеб – продукт ежедневного потребления и население его меньше есть не стало, а заводы продолжают закрываться. Торговые сети федеральных ритейлеров наращивают своё присутствие в городах и областях, представляя на полках производителей со всей страны, вытесняя региональных. Конкурировать в данном случае возможно только обеспечивая уникальность своего продукта или услуги, наделяя их особыми свойствами, традиционными, с применением местного вида сырья. Но на практике это мало работает. Производство хлеба, при отсутствии должного объёма, становится нерентабельным, и они закрываются.

Во многих регионах появляются сети мелких пекарен, с бесцеховой структурой производства, выпускающие, как правило, ассортимент широкого спроса, которые ограничиваются приёмом на работу пекарей без высоких требований к их специализации.

Таким образом несколько хлебозаводов Ярославской области закрылись. А те, что работают, не все принимают студентов даже на практику, потому что учить некому: технологи загружены производственной работой, так как нехватка штата 20-30%, готовы принимать на работу даже без образования, а студентов – сразу в смены, пытаюсь закрыть штатные единицы. Но при таком подходе искажается весь учебный процесс: практические навыки нарастают, а теоретические – снижаются за счёт отсутствия студента на занятиях.

И по факту, ситуация с кадрами на предприятиях города такая – острая нехватка специалистов или приём их на работу без квалификации, кадровый голод заставляет работодателей снижать уровень требований к квалификации потенциального работника, а то и обучать его на рабочем месте начальным навыкам, не акцентируя внимания на образовании и опыте работы. Такой работник, приступив к выполнению своих обязанностей, попадает в рабочую атмосферу устоявшегося коллектива с его правилами, вынужден принимать их и им следовать. А внедрение новых технологий, в данном случае, не предстоит возможным, потому что уровень подготовки таких сотрудников не соответствует современным требованиям, а выпускник, двигаясь по такому пути, получает диплом, который, фактически является формальным.

Для решения этой ситуации необходимо выстраивать чёткое взаимодействие между предприятием и образовательной организацией: заключать договор о целевом обучении, совместно вести подготовку к чемпионатам по профессиональному мастерству, разработке вариативной части конкурсных заданий, т. е находить те точки соприкосновения, которые помогут укрепить путь выпускника из колледжа на производство, смягчить его адаптацию и снизить нагрузку по наставничеству за счёт постепенного входа в профессию и знанию специфики работы на данном производстве, повысить престиж работы на заводах.

Организация работы любого производства складывается из основных и вспомогательных операций. Затрагивая вопрос о наставничестве и профессионализме кадров, нельзя оставить в стороне назревший вопрос с трудоустройством выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональных образовательных организациях Ярославской области обучается почти 800 человек с инвалидностью и ОВЗ с различными нарушениями.

Почему-то сложилось так, что во многих предприятиях, при приёме на низкоквалифицированную работу, предпочтение отдают лицам с явными вредными привычками, а с инвалидностью, особенно, если прослеживается интеллектуальное нарушение, - даже, не рассматриваются. Причём, многие из них, получили прекрасные трудовые навыки в условиях закрытых мастерских организации по дневному сопровождению, наряду с профессиональными компетенциями в учебной организации. О чём говорят результаты чемпионата «Абилимпикс». Например, Ярославская некоммерческая организация «Лицом к миру» на базе своих закрытых ремесленных мастерских обучает ребят с ментальными нарушениями, достигая высоких результатов, например, в этом году, впервые, на Международных открытых соревнованиях чемпионата «Абилимпикс», человек с 1 группой инвалидности, 3 степенью ограничения по труду, с синдромом Дауна, в призёрах соревнований.

Рассматривая этот вопрос, акцентирую большее внимание на нозологиях с ментальными нарушениями, так как именно это и является причиной отказа в приёме на работу. А, чаще всего, даже без рассмотрения его кандидатуры.

В Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года приоритетными направлениями развития системы среднего профессионального образования являются:

- оптимизация сети учреждений среднего профессионального образования, формирование ресурсных центров, многопрофильных, многоуровневых учреждений профессионального образования для подготовки выпускников повышенного уровня квалификации;
- приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих кадров в соответствие с потребностями регионального рынка труда;
- повышение эффективности использования ресурсов учреждений среднего профессионального образования для подготовки квалифицированных рабочих кадров;
- увеличение количества учебных мест для лиц с ограниченными возможностями, в том числе инвалидов системы СПО;
- развитие социального партнерства, включение работодателей в подготовку рабочих кадров на всех этапах образовательного процесса, формирование договорных отношений между учреждениями СПО и работодателями.

Цель обозначена: увеличение количества мест для обучения лиц с овз и инвалидностью. Но реальная ситуация такая, что после окончания учебного заведения, выпускник с инвалидностью, особенно с интеллектуальными нарушениями, не устраивается на работу.

Причины могут быть, конечно, разными.

На наш взгляд, такие ребята, могут работать на простых операциях и зарабатывать, пусть небольшую, но стабильную заработную плату, при организации на производстве сопровождения или наставничества. Но не на бумаге, а в реальности.

