



УТВЕРЖДЕНО:
Рабочей группой по
экспертированию конкурсных
заданий X Ярославского чемпионата
"Абилимпикс"
(Протокол №1 от 20.02.2025 года)

X Ярославский чемпионат «Абилимпикс»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ по компетенции Педагог дополнительного образования

Разработал:
главный эксперт по
компетенции
Петрова Наталья Юрьевна
«20» февраля 2025 года



Ярославль, 2025

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение, которого удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

В конкурсе по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» могут принимать участие:

- школьники;
- студенты, получающие среднее профессиональное и высшее образование: укрупненных групп «Образование и педагогические науки» и иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной;
- молодые специалисты, тренеры.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после освоения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» трудоустраиваются в качестве педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренер-преподаватель, методист-внешкольного учреждения.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
1.ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. 11 декабря 2020 г.)	1. ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 N 855)	1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 2. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<u>Должен знать:</u> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. <u>Требования адаптированной основной образовательной программы:</u> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-	<u>Общие компетенции</u> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществить устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<u>Универсальные компетенции</u> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать

пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. <u>Должен уметь:</u> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и образовательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языках; <u>Профессиональные компетенции:</u> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным	и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <u>Обще профессиональные компетенции</u> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и
---	---	---

методов познания; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <u>Требования к освоению адаптированной основной образовательной программы:</u> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и	программам. ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Анализировать занятия. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.4. Проводить	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
--	---	--

организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно- педагогическая обеспечение дополнительного образовательного детей и молодежи: ПК 3.1. Планирование и организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальным партнером для решение задач обучения и воспитания. ПК 3.2. Планировать организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законами представителями) для решение задач обучения и воспитания.	
--	--	--

	ПК 3.3. Создание предметно-развивающую освоение дополнительного общеобразовательной программы. ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивает удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи. ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Организационно-методическая обеспечение реализации профессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору): ПК 4.1. Проектировать образовательные процесс на основании предпрофессиональных программ. ПК 4.2. Создание условия, ваяющие формы образовательной деятельности одаренных детей Организационно-методическая обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору): ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданское-патриотическое, трудовое воспитание детей и	
--	--	--

	молодежи. ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. Реализация услуг (работы) в сфере молодежной политики (по выбору): ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. ПК 4.2. Порыкивать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежи политике.	
--	---	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Школьники: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовить и провести игру в соответствии заданным видом игры.

Студенты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Специалисты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль 1. Разработка игры с обучающимися в соответствии с заданным видом.	60 минут	Презентация для проведения игры
	Модуль 2. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом	ВСЕГО 60 минут на всех участников На каждого участника	Проведение игры на волонтерах

		выделяется 12 минут, из них: -на подготовку к проведению игры 3 мин., - проведение игры на волонтерах участником – 7 мин., - на уборку площадки участником – 2 минуты.	
--	--	---	--

Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 12 минут

Студент	Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Подготовленный и отрепетированный фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии (в. т.ч. электронная презентация)
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	Всего 115 мин. На каждого участника – 23 мин, из них: - на проведение занятия одним участником – 15 мин., - время на подготовку 5 мин, - на уборку площадки - 3 мин	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 23 минуты

Специалист	Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида
-------------------	---	---------	--

			деятельности
	Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	Всего 115 мин. На каждого участника, – 23 мин из них:: - на проведение занятия одним участником – 18 мин., - время на подготовку 3 мин, - на уборку площадки -2 мин	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.
<i>Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 23 минуты</i>			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание: разработать презентацию для представления игры обучающиеся в соответствии с заданным видом игры (30%-изменение – вид игры).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить название, цель и задачи игры;
2. Определить содержание, ход и условия игры;
3. Оформить содержание в соответствии с требованиями к презентациям;
4. Протестировать презентацию;
5. Подобрать необходимые материалы и оборудование;
6. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание: провести игру с волонтерами в соответствии с заданным видом игры.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование;
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания;
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание;
4. Указать название и цель игры;
5. Проговорить правила игры;
6. Провести игру с волонтерами;
7. Сообщить экспертам о завершении выполнения задания.
8. Убрать площадку.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»

Студент

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).

Задание: разработать фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой и электронную презентацию к нему для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.(с учётом 30% изменения-тема занятия)

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности.
5. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
6. Убрать площадку.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»

Специалист

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).

