

СОГЛАСОВАНО  
Региональный центр развития  
движения «Абилимпикс»  
Ярославской области



УТВЕРЖДЕНО:  
Рабочей группой по экспертированию  
конкурсных заданий XI Ярославского  
чемпионата "Абилимпикс"  
(Протокол №1 от 24.02.2026 года)

## **XI Ярославский чемпионат «Абилимпикс»**

### **КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**по компетенции**

**Педагог дополнительного образования**

Разработал:  
главный эксперт  
по компетенции  
Петрова Наталья Юрьевна  
«24» февраля 2026 года



Ярославль, 2026

## **1. Описание компетенции.**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение, которого удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

В конкурсе по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» могут принимать участие:

- школьники;
- студенты, получающие среднее профессиональное и высшее образование: укрупненных групп «Образование и педагогические науки» и иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной;
- молодые специалисты, тренеры.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после освоения данной компетенции.**

Участники чемпионата по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» трудоустраиваются в качестве педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренер-преподаватель, методист-внешкольного учреждения.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)</b>		
1. ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. 11 декабря 2020 г.)	1. ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 N 855)	1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)
<b>Профессиональный стандарта (далее – ПС)</b>		
	2. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)	3. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)

### 1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Должен знать:</i> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p><u>Требования адаптированной основной образовательной программы:</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих,</p>	<p><u>Общие компетенции</u></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p><u>Универсальные компетенции</u></p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>

<p>позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p> <p><i>Должен уметь:</i> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществить устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языках;</p> <p><u>Профессиональные</u></p>	<p>команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Обще профессиональные компетенции</u></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>
---	--	---

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и образовательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><u>Требования к освоению адаптированной основной образовательной программы:</u></p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в</p>	<p><u>компетенции:</u></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p>	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>
---	---	--

<p>письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-педагогическая обеспечение дополнительного образовательного детей и молодежи:</p> <p>ПК 3.1. Планирование и организовать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальным партнером для решение задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.2. Планировать организовывать и проводить</p>	<p>образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
---	---	--

<p>обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>	<p>различные формы работы с родителями (законами представителями) для решение задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Создание предметно-развивающую освоение дополнительного общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивает удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи.</p> <p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>Организационно-методическая обеспечение реализации профессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору):</p> <p>ПК 4.1. Проектировать образовательные процесс на основе предпрофессиональных программ.</p> <p>ПК 4.2. Создание условия, ваяющие формы образовательной деятельности одаренных детей</p> <p>Организационно-методическая обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору):</p> <p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданское-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> <p>ПК 4.2. Разрабатывать</p>	
---	--	--

	<p>методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p> <p>Реализация услуг (работы) в сфере молодежной политики (по выборы):</p> <p>ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>ПК 4.2. Порыкивать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политике.</p>	
--	---	--

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

#### 2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

**Школьники:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовить и провести игру в соответствии заданным видом игры.

#### 2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

**Студенты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

#### 2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

**Специалисты:** в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

## 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Школьник	Модуль А. Разработка игры с обучающимися в соответствии с заданным видом.	60 минут	Презентация для проведения игры
	Модуль Б. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом	На каждого участника выделяется 12 минут, из них: -на подготовку	Проведение игры на волонтерах

		к проведению игры 3 мин., - проведение игры на волонтерах участником – 7 мин., - на уборку площадки участником – 2 минуты.	
--	--	--	--

*Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 12 минут*

<b>Студент</b>	<b>Модуль А.</b> Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	На каждого участника – 23 мин, из них: - на проведение занятия одним участником – 15 мин., - время на подготовку 5 мин, - на уборку площадки - 3 мин	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

*Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 23 минуты*

<b>Специалист</b>	<b>Модуль А.</b> Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента основной части занятия с использованием	На каждого участника, – 25 мин из них.:	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной

	образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	- на проведение занятия одним участником – 18 мин., - время на подготовку 5 мин, - на уборку площадки -2 мин	технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.
<i>Общее время выполнения конкурсного задания на участника: 1 час 25 минуты</i>			

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

#### 2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

##### Модуль А. Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры

**Задание: разработать презентацию для представления игры обучающиеся в соответствии с заданным видом игры (30%-изменение – вид игры).**

##### Алгоритм выполнения задания:

1. Определить название, цель и задачи игры;
  2. Определить содержание, ход и условия игры;
  3. Оформить содержание в соответствии с требованиями к презентациям;
  4. Протестировать презентацию;
  5. Подобрать необходимые материалы и оборудование;
  6. Убрать рабочее место.
7. Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»

##### Модуль Б. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

**Задание: провести игру с волонтерами в соответствии с заданным видом игры.**

##### Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование;
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания;
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание;
4. Указать название и цель игры;
5. Проговорить правила игры;
6. Провести игру с волонтерами;
7. Сообщить экспертам о завершении выполнения задания.
8. Убрать площадку.