Такой подход может обеспечить стабильный кадровый состав предприятия на вспомогательных операциях, ведь, зачастую, именно эти участки открыты.

С целью решения этой задачи в Ярославской области разработана и реализуется программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы, утвержденная Постановлением №199-п, от 12.04.2021г

Одним из направлений государственной социальной политики, проводимой в регионе в отношении инвалидов, является комплексная реабилитация инвалидов, направленная на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов с целью восстановления их социального статуса и достижения материальной независимости, в том числе посредством получения образования и дальнейшего трудоустройства.

Активность инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста (до 44 лет), часто ограничивают психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, информационные барьеры, связанные с отсутствием доступной информации в различных областях знаний, социальные барьеры, связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом.

При трудоустройстве выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ возникают сложности, такие, как:

- отсутствие практического опыта работы;
- недостаток знаний и профессиональных навыков;
- отсутствуют специальные условия труда на производствах;

недостаточная экономическая заинтересованность работодателей в использовании труда категории граждан;

недостаточное количество специалистов и наставников, которые готовы работать с инвалидами;

неуверенность в себе;

боязнь работать в коллективе;

недооценка своих знаний и возможностей.

При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и профессиональной самореализации.

В настоящее время отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность в использовании труда инвалидов являются основными причинами низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан.

Программа имеет высокую социальную направленность, проявляющуюся в содействии занятости граждан – инвалидов молодого возраста, отличающихся низкой конкурентоспособностью на рынке труда.

Ярославская область включилась в движение "Абилимпикс" в 2016 году. За период 2016 - 2024 годов в области было проведено девять Ярославских чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Регион принимал участие в национальных чемпионатах профессионального мастерства "Абилимпикс" в 2016 - 2024 годах.

Но, даже, при поддержке специальных программ, сложностей ещё достаточно, и по факту, многие выпускники средних профессиональных учебных заведений не работают. Безусловно, все эти сложности за один день не решить, да и индивидуальные особенности решают ключевую роль при трудоустройстве людей с нарушениями интеллекта. Но с данной нозологией, с умеренно выраженной степенью, работать можно и нужно. Для этого, конечно, необходимо, чтобы работодатель был социально ориентированный. И в начале, трудовой деятельности, с таким сотрудником необходимо чуть больше сопровождения и времени на адаптацию, но результаты могут быть хорошие. Когда ребята адаптируются к рабочему режиму, привыкают работать в коллективе, как правило, становятся неплохими работниками.

Многие крупные торговые сети, такие как Ашан, Метро, Лемана ПРО и другие, успешно принимают ребят с инвалидностью и ОВЗ на простые виды работ: работать помощниками пекарей или поваров, помогать в торговом зале, убирать помещения и т.д.

Это один из способов закрыть вакансии на производствах, а лицам с особыми потребностями – работать и чувствовать себя нужными обществу. Ведь вся их жизнь состоит из отработки простых бытовых навыков, доведённых до автоматизма.

В г. Санкт-Петербург, в данный момент запущена программа «Все получится» - специальный проект, где люди и организации объединяются ради общей цели: трудоустройства людей с низкими стартовыми возможностями и создания для этого инклюзивной среды. Это технология сопровождаемого устройства, с помощью которого соискатель приобретает нужные профессиональные навыки, опыт поиска работы и вхождения в трудовой коллектив, а компания формирует инклюзивную команду и социально ориентированную корпоративную культуру для бизнеса. Технология заключается в трудоустройстве таких ребят с сопровождением в форме наставничества, но при

условии, что соискатель сам изъявляет желание найти работу. Проект подразумевает поддержку во многих регионах.

В обобщенном виде - это целый комплекс услуг. Все они имеют общую цель - помочь трудоустроиться и успешно адаптироваться в открытом рынке труда. При этом под открытым рынком труда подразумевается не специально созданные рабочие площадки для людей, нуждающихся в сопровождении, а всю совокупность рабочих мест, которые существуют данный момент в экономике.

Движение пользователя по технологии начинается с выявления запроса на трудоустройство. И далее, оно идет нелинейно по услугам технологии до достижения цели. Цель считается достигнутой, если молодой человек проработал 6 месяцев без сопровождения.

На данный момент, в технологии трудоустройства не рассматриваются люди с первой группой инвалидности и третьей степенью ограничения трудоспособности.

Изначально эта технология была апробирована в Санкт-Петербурге, в рамках «Работа-и». Ее целевой аудиторией стали молодые люди с низкими стартовыми возможностями. Они либо имеют особенности здоровья (и часто инвалидность), либо сиротский опыт. По возрасту это молодые люди от 14 до 35 лет без опыта работы. Важное условие: соискатель должен сам заполнять все документы, уже при собеседовании, включая анкету.

Далее, подбирается вакансия из базы рекрутера или при содействии центра занятости.

При необходимости, возможно временное трудоустройство, оно предоставляет пользователю опыт работы в реальных производственных условиях. При этом пользователю предлагается вид деятельности, позволяющий оценить собственную трудоспособность и возможность адаптации к открытому рынку труда.