Задание: разработать презентацию для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
5. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности экспертам.
6. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
7. Убрать площадку.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, готовых своих разработок.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры (30%-изменение – вид игры):

Студент

Разработка и проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия)

Специалист

Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия. (30%-изменение – тематика занятия)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.	разработать презентацию для представления игры обучающимся в соответствии с заданным видом игры (30%-изменение – вид игры).	40
Модуль 2. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.	провести игру с волонтерами в соответствии с заданным видом игры	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка презентации для представления игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка	Субъективная оценка
---------	---	-----------------------	--------------------	--------------------	---------------------

				(баллы)	(балл)
разработать презентацию для представления игры обучающимся в соответствии с заданным видом игры	1	Соблюдение временного регламента задания.	5	5	
	2	Грамотное оформление презентации (соблюдение орфографии)	3	3	
	3	Грамотное оформление презентации (соблюдение пунктуации)	4	4	
	4	Грамотное оформление презентации (правильность переноса)	3	3	
	5	Формулировка цели игры соответствует виду	3	3	
	6	Иллюстрации соответствуют теме игры	4	4	
	7	Цвет фона и шрифта контрастны.	4	4	
	8	Цель соответствует виду игры	4	4	
	9	Оформление материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Arial»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 24 для основного текста, 32-для заголовков; Текст выравнивается по левому краю.	5	5	
	10	Логичность построения презентации	5	5	
Итого: 40					

Модуль 2. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (балл)
провести игру с волонтерами в соответствии с заданным видом игры	1	Расстановка инвентаря/оборудования учитывает его специфику и обеспечивает его безопасное использование в подготовке и выполнении работы	6	6	
	2	Отсутствие уменьшительно-ласкательных суффиксов в речи участника при демонстрации задания	2	2	
	3	Представление названия игры	3	3	

	4	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	3	3	
	5	Обращение к обучающимся по имени в ходе игры	3	3	
	6	Выполнение участником запланированного объема работы с обучающимися	4	4	
	7	Представление цели игры	5	5	
	8	Подведение итогов (победителей) игры	5	5	
	9	Представление условий игры (игрового правила)	5	5	
	10	Достижение цели игры	5	5	
	11	Поддержание диалога с обучающимися	4		4
		Выступление понятно, информация подается в форме монолога, диалог с аудиторией отсутствует			1
		Выступление понятно, соответствует событию и личности участника, основная форма подачи информации - монолог, элементы диалога с аудиторией присутствуют			2
		Выступление понятно, впечатляет, соответствует событию и личности участника, форма подачи информации - диалог с аудиторией			3
		Выступление понятно, впечатляет, запоминается, соответствует цели задания и личности участника, форма подачи информации - диалог с аудиторией, результат побуждает к конкретным действиям			4
	12	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику игры	5	5	
	13	Проявление положительного эмоционального отклика обучающихся	4	4	
	14	Использование интерактивного оборудования	3	3	
	15	Выполнение требований к внешнему виду участника (шнурки завязаны, футболка заправлена, волосы собраны)	3	3	
Итого: 60					

Студенты

Наименование модуля	Задание	Максимальный
---------------------	---------	--------------

		балл
Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности	разработать фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой и электронную презентацию к нему для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	40
Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
разработать фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой и электронную презентацию к нему для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	1	Соблюдение временного регламента задания	2	2	
	2	Грамотное оформление презентации (соблюдение орфографии)	2	2	
	3	Грамотное оформление презентации (соблюдение пунктуации)	2	2	
	4	Грамотное оформление презентации (правильность переноса)	4	4	
	5	Оформление материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Arial»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 24 для основного текста, 32-для заголовков; Текст выравнивается по левому краю.	2	2	
	6	Формулировка цели занятия соответствует теме	4	4	
	7	Формулировка задач в соответствии с целью занятия	4	4	
	8	Формулировка задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	4	4	
	9	Выполнение методических требований к формулировке цели	2	2	
	1	Выполнение методических требований к	2	2	

		формулировке задач			
	1 1 .	Соответствие планируемых результатов занятия с поставленными задачами	2	2	
	1 2 .	Логическое построение занятия	2	2	
	1 3 .	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	2	2	
	1 4 .	Отражение в презентации использования образовательной технологии.	6	6	
Итого: 40					

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии для освоения обучающимися избранного вида деятельности

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	1	Выполнение требований к внешнему виду участника (шнурки завязаны, футболка заправлена, волосы собраны)	2	2	
	2	Соблюдение временного регламента задания	4	4	
	3	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	4	4	
	4	Выполнение запланированного объема работы с обучающимися на занятии	4	4	
	5	Реализация заявленных обучающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	6	Реализация заявленных развивающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	7	Реализация заявленных воспитывающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	8	Реализация всех этапов фрагмента занятия	5	5	