## **Модуль В (региональный)**

Проводится в рамках модуля А

### **2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:**

**Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).**

**Задание:** разработать презентацию для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

**Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»**

**Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологии в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности.**

**Задание:** провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологии для освоения обучающимися избранного вида деятельности. (с учётом 30% изменения-тема занятия)

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией в соответствии с указанной темой для освоения обучающимися избранного вида деятельности.
5. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
6. Убрать площадку.

## **Модуль В (региональный)**

Проводится в рамках модуля А

### **Специалист**

**Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика**

занятия).

**Задание:** разработать презентацию для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

**Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на приложение «Требования к оформлению электронной презентации»**

**Модуль Б.** Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

**Задание:** провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
5. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности экспертам.
6. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
7. Убрать площадку.

**Модуль В (региональный)**

Проводится в рамках модуля А

**Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, готовых своих разработок, сотового телефона, устройств передачи и получения связи.

**2.4. Региональный (вариативный):**

. Разработка практических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся избранного вида деятельности.

### 2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
<b>Школьники</b>	<b>Модуль А.</b> Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.	И	40
	<b>Модуль Б.</b> Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры	И	60
	<b>Модуль В</b> В рамках модуля А		
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Студенты</b>	<b>Модуль А.</b> Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	И	40
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	И	60
	<b>Модуль В</b> В рамках модуля А		
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>
<b>Специалисты</b>	<b>Модуль А.</b> Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	И	40
	<b>Модуль Б.</b> Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия	И	60
	<b>Модуль В</b> В рамках модуля А		
<b>ОБЩЕЕ:</b>			<b>100</b>

### 3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

#### 3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с

<b>Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
<b>1</b>	<b>Спортивная форма</b>	"По согласованию с главным экспертом (спортивная куртка (без капюшона и завязок), длинные спортивные брюки, футболка, носки)  *При необходимости изменения формы одежды следует подать заявку для согласования до начала чемпионата на имя главного эксперта."	Нет	шт	1
<b>2</b>	<b>Спортивная обувь</b>	По согласованию с главным экспертом  * Подошва спортивной обуви при активных действиях на поверхности площадки не должна оставлять «следов»	Нет	шт	На каждого участника

**требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):**

**3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:**

<b>Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Ссылка на образец (при необходимости)</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>Необходимое кол-во</b>
1	Не требуется	-	-	шт	

**3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)**

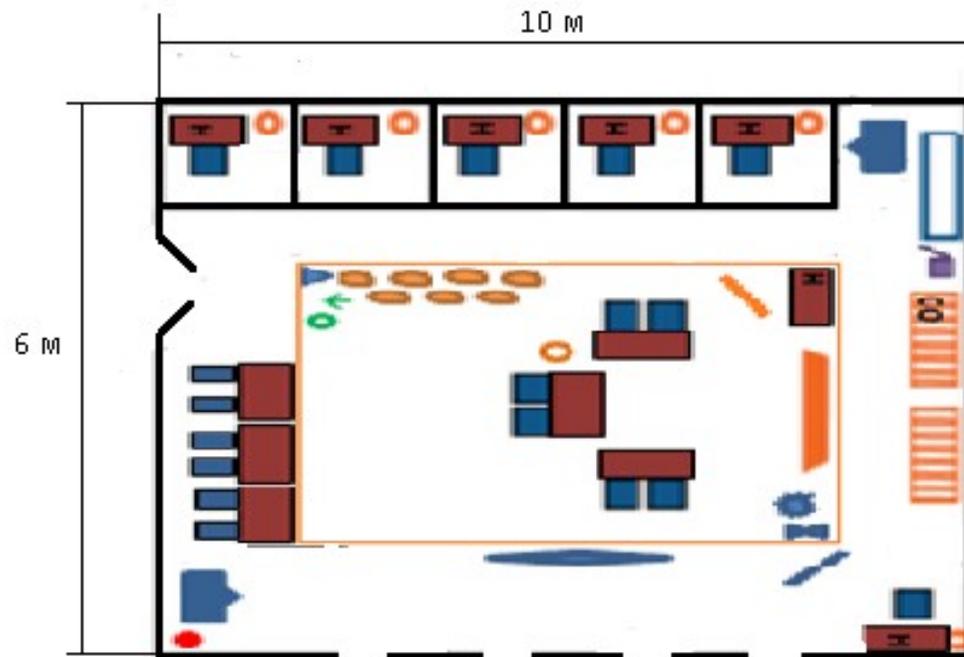
**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.**

Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников;</li> <li>б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика);</li> <li>в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации</li> </ul>
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением зрения необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости);</li> <li>б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа;</li> <li>в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника.</li> <li>г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефноконтрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими Региональный чемпионат «Абилимпикс» 2026 16 беспрепятственное нахождение</li> </ul>

			инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	3000x1900	1,5 м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	3000x1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания)

<p><b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b></p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервнопсихические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24°C; при средней тяжести работ - 17 - 20°C; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	--

## 5. Схема застройки соревновательной площадки.



Комната волонтеров

Комната конкурсантов

Комната экспертов

Поз.	Обозначения на плане	Наименование
1		Стеллаж
2		Цифровое фортепиано
3		Видеокамера
4		МФУ цветное
5		Стул
6		Интерактивная панель
7		Флипчарт

8		Хореографический станок
9		Огнетушитель
10		Ноутбук
11		Зеркало
12		Кресло-мешок
13		Микшерный пульт
14		Стол
15		Совок, метла
16		Ведро

## **6. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **6.1 Общие требования :**

1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.
3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:
  - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
  - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.
5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.
6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.
7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:
  - выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
  - соответствие рабочего места требованиям охраны труда.
8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

### **6.2. Действия до начала работ:**

1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:
  - Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.
  - Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.
2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:
  - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
  - Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.
  - Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.
3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **6.3. Действия во время выполнения работ:**

4. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

5. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

7. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

8. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

9. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

10. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

11. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

12. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

**- Ноутбук с встроенной веб-камерой:**

- изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

**- Планшет:**

- изображение на экранах планшета должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

**- Интерактивное оборудование и оргтехника:**

- проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;

- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети.

**- Спортивное оборудование:**

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

**- Специализированное оборудование:**

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

**- Канцелярские принадлежности (ножницы, клей, кисти для клея):**

- не оставлять лезвия ножниц открытыми;
- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;
  - при работе ножницами внимательно следить за направлением резки;
  - не резать на ходу;
  - во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия;
- наносить клей на поверхность изделия только кистью;
- не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза;
- при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;
- при работе с клеем пользоваться салфеткой;
- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- 

**6.4. Действия в случае аварийной ситуации:**

17. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

18. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**6.5. Действия после окончания работ:**

13. После окончания работы конкурсант обязан:

14. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

15. Отключить инструмент и оборудование от сети.

16. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

## Приложение

### Требования к оформлению электронной презентации

№	Критерии	Показатели оценки
1.	Стиль	Наличие единого стиля оформления. Преобладание основной информации (текст, иллюстрации) над вспомогательной
2.	Фон	Предпочтителен холодный тон фона презентации
3.	Использование цвета	Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Использование контрастных цветов для фона и текста
4.	Анимационные эффекты	Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
5.	Содержание информации	Использование коротких информативных слов и предложений. Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)
6.	Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
7.	Шрифты	Для заголовков кегель – не менее 32. Для информации кегель – не менее 24. Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации. Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации. Недопустимо злоупотребление прописными буквами. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
8.	Способы выделения информации	Применение: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
9.	Объем информации	Удержание соотношения информации на слайде: 30%

№	Критерии	Показатели оценки
		– текст, 70% – изображение
10.	Правило начального (титульного) слайда и заключительного (последнего) слайда	Наличие на первом слайде общей информации: наименование модуля, ФИО разработчика. Наличие на заключительном слайде общей информации об ее разработчике и дублирование первого слайда