Особенностью услуги является непрерывное сопровождение специалистом-консультантом, который оказывает постоянную поддержку пользователю в период адаптации на текущем рабочем месте, проводит оценку формирования общепрофессиональных трудовых навыков и динамики их развития. Данная услуга сформирована из объективной потребности пользователей в дополнительной поддержке при освоении общепрофессиональных трудовых навыков и получении первичных навыков адаптации и взаимодействия в коллективе. Она рассчитана на пользователей, имеющих ментальные особенности или серьезные сложности с социализацией. В период предоставления услуги пользователь приобретает практический опыт работы в рамках конкретного функционала и возможность пройти стажировки в реальных условиях открытого рынка (вакансии на сторонних площадках). При прохождении данных стажировок пользователь получает дополнительное сопровождение как со стороны консультанта по временному трудоустройству, так и наставника на рабочем месте.

Согласно данной программе, сопровождаемое трудоустройство – это сопровождение пользователя в процессе его трудовой деятельности с целью помочь в адаптации к рабочим условиям и требованиям, которые предъявляет работодатель.

Основополагающую роль в данном процессе выполняет консультант по сопровождаемому трудоустройству, который может быть в штате, как НКО, так и предприятии. Перед ним стоит задача предложить работодателю эффективного сотрудника и убедиться в том, что на своем рабочем месте пользователь успешно взаимодействует с коллективом и реализовывает свои способности.

Для этого консультант:

- поддерживает контакт с пользователем;

- налаживает продуктивное сотрудничество с работодателем и с наставником пользователя;
- помогает выстроить общую коммуникацию между всеми участниками процесса.

Данная технология предполагает глубокое погружение консультанта в специфику корпоративной культуры каждого работодателя. В связи с этим консультант закрепляется за конкретным работодателем, организацией, а не пользователем. Консультант сотрудничает с наставником (сотрудником, работающим вместе с пользователем и изъявившим желание оказывать ему дополнительную поддержку). Наставник на рабочем месте помогает пользователю в освоении трудовых навыков в рамках конкретной вакансии, а также в освоении социальных норм и правил, принятых внутри трудового коллектива. Таким образом, консультант и наставник не только адаптируют пользователя к требованиям работодателя, но и учат выстраивать трудовые и социальные отношения в коллективе. Подобный опыт поможет пользователю в будущем самостоятельно адаптироваться к условиям нового трудового коллектива при смене работы.

В Ярославской области действует постановление от 01.07. 2024г. Об утверждении порядков предоставления субсидий. Порядок предоставления субсидии юридическим лицам, в том числе некоммерческим организациям (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг на возмещение затрат, связанных с содействием инвалидам молодого возраста в трудоустройстве, включая адаптацию на рабочем месте и наставничество. Размер субсидии, не превышает минимального размера оплаты труда на одного инвалида, а субсидирование затрат на оплату труда наставника, осуществляющего сопровождение инвалида молодого возраста при трудоустройстве, в размере, не превышающем половины минимального размера оплаты труда.

Вопрос с трудоустройством выпускников и подготовкой кадров организациями среднего профессионального образования, конечно, не остаётся без внимания со стороны государства. Но, на наш взгляд, решить поставленные задачи возможно только в совокупности с предприятиями, опираясь на целевые договоры, практическую подготовку в рамках производственной практики, непосредственным участием представителей работодателя при подготовке к чемпионатам, конкурсным мероприятиям, в проведении мастер-классов, созданием профессиональных сообществ, включая студентов СПО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, повышение заработной платы на производствах. Возможно, это позволит повысить процент трудоустройства выпускников, а кадровый состав предприятий пополнят специалисты с профильным образованием.

Ирина Геннадьевна Копотюк

к. п. н., директор, ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа, г. Рыбинск, rppk.rybinsk@yarregion.ru

Ольга Валентиновна Пугачева

*заместитель директора по учебной работе,
ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа,
г. Рыбинск, jem.23@mail.ru*

Щербакова Ирина Алексеевна

*к.т.н., преподаватель
ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа,
г. Рыбинск, irina_sergei@mail.ru*

Irina Gennadiyevna Kopotyuk
Candidate of pedagogical Sciences, Director,
SPEAI YR Rybinsk Vocational Pedagogical College,
Rybinsk, rppk.rybinsk@yarregion.ru
Olga Valentinovna Pugacheva
Deputy Director of Educational Work,
SPEAI YR Rybinsk Vocational Pedagogical College,
Rybinsk, jem.23@mail.ru
Shcherbakova Irina Alekseevna
Candidate of Technical Sciences, teacher
SPEAI YR Rybinsk Vocational Pedagogical College,
Rybinsk, irina_sergei@mail.ru

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ
УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»: ОПЫТ
РЫБИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S SUBJECTIVE POSITION THROUGH
PARTICIPATION IN THE COMPETITIVE MOVEMENT "ABILIMPICS": THE
EXPERIMENT OF THE RYBINSK VOCATIONAL PEDAGOGICAL COLLEGE**

Аннотация. В статье представлен опыт Рыбинского профессионально-педагогического колледжа по участию студентов в конкурсном движении «Абилимпикс». При этом описан процесс развития их субъектной позиции.