		(организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)			
	9	Включенность обучающихся на всех этапах занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	2	2	
	10	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику занятия	2	2	
	11	Проявление положительного эмоционального отклика обучающихся	4		4
		Обучающиеся неактивны, не проявляют интерес, не стремятся к лучшему выполнению задания, не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			1
		Обучающиеся формально выполняют задание, не проявляя интереса и положительных эмоций			2
		Обучающиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, но не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			3
		Обучающиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			4
	12	Демонстрация фрагмента занятия соответствует возрасту обучающихся	5	5	
	13	Демонстрация фрагмента занятия соответствует заявленной тематике	5	5	
	14	Демонстрация фрагмента занятия содержит в себе образовательную технологию.	4	4	
	15	В реализацию образовательной технологии вовлечены все обучающиеся (волонтеры)	4	4	
Итого: 60					

Специалисты

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной	разработать презентацию для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной	40

технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	
Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	60
ИТОГО		100

Модуль 1. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
разработать презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	1	Соблюдение временного регламента задания	2	2	
	2	Грамотное оформление презентации (соблюдение орфографии)	2	4	
	3	Грамотное оформление презентации (соблюдение пунктуации)	2	4	
	4	Грамотное оформление презентации (правильность переноса)	4	4	
	5	Оформление материала в соответствии с требованиями: тип шрифта – «Arial»; межстрочный интервал 1,0; Размер шрифта (кегель) – 24 для основного текста, 32-для заголовков; Текст выравнивается по левому краю.	2	2	
	6	Формулировка цели занятия соответствует теме	4	4	
	7	Формулировка задач в соответствии с целью занятия	4	4	
	8	Формулировка задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	4	4	
	9	Выполнение методических требований к формулировке цели	2	2	
	10	Выполнение методических требований к формулировке задач	2	2	
	11	Соотнесение планируемых результатов занятия с поставленными задачами	2		2

		Планируемые результаты соотнесены неправильно			0
		Планируемые результаты соотнесены правильно, но есть замечания			1
		Планируемые результаты соотнесены правильно, без замечаний.			2
	12	Логическое построение занятия	2	2	
	13	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	2	2	
	14	Отражение в презентации технологией работы с образовательной деятельностью с обучающимися.	6	6	
Итого: 40					

Модуль 2. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальный балл	Объективная оценка	Субъективная оценка
провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	1	Выполнение требований к внешнему виду участника (шнурки завязаны, футболка заправлена, волосы собраны)	2	2	
	2	Соблюдение временного регламента задания	4	4	
	3	Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в процессе подготовки и демонстрации задания	4	4	
	4	Выполнение запланированного объема работы с обучающимися на занятии	4	4	
	5	Реализация заявленных обучающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	6	Реализация заявленных развивающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	7	Реализация заявленных воспитывающих задач через соответствующие методические приемы	5	5	
	8	Реализация всех этапов фрагмента занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический	5	5	

		этап, заключительный этап)			
	9	Включенность обучающихся на всех этапах занятия (организационно-мотивационный, этап ознакомления с материалом, практический этап, заключительный этап)	2	2	
	10	Целесообразность инструктажа по технике безопасности, отражающего специфику занятия	2	2	
	11	Проявление положительного эмоционального отклика обучающихся	4		4
		Обучающиеся неактивны, не проявляют интерес, не стремятся к лучшему выполнению задания, не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			1
		Обучающиеся формально выполняют задание, не проявляя интереса и положительных эмоций			2
		Обучающиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, но не проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			3
		Обучающиеся активны, проявляют интерес, стремятся к лучшему выполнению задания, проявляют положительные эмоции (одобрительные жесты, восклицания, улыбки)			4
	12	Демонстрация фрагмента занятия соответствует возрасту обучающихся	5	5	
	13	Демонстрация фрагмента занятия соответствует заявленной тематике	3	3	
	14	Демонстрация фрагмента занятия содержит образовательную технологию	4	4	
	15	В образовательную деятельность вовлечены все обучающиеся (волонтеры)	4	4	
		Качество проведения самоанализа занятия	4		2
		Самоанализ занятия не проведен			0
		Самоанализ занятия проведен частично			1
		Проведен полный самоанализ занятия			2

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
О б о р у д о в а н и е , и н с т р у м е н т ы , П О				
№	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения

1	Ноутбук с встроенной веб- камерой		Экран: диагональ - 15,6" (39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366×768; количество ядер - 4; количество потоков – 4. Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц - 1600; Количество слотов оперативной памяти - один. Видеосистема: тип видео - интегрированная; Объем выделенной видеопамати - Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ	шт
2	Компьютер ная мышь		Проводная мышь интерфейс PS/2, светодиодная, 3 клавиши.	шт
3	Наушники с микрофоно м		Наушники с микрофоном, накладные, закрытые, импеданс 32 Ом, разъем mini jack 3.5 mm.	шт
4	Стол ученическ ий двухместн ый		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	шт
5	Стул ученическ ий		Нерегулируемый, 840×380×420 мм.	шт
6	Flash- накопитель		USB-flash-накопитель. Объем памяти (Гб): 32. Интерфейс: USB 2.0. Материал корпуса: пластик. Разъём	шт
7	Сигнальные карточки (оказания помощи)		Набор карточек с изображением "красного креста", "компьютера", "Восклицательного знака"; размер: 15×25 см, материал: ламинированный картон или цветная бумага.	Наб.
8	Удлинитель		3 м, 5 гнезд.	шт
9	Платформа для создания онлайн- викторин, тестов и опросов		Сервис для создания онлайн викторин, образовательных тестов, игр и опросов. LearningApps	шт

10	Платформа для проведения онлайн-занятий		Сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Zoom	шт
11	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей		Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками Audacity	шт
12	Программное обеспечение для обработки и монтажа видео		Программное обеспечение для обработки и монтажа видео. Movavi Video Editor	шт
13	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий		Позволяет создавать файлы, содержащие графику, текст, таблицы, линии, фигуры, анимацию. Smart Notebook	шт
14	Программа видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука		Программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания. Anydesk	шт

П
Е
Р
Е
Ч
Е
Н
Ь

Р
А
С
Х
О
Д
Н
Ы
Х

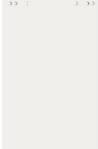
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
О

**В
Н
А
В
С
Е
Х
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Н
Т
О
В
,
Э
К
С
П
Е
Р
Т
О
В
И
В
О
Л
О
Н
Т
Е
Р
О
В**

№	Наименование	Фото расходных материалов	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измере ния	К
1	Контейнер для раздаточных материалов		пластиковый 5 литров	шт	1

2	Линейка		16 см, пластиковая, прозрачная	шт	1
3	Ножницы		Длина: 120-140 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия.	шт	1
4	Клей-карандаш		Вес — 9 г. Состав клея — PVP. Назначение — бумага, картон, фотобумага. Форма корпуса — круглая.	шт	7
5	Батарейки типоразмер AA LR6		Емкость: 1500 мА×ч.	шт	4
6	Влажные салфетки		Влажные салфетки освежающие Эконом smart 100 штук в упаковке	шт	1
7	Ластик		Ластик каучуковый	шт	3
8	Карандаш		Карандаш чернографитный HB (TM) заточенный с ластиком. Корпус: пластик. Профиль: шестигранный.	шт	3
9	Ручка шариковая		Синяя	шт	3
10	Скотч		Прозрачный 5 CM	шт	1
11	Картон белый		Формат А4 (200×290 мм). Обложка: импортный мелованный картон, 235 г/м2. Внутренний блок: белый картон, 215	шт	7
12	Скобы для степлера		№10 оцинкованные (1000 штук в упаковке)	шт	1
13	Ватман		Формат А0 (1200×840 мм), 200 г/м2, с водяным знаком.	шт	7
14	Степлер		№24/6, металлический или пластиковый корпус.	шт	1
16	Антистеплер		Размер скоб: 10, 24/6, 26/6 мм Материал корпуса: пластик	шт	1
17	Бумага для записей (блокнот)		Формат А4 (210×297), если блокнот А5 (148×210) или А6 (105×148).	шт	1

1 8	Картридж для МФУ цветной		Картридж заправочный для цветного МФУ лазерного / струйного.	набор	2
1 9	Картридж для МФУ черно-белый		Картридж заправочный для черно-белового МФУ лазерного / струйного.	Ш Т	2
2 0	Кисти для гуаши		Набор кистей для рисования (6 шт.) Форма кисти - круглая, кисть №1, 3, 5, 7, 9, 11; материал ворса кисти - белка;	на бо р	7
2 1	Краски гуашевые		Краски гуашевые, 12 цветов.	Ш Т	7
2 2	Магниты для флипчарта		Магниты, комплект 6 шт.	Ш Т	3
2 3	Маркеры для флипчарта		Набор маркеров для флипчарта, 4 цвета Основа для чернил: водная. Толщина линии: 1.5 мм. Форма наконечника:	Ш Т	3
2 4	Набор ножниц фигурных		Ножницы фигурные для скрапбукинга, не менее 6 штук.	Ш Т	7
2 5	Набор цветных фломастеров		6 шт, цвет: разноцветный, толщина линии 3 мм	Ш Т	7
2 6	Нож канцелярский		Нож канцелярский с фиксатором, 18 мм.	Ш Т	7
2 7	Палитра для гуаши		Палитра для смешивания гуаши.	Ш Т	7
2 8	Папка для работ гуашью		Формат А4, 20 листов	Ш Т	7

