

Подготовка обучающихся колледжа к Всероссийской проверочной работе по обществознанию

*Грозных Елена Сергеевна,
преподаватель истории и обществознания
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий*

Структура и содержание ВПР по обществознанию

Обучающиеся, завершившие СОО

Задания ВПР СПО оценивают усвоение элементов содержания из всех разделов курса обществознания СОО: **социология, право, политика, экономика, духовная сфера общество.**

Каждый вариант ВПР проверяет следующие группы умений:

- **Знать и понимать:** *биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц);*
- **Характеризовать** с научных позиций **основные социальные объекты** (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- **Применять социально-экономические и гуманитарные знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **Анализировать актуальную информацию** о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- **Устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Методика организации учебной деятельности

- ✓ Задания 1, 2, 3 – Работа с понятиями во всех без исключения блоках: “Человек в обществе”, “Духовная культура”, “Экономика”, “Право”, “Политика” . Направлена на знание терминов (*напр.*: В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Личное право, право на жизнь, тайна переписки, свобода передвижения, неприкосновенность личности).
- ✓ Задание 4, 5. На установление соответствий между понятиями (*напр.*: Установите соответствие между примерами и видами затрат производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца..

- ПРИМЕРЫ

- А. приобретение сырья
- Б. оплата труда рабочих
- В. аренда помещений
- Г. оплата электроэнергии
- Д. содержание зданий

- ЗАТРАТЫ

- 1. постоянные
- 2. переменные

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Методика организации учебной деятельности

Задания 6, 7, 8 – блок «Экономика» - задание на соотнесение видовых понятий с родовыми. Задания направлены на выстраивание причинно-следственных связей. (напр.: Правительство страны, решая проблему дефицита государственного бюджета, сократило расходы на содержание государственного аппарата. Выберите из приведенного ниже списка другие расходные статьи государственного бюджета.

1. налоговые поступления
2. выплаты по международным кредитам
3. ликвидация последствий ЧС и стихийных бедствий федерального масштаба
4. национальная оборона и обеспечение безопасности государства
5. административные сборы и платежи
6. продажа государственных запасов и товаров

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Методика организации учебной деятельности

✓ Задание 9 – блок «Экономика»

✓ (Осуществлять поиск социальной информации, представленной в графиках.

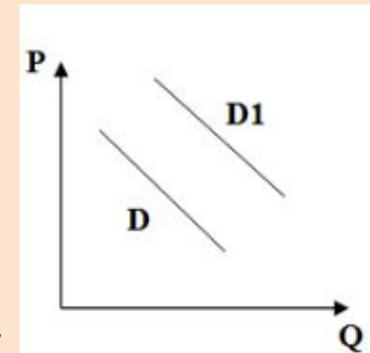
Алгоритм выполнения:

1. Внимательно читаем условие задания;
2. Анализируем приведенные варианты и график;
3. Соотносим данные варианты ответов с графиком и определяем верные положения;
4. Записываем ответ

На графике изображено изменение ситуации на рынке ювелирных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$.
Примечание: на графике P - цена товара Q - объем спроса товара. Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение?

1. увеличение поставок ювелирных изделий из стран дальнего зарубежья
2. активная реклама изделий
3. увеличение налогов для производителей ювелирных изделий
4. рост доходов потребителей
5. использование производителями новых технологий изготовления ювелирных изделий

Запишите цифры под которыми они указаны.

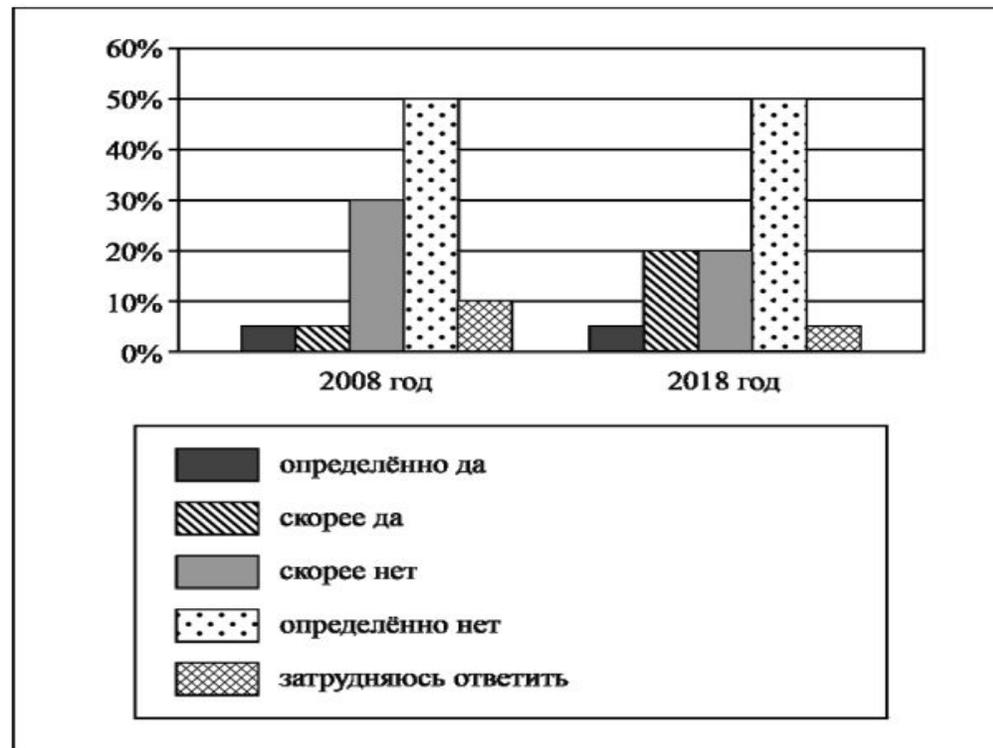


Методика организации учебной деятельности

Задания 10–11 блок «Политика» - работа с диаграммами и таблицами. Помогает сравнить показатели и проводить анализ полученных значений).