Annotation. The article presents the experience of the Rybinsk Vocational Pedagogical College on the participation of students in the competitive movement "Abilimpics". At the same time, the process of developing their subjective position is described.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, субъектная позиция студента, движение «Абилимпикс», конкурс.

Keywords: secondary vocational education, student's subjective position, "Abilimpics" movement, competition.

Согласно требований ФГОС СПО и деятельностной парадигмы образования процесс обучения в колледжах осуществляется на основе субъект-субъектного подхода, для реализации которого все участники учебного процесса должны занимать субъектную позицию.

В своей статье Р. М. Гаранина определяет субъектную позицию как активную, целенаправленную и конструктивную позицию человека, прогнозируемую как перспективное развитие, саморазвитие и созидательное управление собственной жизнедеятельностью [1].

По мнению А.В.Москаленко, субъектной позиции присущи такие характеристики как осознанность; ценностный характер, формирующийся во взаимодействии педагога и воспитанника; связь с поверхностным (нормативно-поведенческим) и глубинным (смысловым) слоями деятельности [3].

Для развития субъектной позиции студентов администрация и педагогический коллектив Рыбинского профессионально-педагогического колледжа использует различные эффективные практики, одной из которых является участие обучающихся в конкурсных движениях.

По поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина, начиная с 2018

года, ежегодно в нашей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья международного движения «Абилимпикс» [2].

С апреля 2023 года на базе Рыбинского профессионально-педагогического колледжа впервые была организована площадка VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов».

Любой конкурс является испытанием для его участников. Поэтому подготовка конкурсантов должна начинаться заблаговременно. Основу подготовки студента составляет активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач.

Подготовка участников Региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» включает следующие этапы:

I. Организация мероприятий по отбору обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья согласно созданной базе данных.

II. Определение наставников для подготовки участников чемпионата.

III. Составление дорожной карты подготовки участников чемпионата, включая мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов. Обучающимся с инвалидностью свойственна низкая самооценка и стрессоустойчивость. Поэтому грамотно выстроенное взаимодействие помогает аккумулировать полученные ранее умения и навыки.

IV. Проведение практикоориентированных занятий и мастер-классов с приглашенными специалистами, организация круглых столов и тренингов.

На данном этапе важно создать благоприятные условия для развития необходимых ресурсов у участников, что позволяет им мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения поставленных целей.

4. Подготовка площадки для проведения чемпионата, оборудованной согласно инфраструктурному листу на базе сертифицированного центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах», созданного и активно функционирующего в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже с 2021 года.

Студенты высоко оценивают полученный опыт, отмечают положительную динамику в своем развитии. Именно поэтому администрация ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа приняла важное решение о расширении компетенций Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»: с 2024 года в колледже организуются региональные чемпионаты по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Педагог дополнительного образования». Кроме этого студенты колледжа принимают участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям «Поварское дело» и «Адаптивная физическая культура».

Таким образом, благодаря чемпионату «Абилимпикс» конкурсанты проявляют внутреннюю мотивацию, иницируют познавательную активность, интеллектуальные и волевые усилия для достижения целей при прогнозировании, проектировании, планировании и выполнении учебной деятельности, что безусловно способствует развитию субъектной позиции студента среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Гаранина Р. М. Историко-логический анализ подходов к проблеме формирования субъектной позиции личности / Р. М. Гаранина // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-logicheskiy-analiz-podhodov-k-probleme-formirovaniya-subektnoy-pozitsii-lichnosti> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021–2030 годы // Абилимпикс 2023: [сайт]. URL : <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения 05.04.2025)
3. Москаленко А. В. Становление субъектной позиции старшеклассников в условиях педагогического взаимодействия : автореферат : 13.00.01. – Смоленск, 2011. – URL : https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01004968634.pdf (дата обращения: 23.12.2021).

*Русакова Анна Андреевна,
методист, ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический колледж»
arusakova73@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

IMPLEMENTATION OF ADAPTATION TRAINING CYCLE PROGRAMS IN VOCATIONAL TRAINING GROUPS FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT KOSTROMA COLLEGE OF COMMERCE AND ECONOMICS

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы реализации программ адаптационного учебного цикла для обучения лиц с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации. Данная работа организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта.*

***Abstract:** the article reveals the issues of development and implementation of adaptation training cycle programs for teaching people with intellectual disabilities in a professional educational organization. This work is to organize the educational process for students with intellectual disabilities.*

***Ключевые слова:** адаптационный учебный цикл, сказкотерапия, игровые технологии, экскурсия, виртуальная экскурсия.*

***Keywords:** adaptive learning cycle, fairy tale therapy, tiger technologies, excursion, virtual excursion.*

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам России независимо от их состояния здоровья.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Стратегическая задача колледжа обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями

интеллекта осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий, с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная деятельность является основой социализации для подростков с нарушениями интеллекта, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка и реализация программ адаптационного учебного цикла становится все более актуальной.