2 9	Папка-планшет		Формат А4, синяя.	шт	1 5
3 0	Скатерть одноразовая		Размер: 120×150 см. Материал: полиэтилен. Ширина: 120 см. Длина: 15 см.	шт	7
3 1	Стакан для канцелярских товаров		Материал: пластик, размер изделия: 70×70×100 мм.	шт	1 0
3 2	Стакан-непроливайка для рисования		Стакан-непроливайка, двойной, с крышками.	Ш т	7
3 3	Стиратель магнитный для магнитно-маркерной доски		Стиратель магнитный для магнитно-маркерной доски.	шт	1
3 4	Точилка для карандаша		Точилка со съемным запирающим контейнером-крышкой, для затачивания карандашей стандартного диаметра,	шт	1 0
3 5	Цветные стикеры		Самоклеющиеся, размер от 15х15 мм до 50х50 мм.	шт	1 0
3 6	Циркуль		Длина 10,5 см.	шт	7
3 7	Бумага для офисной техники		А4, 80 г/кв.м, 500 листов	упак	5
3 8	Бумага для флипчарта		Блок бумаги для флипчартов, белый, 20 лист. 67,5х98 см, 80 г/м2.	упак	2
3 9	Тесто-для лепки / Мягкий пластилин для малышей / Набор для лепки из пластилина		Набор для лепки Число цветов, шт 12 Упаковка: Ведерко	шт	5

4 0	Песок для лепки кинетический LORI 1,5 кг 3 цвета		В набор входит: песок для лепки 3 цвета - 1,5 кг, формочки для песка, упаковка - удобный пластиковый контейнер.	шт	3
4 1	Бумага цветная A4 / Набор цветной бумаги CREATIVE		двусторонняя тонированная, для офисной техники, ИНТЕНСИВ 5 цветов - 50 листов	шт	5
4 2	Доска для лепки		В комплект также входят 2 стека Размер, мм 297x210	шт	1

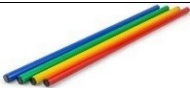
РАСХОДН					
	НЕТ		-	-	-
РА					
	-		-	-	-
ДОПОЛН					
№	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характеристиками и либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
	НЕТ		-	-	-
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (для всех конкурсантов)					

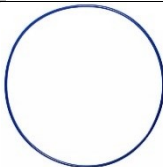
№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характер истикам и либо тех. характер истики оборудо вания	Ед. измере ния	К о л - в о
1	Ноутбук с встроенной веб-камерой		Экран: диагональ - 15,6" (39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодна я; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366×768; количество ядер - 4; количество потоків – 4. Оперативна я память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальн ый объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти - один. Видеосисте ма: тип видео - интегрирова нная; Объем выделенной видеопамят	шт	2

			и - Выделяется из оперативной памяти. Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ		
2	Компьютерная мышь		Проводная мышь интерфейс PS/2, светодиодная, 3 клавиши.	шт	2
3	МФУ цветное		Многофункциональное устройство лазерное / струйное, цветное.	шт	1
4	МФУ черно-белое		Многофункциональное устройство лазерное / струйное, формат А4	шт	1
5	Видеокамера на штативе		Стабилизатор изображения. МАТРИЦА: Количество 1. Размер 1/5.8 дюйма. Тип CMOS. Максимальное разрешение (видео) 1920x1280. Максимальное разрешение (фото) 4032x2272 Пикс. ЗАПИСЬ: Система цветности NTSC, PAL. Формат изображения 16:9. Формат сжатия видео 1920x1080. Процессор обработки	шт	1

			изображения BIONZ X. СИСТЕМА ЗАПИСИ: Карты памяти MS. Flash. Фокусное расстояние 1.9-57 мм. Светосила f/1.8 - f/4.0. Минимальная освещенность 3 люкс. Минимальная дистанция съемки 1 см. ZOOM: Макс. Оптический 30. Макс. Цифровой 350. БАЛАНС БЕЛОГО: Автоматическ ий. Предустановк и. ЗВУК: Тип звуковой системы Сtereo. Количество каналов 2. Встроенный динамик. Встроенный микрофон. Запись объемного звука. ВИДОИСКАТ ЕЛЬ: Тип Оптический. ДИСПЛЕЙ: Разрешение 960x240 Пикс. Диагональ 2.7 дюйма. ПИТАНИЕ: Тип Li-Ion. Наименование аккумулятора NP-BX1. КОМПЛЕКТА ЦИЯ: Кабель для USB- подключения,		
--	--	--	---	--	--