Название органа	Функции
Парламент	Высший представительный орган законодательной власти в государствах, где установлено разделение властей
...	Высший коллегиальный орган исполнительной власти, который формируется из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, можете ли вы лично повлиять на политические процессы в стране?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

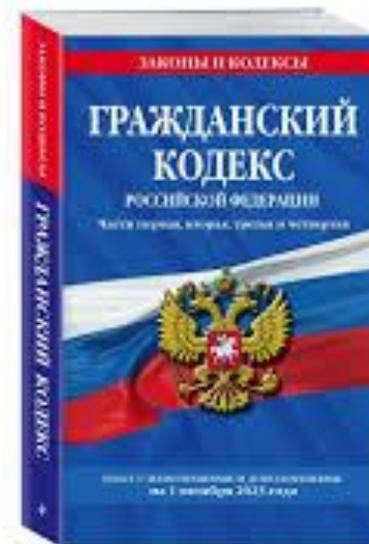


Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ. _____

Методика организации учебной деятельности

- ✓ Задания 12, 13 – организация работы с текстом Кодексов РФ (гражданским, трудовым, семейным).
 1. Текст Кодексов РФ должен стать постоянным рабочим текстом на уроках обществознания при изучении всех разделов, особенно таких как “Политика” и “Право”. (Изучение содержания глав, повторение, обращение к отдельным статьям на каждом уроке в течение 3-10 минут или периодически).
 2. Работа с тренажерами по отдельным главам, по темам или в целом по содержанию основного закона на повторительно-обобщающих занятиях, в качестве повторения в начале занятия, в индивидуальных заданиях.
 3. Игры и конкурсы, проверяющие знание Кодексов РФ.
 4. Индивидуальная и групповая работа обучающихся с текстом Кодексов РФ по самостоятельному составлению заданий в форме ВПР разного типа.
 5. Регулярное чтение Кодексов РФ, комментирование отдельных статей, самостоятельное выполнение готовых заданий в форме ВПР по разнообразным темам.



Методика организации учебной деятельности

Памятка для решения познавательных задач (задание № 13)

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
- 2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием: определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии; подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
- 3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться: выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи; сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить; соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
- 4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
- 5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
- 6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа: соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи; если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый них; нет ли противоречий между вашими аргументами; нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению; можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным; не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Методика организации учебной деятельности

✓ Задание 14-16 – проверяют знания по блоку «Право»

Положения права эффективно усваиваются только тогда, когда они рассматриваются **применительно к конкретным ситуациям**. Поэтому, планирование этого тематического блока лучше завершать уроком-практикумом. При решении правовых задач от студента требуется:

- первичный анализ и синтез учебного материала;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- объяснять происходящее в соответствии с требованиями правовой нормы конкретного нормативно-правового акта.

Обучающиеся должны продемонстрировать, насколько грамотно они оперируют юридическими терминами и понятиями.

Эффективными для формирования правовых компетенций являются:

- технология развития критического мышления, в рамках которой выделяют стадии «вызова», «осмысления» и рефлексии;
- проблемно-диалоговая технология.

Методика организации учебной деятельности

✓ Задание 17 – написание эссе

Памятка по написанию мини-сочинения

План написания мини-сочинения

1. Введение:

- 1) проблема или вопрос, затронутые автором;
- 2) описание позиции автора по этой проблеме или вопросу (мнение автора);
- 3) выражение собственного мнения по данной проблеме или вопросу.

2. Основная часть:

- 1) теоретическое обоснование;
- 2) фактическая аргументация.

3. Заключение (вывод).

Алгоритм написания мини-сочинения

Не спешите сразу писать мини-сочинение. Для начала набросайте на черновике его схему в соответствии с предложенным алгоритмом. В схеме кратко укажите затронутую автором проблему (вопрос), позицию автора, свое мнение, набор теоретических положений, фактические аргументы и предварительный вывод. Только после того, как логичная и стройная схема будет готова, напишите на черновике текст мини-сочинения. И после многократной проверки всего написанного переносите на чистовик (бланк).

Методические рекомендации

Типичные ошибки, которые совершаются студентами при выполнении заданий ВПР СПО, свидетельствуют о необходимости применения в процессе преподавания дисциплины образовательных технологий, направленных на **формирование следующих навыков**:

1. Обработки и анализа данных, представленных в текстовых источниках и графических и иллюстративных изображениях, включая законодательные акты, статистические данные, выдержки из научных трудов и просветительских статей.
2. Определения социальных ролей в соответствии с представленными изображениями, текстовыми данными.
3. Осуществления комплексного анализа информации, с определением основного смыслового контекста и детального разбора причинно-следственных связей, указанных в источниках информации разного вида.
4. Объяснения внутренних и внешних связей социальных объектов.
5. Оценки действий социальных субъектов с точки зрения социальных норм.
6. Применения на практике знаний, полученных при изучении, как отдельных тем, так и разделов в целом с использованием проблемных ситуаций, формирующих умение приводить примеры, опираясь на обществоведческие знания и социальную реальность.
7. Оценки действий социальных субъектов с точки зрения социальных норм.