Адаптационный учебный цикл помогает достигать таких образовательных целей, как: сделать процесс обучения лёгким и гибким, увеличить эффективность обучения; поддерживать высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс.

В адаптационный учебный цикл введены дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»; «Социокультурные истоки»; «Нравственные основы семейной жизни»; «Психология личности и профессиональное самоопределение»; «Коммуникативный практикум»; «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»; «Математика в профессиональной деятельности»; «Русский язык и литература (развитие речи)».

Данные дисциплины введены для получения необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободно ориентироваться в выбранной профессии. Подростки могут реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Реализация рабочих программ для лиц с нарушениями интеллекта строиться на Международной классификации болезней 10-го пересмотра:

Рубрика (МКБ10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст
F 70	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
F 71	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
F 72	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
F 73	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Для обучения лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» применяются различные технологии:

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для обучающихся с нарушениями интеллекта является использование наглядной опоры. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающимися с нарушениями интеллекта.

Наряду со сказкотерапией можно использовать игротерапию или игровые технологии. Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

Основные принципы организации игры для обучающихся с нарушением интеллекта: отсутствие принуждения, развитие игровой динамики, поддержание игровой атмосферы, переход от простейших игр к сложным, поддержания – к игровой инициативе, взаимосвязь игровой и учебной деятельности, углубление содержания игровых заданий.

Преподаватель в игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора и роль участника игры.

Один из приёмов игротерапии - использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.

Сказкотерапию и игровые технологии можно применять на таких дисциплинах как «Математика в профессиональной деятельности» («Путешествие в страну цифр»), «Социокультурные истоки» («Русские богатыри и их подвиги») и т.д.

Экскурсия довольно распространённый метод обучения лиц с нарушением интеллекта.

Перед учебной экскурсией ставятся такие задачи:

1. обогащать знания обучающихся с нарушениями интеллекта (на основе непосредственного восприятия, накопления наглядных представлений и фактов);
2. устанавливать связи теорий с жизненными явлениями и процессами;
3. пробуждать творческие способности их самостоятельность, организованность в учебном труде, чувства коллективизма и взаимопомощи, обогащать эстетические чувства.

Урок-экскурсия расширяет кругозор обучающихся с нарушениями интеллекта, повышает познавательный интерес, интеллектуальный уровень, выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Экскурсии способствуют развитию навыков поведения в общественных местах.

Экскурсии можно проводить в виртуальном формате. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условия для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Благодаря виртуальной экскурсии будущие повара и пекаря знакомятся с модным мировым трендом – «открытая кухня» («кухня за стеклом»). Обучающиеся с нарушением интеллекта могут получить мастер-класс от ведущих шеф-поваров, увидеть демонстрацию технических возможностей кухонного оборудования.

Основная задача педагогического коллектива при реализации программ адаптационного учебного цикла – гармоничное развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1.02.2019 года № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
4. Русакова А.А. Обучение лиц с нарушением интеллекта/Сборник методических разработок «Лучшие практики методических разработок для системы СПО 2019 год», ФИРО Сборник статей BOOK. Ru, Кнорус. Москва. 2019.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Трудовая деятельность является важным условием полноценной самореализации и жизнедеятельности каждого человека. Она не только способна обеспечить достойный уровень жизни, но и дает возможность ощущать себя полноправным членом общества. Русский поэт и публицист Николай Александрович Добролюбов однажды сказал: «Только труд дает право на наслаждение жизнью» и, во многом, был прав. Умение обучать, созидать, коммуницировать, управлять позволяет человеку найти свое место в мире и встроиться в систему постоянно изменяющихся запросов современного рынка труда. Реалии нашего времени чертят весьма четкую систему координат, следование меткам которой позволяет занять наиболее выгодную профессиональную нишу и обеспечить себе высокий уровень жизни.

Получение качественного профессионального образования в этой системе координат выступает одним из базовых условий успешной социализации и эффективной профессиональной самореализации вне зависимости от состояния здоровья человека. Задача педагогических коллективов образовательных учреждений каждого уровня содействовать составлению профессионального маршрута обучающегося исходя из индивидуальных особенностей. Большой акцент на этот фактор должны делать средние профессиональные образовательные учреждения, задача которых, в первую очередь, готовить профессионалов в рабочей среде. Так как потребность в специалистах среднего профессионального звена для рынка труда Российской Федерации сегодня остается проблемным. Нехватка рабочих специалистов рождает все большие запросы, которые в свою очередь открывают возможности для получения именного профессионального образования в стенах средних профессиональных учебных заведений [1].

Реализация образовательного маршрута процесс комплексный и на качество реализации, кроме наличия соответствующего образования, влияют и другие факторы. Вне зависимости от состояния здоровья реализовать себя в профессиональной сфере крайне непросто, особенно молодому специалисту. Так как современные работодатели все чаще хотят получить работника с многолетним опытом и умением критически мыслить в любой возможной ситуации. Поэтому при выборе сотрудников HR-специалисты чаще останавливают свой выбор не на выпускниках, а на кандидатах с продолжительным опытом работы. Также трудовая дискриминация часто затрагивает и кандидатов женского пола, особенно молодых и с наличием малолетних детей.