			Кабель HDMI. Аккумулятор. Зарядное устройство "или аналог". Штатив напольный, трипод.		
6	Интерактивная панель		Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 × 2160; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антиотражение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510×980×120 мм; количество динамиков 2×10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, с мобильной стойкой (перекатной стойкой)	шт	1

7	Презентер		Беспроводной пульт, оснащенный элементами управления и лазерной указкой с красным лучом.	шт	1
8	Флипчарт		Доска-флипчарт магнитно-маркерная на колесах (100x70 см), белый/хром. Размер 70x100 см. Лоток для принадлежностей.	шт	1
9	Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель)		Широкоформатный монитор (телевизор, видеопанель) с диагональю не менее 40" с подставкой.	шт	1
10	Wi-Fi роутер		4x100 Мбит/сек, 802.11 2.4 ГГц, Wi-Fi 300 Мбит, USB 2.0 x1, 3G, 4G/LTE	шт	1
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (НА ВСЕХ КОНКУРСАНТОВ)					
11	Хореографический станок		Двухуровневый - мобильный, переносной, на 6 участников.	шт	1
12	Цифровое фортепиано		Материал: дерево, цвет черный	шт	1
13	Гимнастическая палка		Палка гимнастическая, пластик 120 см.	шт	1

14	Гимнастический коврик		Коврик гимнастический 173×61×0,3 см.	шт	7
15	Конусы		h = 24 см	шт	10
16	Малые мячи		d = 10-12 см.	шт	7
17	Обруч пластмассовый		Обруч пластмассовый, 90 см. Тип: гимнастический обруч. Материал: пластик. Вес: 0.175 кг.	шт	7
18	Пипидастры		Пластиковая ручка, длинна помпона от 20 см до 50 см.	шт	14
19	Степ-платформа		Высота платформы: 10 см, 15 см, 68х28х10 см.	шт	7
20	Скакалка		До 3 м.	шт	7
21	Фишки для футбола		Материал: пластик, d = 19 см, h = 5 см.	шт	10
22	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников и младших школьников		Цифровая STEAM–лаборатория стойку на колесиках, в которую входят три образовательных модуля: Мультимедийная лаборатория «Исследуем окружающий мир с помощью датчиков»	шт	1

			(темы: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество »), «Курс логики базовый» (логические игры и головоломки со специальны ми кубиками: домино, тримино, полимино, игры с проекциями, цветное судоку, 3D- головоломки), «Азбука робототехники» (робототехниче ский конструктор с программой для пиктограмм ного программирова ния и рабочие тетради с пошаговым алгоритмом действий).		
23	Хрустальная мультлаборатор ия Наураша		Станок для двумерной анимации Станок для трёхмерной анимации Комплект фонов Комплект фигурок Пульт управления Держатель для мобильного устройства/п ланшета настольный Методическ ое руководство	1 шт.	
МЕБЕЛЬ и ФУРНИТУРА					

24	Стол		2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм.	Шт.	4
25	Стул		Нерегулируемый , 840×380×420 мм.	шт	6
26	Кресло-мешок		Тип "Кресло-мешок", материал обивки: Оксфорд, материал наполнителя: пенополистирол, ширина 70 см.	шт	7
27	Ведро		Ведро для воды. Объем до 16 л, материал: пластик.	шт	1
28	Совок		Материал: пластик.	шт	1
29	Метла		Полипропиленов ая или с др. ворсом.	шт	1
30	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	7
31	Удлинитель		3 м, 5 гнезд.	шт	10
32	Покрытие		Нескользящее покрытие, без выбоин и стыков. Размер не менее 4×6 м.	шт	1
33	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1
34	Стаканы пластиковые одноразовые		Стаканы пластиковые одноразовые 200 мл, 200 шт.	упак	1
35	Стеллаж		Полочный, 1800× 1500×500 мм, 4 полки.	шт	2

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛ ЬНОЙ ЗАЩИТЫ					
36	Аптечка		Нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный пластырь, эластичный бинт.	шт	1
37	Огнетушитель		Габариты 170x170x580 мм. Вес, кг 10.1. Тип: порошковый. Температура эксплуатации: °С от -40 до +50. Рабочее давление: МПа 1.4 Огнетушащая способность 144В/4А .	шт	1
О Б О Р У Д О В А Н И Е Н А 1 - Г О Э К С П Е Р Т А					

П
е
р
е
ч
е
н
ь

о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
и
я

и

м
е
б
е
л
ь

№	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Ссылка на сайт с тех. характер истикам и либо тех. характер истики оборудо вания	Ед. измере ния	К о л - в о
1	Стол		2-х местный нерегулируемый , 760×1200×500 мм.	шт	1
2	Стул		Нерегулируемый , 840×380×420 мм.	шт	1
КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ Перечень оборудования, мебель и т.д.					