Среди выпускников с инвалидностью и ОВЗ вопрос трудоустройства стоит особенно остро. Так как помимо отсутствия опыта работы на момент трудоустройства, работодатели неохотно хотят видеть в рядах своих сотрудников человека с особенностями и ограничениями здоровья.

Выпускники из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ сталкиваются с большим количеством барьеров. Говоря о барьерах, мы понимаем, что это касается выпускников, прежде всего, заинтересованных в трудоустройстве. Но не стоит забывать и о части лиц с инвалидностью и ОВЗ, недостаточно мотивированных на трудоустройство [2].

Работодатели не всегда готовы к появлению в трудовом коллективе лиц с инвалидностью и ОВЗ по ряду причин, среди которых можно выделить некоторые наиболее часто проявляющиеся:

- предубеждение о более низкой производительности труда сотрудников с инвалидностью,
- физическая недоступность и техническая непригодность рабочих мест,
- отсутствие желания и готовности выполнять дополнительные обязательства по отношению к данному типу сотрудников,
- потенциальное увеличение затрат на выполнение финансовых обязательств.

Кроме особенностей взаимодействия с работодателем многие выпускники с инвалидностью и ОВЗ не могут реализовать свой профессиональный потенциал, из-за отсутствия вакансий, подходящих по территориальному расположению. Однако, согласно статье 21 Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 за № 181-ФЗ. А [3], введено требование о предоставлении рабочих мест инвалидам для компаний, где работает более 100 человек. Процент квотируемых вакансий для инвалидов устанавливает статья №13.1 Закона от 19.04.1991 № 1032-1 [4] измененного и вступившего в силу с 11.01.2023, где обозначено, что на 100 рабочих мест для инвалидов выделяется от 2% до 4%. Что говорит о заинтересованности государства в работниках с ограниченными возможностями здоровья и всячески способствует их социализации и эффективной профессиональной самореализации. В каждом городе России созданы особые центры, которые помогают людям с инвалидностью и ОВЗ в решении вопроса трудоустройства, чтобы при появлении проблем кандидат мог защитить свои права с точки зрения законодательства Российской Федерации и стать полноценным представителем рабочего класса. Существование подобных центров еще раз доказывает вовлеченность государства в проблему поддержки профессионального становления инвалидов, проживающих на территории нашей страны. Это дает определенные гарантии людям с инвалидностью и ОВЗ, заинтересованным в труде на получение гарантированного места работы в желаемой сфере.

В 2024 году количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» составило 52 человека. Данные выпускники обучались по разным программам и получали разный уровень квалификации по окончании обучения. Большая часть обучалась по адаптированным программам профессиональной подготовки. По истечении полугодия после окончания обучения сотрудники учреждения связались с выпускниками и актуализировали данные по реализации профессионального маршрута. Полученные данные представлены в таблице ниже.

Таблица № 1

«Трудоустройство выпускников СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» 2024 года»

Выпуск 2024 (данные на 10.03.2025)		
Уровень образования	ППССЗ/ ППКРС	Профподготовка
Всего	13	39
Трудоустроен	5	14
Трудоустроен по специальности либо работает в смежном направлении	4	4

Продолжили обучение	1	2
Декрет по уходу за ребенком	-	1
Не трудоустроен	3	18

Полученные данные могут иметь погрешности в силу объективных причин.

Большинство обучающихся получивших профессию или специальность трудоустроены и часть из них работают по профессии или специальности, которую они изучали в образовательном учреждении. При трудоустройстве выпускники преимущественно выбирают для себя сферу услуг: доставка, сфера общественного питания, работа в пункте выдачи заказов. Связан данный выбор с активным развитием данных сфер деятельности и соответственно с повышенным спросом на сотрудников без наличия высокой квалификации и опыта работы. У выпускников, получивших профессиональную подготовку по адаптированным программам для лиц с нарушением интеллекта статистика, очень сильно отличается. Связано это не всегда с отсутствием возможности для трудоустройства. Часть выпускников осознано выбрали помощь родственникам в ведении домашнего хозяйства. Определенный процент не может быть трудоустроен по состоянию здоровья. Не стоит забывать о том, что часть выпускников не могут найти работу из-за деформированных представлений о рынке труда которое им транслируется из интернета и СМИ. Очень небольшой процент ребят продолжает получать образование и не торопится выходить на рынок труда, так как на данный момент заинтересованы в повышении своих профессиональных знаний.

Однозначных выводов по данному вопросу исходя из данных, собранных специалистами СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» сделать невозможно. Но определенные тенденции и острые моменты стоит принять во внимание и учитывать в дальнейшей работе и людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме этого, не стоит забывать о том, что современный рынок труда, в силу постоянных изменений, диктует более жесткие нормы соответствия, которые так активно транслируются работодателями. Вне зависимости от уровня образования и состояния здоровья выпускника процесс трудоустройства может занять от нескольких недель до нескольких месяцев, а для выпускника с инвалидностью и ОВЗ этот процесс может затянуться на неопределённый срок.

Однако вопрос трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге решается достаточно активно. По данным ТАСС доля трудоустроенных людей по проекту «Социальная занятость инвалидов трудоспособного возраста» на конец 2024 года составила 57 %. Это лидирующий показатель по России. Наш город занимает первое место по трудоустройству инвалидов уже более 5 лет, реализуя альтернативный способ выполнения квоты по предоставлению инвалидам рабочих мест в различных сферах. Данная статистика говорит о положительной динамике в этом вопросе и позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью стать полноценными представителями трудового сообщества.

Библиографический список

1. Толстенева А.А., Краснопевцева Т.Ф., Бычкова А.Н. Построение профессиональной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью//Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 1. – с. 361-364.

2. Хилько А.А., Филимонюк Л.А. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью//Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 3. – с. 278-281.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Виданова Юлия Игоревна,
заведующий СП РУМЦ СПО
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», к. псих. н., доцент

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММ СПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В системе среднего профессионального образования наблюдается рост количества студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Среди таких обучающихся особое место занимают молодые люди с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Аутизм (РАС) – это не заболевание, а комплекс неврологических нарушений развития, которые влияют на социализацию, общение и поведение человека. Людям с таким расстройством важно адаптироваться к жизни в обществе и научиться управлять своими эмоциями. В этом хорошо помогает поведенческая, образовательная и семейная терапия.

В МКБ-10 [3] нет диагноза РАС, но есть «Общие расстройства психологического развития» (код F84). Выделяется 8 подгрупп расстройств:

F84.0 Детский аутизм (детский психоз, синдром Каннера);

F84.1 Атипичный аутизм (атипичный детский психоз, умственная отсталость с чертами аутизма);

F84.2 Синдром Ретта;

F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста;

F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз);

F84.5 Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство в детском возрасте);

F84.8 Другие общие расстройства развития.

В новой редакции МКБ-11 [4] РАС обозначается кодом 06 (Расстройства психические, поведенческие и нейроразвития) и имеют одну подгруппу (6A02 «Расстройство аутистического спектра»).

Обобщив всё выше сказанное, можно дать следующее определение: **расстройства аутистического спектра** – это группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации.

Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных

программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся [1].

Адаптированные образовательные программы СПО (АОП СПО) для обучающихся с РАС разрабатываются коллегиально всеми специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) профессионального образовательного учреждения. В разработке программ также могут принимать участие и родители (законные представители). Для разработки АОП СПО каждый специалист междисциплинарной команды проводит диагностику, оценивая не только трудности, но и сильные стороны обучающегося [2, 6].

Работа над созданием адаптированной образовательной программы начинается ещё на этапе приёма в профессиональное образовательное учреждение. Очень важно, чтобы у абитуриентов из числа молодых людей с РАС и их родителей были четкие критерии по выбору специальности и будущей профессии, которая будет соответствовать как специфическим чертам человека с аутизмом, так и его индивидуальным склонностям и талантам. Существуют разные мнения на счет сферы деятельности, наиболее благоприятной для людей в спектре аутизма. Одной из самых распространённых является точка зрения, что такие профессиональные области как математические науки и программирование, работа с базами данных, инженерное дело, конструирование, механика и т.п. являются наиболее перспективными с точки зрения трудоустройства. Действительно, исследователи отмечают такие сильные стороны человека с аутизмом, как склонность к гиперсистематизации и внимание к деталям, что способствует выбору специальностей, в которых подобные свойства могут быть востребованы. В различных перечнях «дружелюбных к аутизму» профессий чаще всего перечислены специальности именно из этой группы. Однако в большинстве случаев эти профессии предполагают сохраненный и даже высокий уровень интеллекта, а также склонность к точным наукам, что несколько ограничивает поле для профориентации всех людей в спектре аутизма. Возможности для профессиональной реализации могут быть гораздо шире за счет спектра специальностей, относящихся к социокультурной сфере [7].

Вопросы обучения студентов с РАС и адаптации для них учебного материала являются сравнительно новыми как для России, так и для всего мира. Хотя очень многое в этой сфере может быть достигнуто весьма простыми средствами, они не являются общеизвестными или очевидными, что зачастую ведёт к невозможности для студентов с РАС из средних профессиональных и высших учебных заведений раскрыть свой потенциал в учёбе. Использование уже накопленного в этой области опыта обучения студентов с особыми образовательными потребностями в других странах облегчит получение людьми с РАС образования, профессии и работы, что повысит их качество жизни [7].

Основная проблема состоит не в сложности или дороговизне специальных мер помощи аутичным студентам, а в их неочевидности для преподавателей и администрации образовательной организации. Расстройство аутистического спектра часто называют «невидимой инвалидностью», то есть его наличие не очевидно, и со стороны может казаться, что человек «ленится», «не хочет приложить усилия», «дерзит» и т.п.