1	Стол		2-х местный нерегулируемый , 760×1200×500 мм.	шт	3
2	Стул		Нерегулируемый , 840×380×420 мм.	шт	10
3	Вешалка		Напольная на 5 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1

**КОМНАТА
КОНКУРСАНТ
ОВ**
Перечень
оборудования,
мебель и т.д.

1	Стол		2-х местный нерегулируемый , 760×1200×500 мм.	шт	3
2	Стул		Нерегулируемый , 840×380×420 мм.	шт	10
3	Вешалка		Напольная на 5 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1
5	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1

**КОМНАТА
ВОЛОНТЕРОВ**
Перечень
оборудования,
мебель и т.д.

1	Стол		2-х местный нерегулируемый , 760×1200×500 мм.	шт	2
2	Стул		Нерегулируемый , 840×380×420 мм.	шт	7

3	Вешалка		Напольная на 7 чел	шт	1
4	Корзина мусорная		Объем от 4 до 16 л, материал: пластик	шт	1
5	Кулер		С подачей холодной или с подачей холодной и горячей воды.	шт	1

Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
/
К
О
М
М
Е
Н
Т
А
Р
И
И

К о л и ч е с т в о т о ч е к п и т а н и я и и х х а р а к т е р и с т и к и			
№	Наименование		Тех. характеристики
1	Электричество		220 вольт

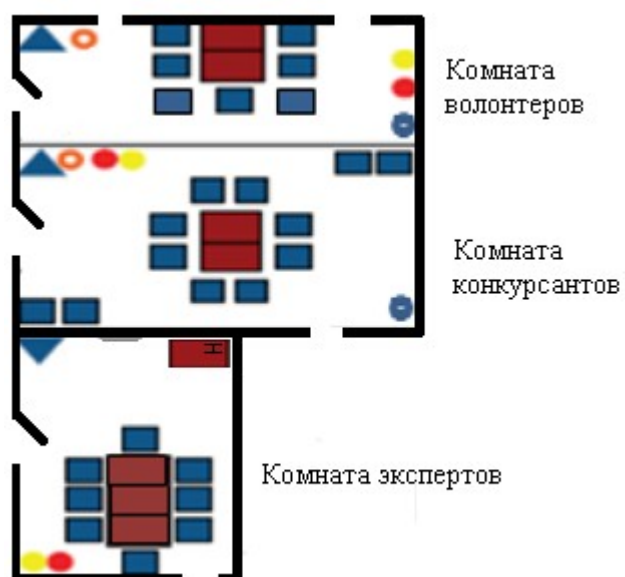
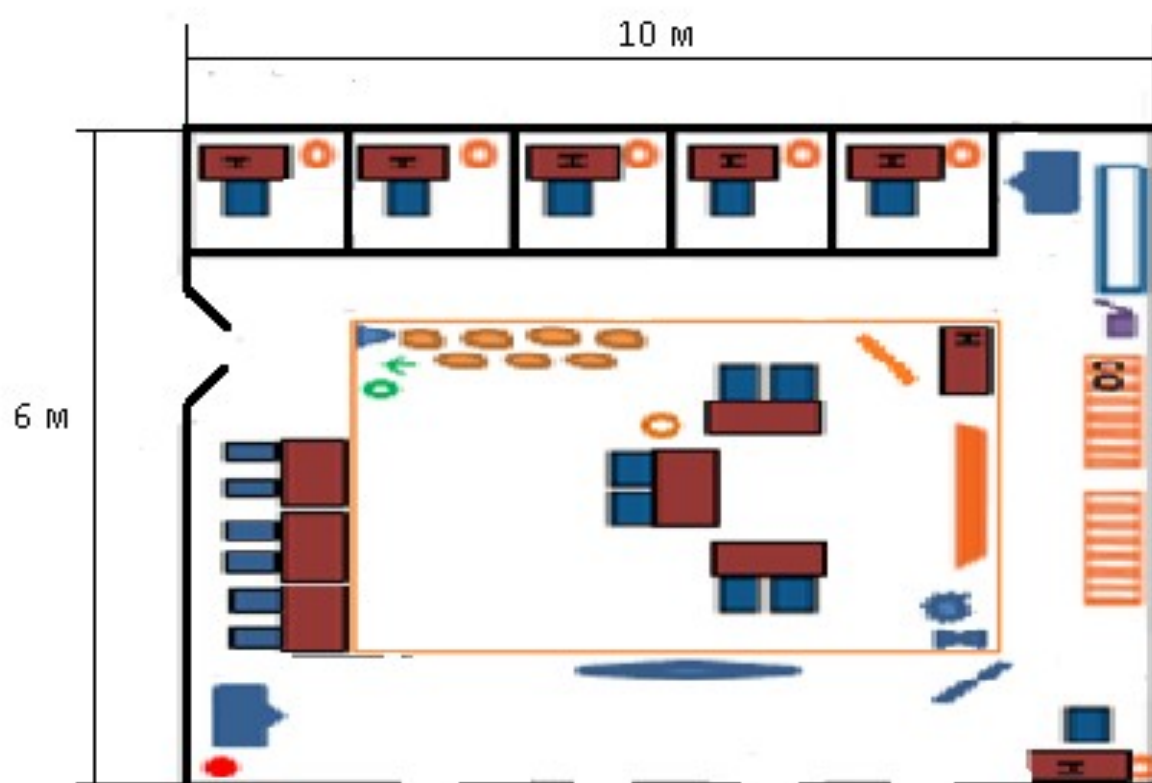
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников		Скорость не менее 5 Мбит/с.
---	---	---	-----------------------------