Можно выделить ряд типичных сложностей студентов с РАС [7]. Первая группа связана с *навыками планирования*. При большом количестве учебных предметов и одновременно полной самостоятельности возможны трудности с выстраиванием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с так называемой исполнительской функцией. Эти сложности способны усилить тревожность и серьёзно отразиться на успеваемости.

Вторая группа трудностей связана с *навыками самообслуживания*. Гигиена, приготовление еды, уборка, быт – это особенно актуально для живущих в общежитиях. Отсутствие сформированных навыков может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

Ещё один вид сложностей – *групповая работа и социальные навыки*. Если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые трудности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одногруппниками.

Следующая группа сложностей связана с *поведением на занятиях*: нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающие другим студентам аутостимуляции (моторные стереотипии) и т.п.

Пятая группа трудностей обусловлена *сенсорными особенностями*. Стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу студента с аутизмом. Сенсорная перегрузка – это состояние, которое возникает из-за переизбытка сенсорных стимулов. Может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.

Когнитивные особенности порождают шестую группу трудностей. Сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность буквальному пониманию, ригидность мышления и т.п. Хотя их сложно однозначно отнести к достоинствам или недостаткам, они могут вносить свою специфику в учебный процесс.

Наконец, еще одна группа сложностей связана с *эмоциональным самоконтролем*. Проблемы с осознанием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут приводить к конфликтам.

Возникает резонный вопрос о том, какие можно предложить стратегии и способы преодоления трудностей, чтобы грамотно организовать обучение молодых людей с РАС. Специалисты МГППУ рекомендуют следующее [7]:

Стратегии помощи при сенсорных проблемах. Как было сказано выше, при РАС нередко проблемы с сенсорным восприятием. Характер сенсорных проблем сугубо индивидуален для каждого человека с РАС. Поэтому при обучении аутичных студентов следует учитывать фактор сенсорной нагрузки.

В учебных аудиториях могут быть полезными следующие меры:

- Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издают гул.
- Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
- Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
- По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.
- Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.

Также можно использовать следующие стратегии:

- Организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т.ч. во время занятий.
- Выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях.

- Разрешение использования капюшонов, берушей, головных уборов, предметов для аутостимуляций, тёмных очков для блокировки отвлекающих стимулов.

- Возможность перевода на другую специальность при непреодолимых препятствиях: непереносимости запахов в лаборатории, шумов в цехах и т.п.

Для большинства студентов с РАС характерна исполнительная дисфункция – нарушение способностей, связанных с управлением вниманием, планированием своих действий в соответствии с общей целью, переключением между стимулами и задачами, расстановкой приоритетов. Это влечет за собой:

- Сложности с планированием занятий и расстановкой приоритетов.
- Проблемы из-за необходимости большей самостоятельности в колледже, чем в школе, т.к. от студента требуется больше самоконтроля.
- Трудности с переключением между разными предметами, задачами и проектами; возможна сильная тревожность и падение производительности.
- Сложности с самостоятельной конкретизацией задачи и разбиением её на подзадачи. Возможно откладывание и тревожное «зависание».
- Неадекватная оценка времени для выполнения задачи.
- Исполнительная дисфункция способна вызывать серьёзные проблемы с успеваемостью и является частой причиной проблем при обучении в колледже/вузе.

Стратегии помощи при исполнительной дисфункции.

Для преподавателей:

- Озвучивание требований для получения зачёта или сдачи экзамена на первом занятии, также изложение их письменно (например, на сайте курса).
- Наличие рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, коллоквиумов. Не следует оставлять контроль на конец семестра.
- Нагрузка должна быть более-менее равномерно распределенной.
- Готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания.
- Обеспечение доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.

Для студентов (при выполнении курсовых, дипломных работ и т.п.):

- Наличие плана работ с контролем выполнения этапов каждые 1-2 недели.
- Отслеживание возможных «застреваний» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков.
- Наличие дополнительного времени на отработку докладов.

Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС [5]:

1. Упрощение инструкции к заданию.
 - разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
 - замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций письменными.
2. Индивидуализация стимульных материалов.
3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания.
4. Минимизация двойных требований.
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
6. Упрощение содержания задания.

Способ адаптации зависит от особенностей переработки обучающимся информации, уровня сформированности учебных навыков, уровня его интеллектуального развития.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 г. № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10). – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 1992. Женева.
4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11). – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2019. Женева.
5. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
7. Хилькевич Е.В., Стейнберг А.С., Хаустов А.В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности // Аутизм и нарушения развития. – 2022. Т. 20, № 2. – с. 53-61.

Подписано в печать 14.11.2025
Тираж 200 экз.
Ресурсный учебно-методический центр
Ярославской области
150018, г.Ярославль, ул.1905 года, д. 8
Тел. 8(4852)54-40-28
E-mail: rumz76@yandex.ru
<https://yakuipt.ru/rumc>
Серия «Инклюзивное профессиональное образование
Ярославской области», № 19