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	Портативная индукционная система "Альфа АЗ" – 1шт
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств	не требуется
Рабочее место участника с	Площадь на 1	Минимальный размер зоны на одно место с	не требуется

нарушением ОДА	обучающегося с поражением опорно- двигательного аппарата - не менее 3 м ²	учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	
Рабочее место участника с соматическим и заболеваниям и	Площадь на 1 обучающегося с соматическим и заболеваниям и не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	не требуется

5. Схема застройки соревновательной площадки.



Поз.	Обозначения на плане	Наименование
1		Стеллаж
2		Цифровое фортепиано
3		Видеокамера
4		МФУ цветное
5		Стул
6		Интерактивная панель
7		Флипчарт

8		Хореографический станок
9		Огнетушитель
10		Ноутбук
11		Зеркало
12		Кресло-мешок
13		Микшерный пульт
14		Стол
15		Совок, метла
16		Ведро

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1 Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

6.2 Специальные требования охраны труда и техники безопасности

1.9. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений;

локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

1.10. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

1.11. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

6.3 Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

1.12. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

- Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

1.13. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

1.14. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.4 Требования охраны труда и техники безопасности во время работы

1.15. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

1.16. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

1.17. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

1.18. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

1.19. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

1.20. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

1.21. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

1.22. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иглы, кнопки и прочее).

1.23. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

- Ноутбук с встроенной веб-камерой:

- изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;

- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Планшет:

- изображение на экранах планшета должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Интерактивное оборудование и оргтехника:

- проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети.

- Спортивное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Специализированное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Канцелярские принадлежности (ножницы, клей, кисти для клея):

- не оставлять лезвия ножниц открытыми;
- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;
- при работе ножницами внимательно следить за направлением резки;
- не резать на ходу;
- во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия;
- наносить клей на поверхность изделия только кистью;
- не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза;

- при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;
- при работе с клеем пользоваться салфеткой;
- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6.5 Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

1.24. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

1.25. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.6 Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

1.26. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.5.2. Отключить инструмент и оборудование от сети.

6.5.3. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

6.7 Ответственность

Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Приложение

Требования к оформлению электронной презентации

№	Критерии	Показатели оценки
1.	Стиль	Наличие единого стиля оформления.

№	Критерии	Показатели оценки
		Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной
2.	Фон	Предпочтителен холодный тон фона презентации
3.	Использование цвета	Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Использование контрастных цветов для фона и текста
4.	Анимационные эффекты	Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5.	Содержание информации	Использование коротких информативных слов и предложений. Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)
6.	Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
7.	Шрифты	Для заголовков кегель – не менее 32. Для информации кегель – не менее 24. Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации. Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации. Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
8.	Способы выделения информации	Применение: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
9.	Объем информации	Удержание соотношения информации на слайде:

№	Критерии	Показатели оценки
		30% – текст, 70% – изображение
10	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	Наличие на первом слайде общей информации: наименование модуля, ФИО разработчика. Наличие на заключительном слайде общей информации об ее разработчике и дублирование первого слайда

