

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
региональный центр обучения экспертов Ярославской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС»
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Ярославль, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ	4
1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
1.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	18
1.8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Наименование программы» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444); 1. Общая характеристика программы;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

– Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства образования и науки от «27» октября 2014 г. № 1386);

– Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки от «22» февраля 2018 г. № 123);

– Локальные нормативно-правовые документы РЦОЭ.

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категория слушателей: работники образовательных организаций, представители общественных организаций инвалидов, эксперты чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

б) требования к уровню профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), и осуществляются на основании письменного заявления слушателя.

1.1.4 Форма обучения: очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

1.1.6 Рекомендованный период освоения: от 10 до 14 дней.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ

Целью освоения программы являются развитие и совершенствование компетенций слушателей в рамках профессиональной деятельности в области организации и проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Региональный чемпионат «Абилимпикс»).

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	31 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 32 Содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; 33 Руководящие принципы «Абилимпикс»; 34 Историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; 35 Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»;	У1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
	36 Основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; 37 Правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс».	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	38 Методики и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У2 Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	39 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У3 Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	310 Основы материально-технического обеспечения занятий, создание безопасных условий рабочих мест обучающихся. Алгоритм и базовые принципы разработки конкурсных заданий «Абилимпикс».	У4 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
		обучающихся, создание условий складирования; У5 Разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс».
ПК-2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	311 Виды и формы педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся; 312 Структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; 313 Порядок и методику оценки участников по компетенциям и категориям; 314 Порядок застройки площадки соревнований проведения чемпионатов «Абилимпикс»; 315 Современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп.	У6 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; У7 Организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; У8 Организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс».
ПК-3 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	316 Методы и технологии педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; 317 Методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через чемпионатное движение «Абилимпикс».	У9 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; У10 Решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс».
ПК-4 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	318 Способы определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;	У11 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
	319 Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.	У12 Взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; У13 Разрешать конфликтные ситуации.

1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР		
		Л	ПЗ, ЛР			
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	5	3	0	2		
История развития движения «Абилимпикс»	2	2				
Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	2	1		1		
Промежуточная аттестация	1			1	зачет	
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	10	5	3	2		
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне.	3	1	1	1		
Региональные компетенции						
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	2	2				
Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс»	2	1	1			
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций	2	1	1			
Промежуточная аттестация	1			1	зачет	
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»	8	3	2	3		
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов	3	1	1	1		
Регламент работы экспертов на площадке	2	1	1			
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.	2	1		1		
Промежуточная аттестация	1			1	зачет	
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий	6	5	0	1		
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».	1	1				
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды	1	1				
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды	1	1				

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ, ЛР		
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды	1	1			
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды	1	1			
Промежуточная аттестация	1			1	
Модуль 5. Вариативный. Особенности проведения регионального чемпионата в Ярославской области.	5	*	*	0	
История развития движения «Абилимпикс» в Ярославской области. Состав организационного комитета, координационного совета, партнеров регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс»	1	1	*		
Организационные вопросы проведения чемпионата с учетом особенностей площадок Ярославской области.	1	1			
Сетевое взаимодействие партнеров и экспертов в межчемпионатный период.	1	1			
Знакомство экспертов с предприятиями-партнерами, а также оборудованием площадок. (стажировка)	1		1		
Промежуточная аттестация	1		1	зачет	
Итоговая аттестация	2	*	2	*	
Итого часов	36	*	*	*	

* Количество академических часов, виды занятий, тематика Вариативного модуля определяется РЦОЭ субъекта Российской Федерации.

1.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	5										5
История развития движения «Абилимпикс»	2Л										2
Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	1Л 1СР										2
Промежуточная аттестация	1СР										1
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»		5	3	2							10
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции		1Л 1ПЗ 1СР									3
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»		2Л									2
Организация доступной среды Национального чемпионата «Абилимпикс»			1Л 1ПЗ								2
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций			1Л	1ПЗ							2
Промежуточная аттестация				1СР							1
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов во время Национального чемпионата «Абилимпикс»					3	2	3				8
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов					1Л 1ПЗ 1СР						3
Регламент работы экспертов на площадке						1Л 1ПЗ					2

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.							1Л 1СР				2
Промежуточная аттестация							1СР				1
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий							2	3	1		6
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».							1Л				1
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды							1Л				1
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды							1Л				1
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающими затруднения в речи, особенности организации доступной среды							1Л				1
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды							1Л				1
Промежуточная аттестация								1СР			1
Модуль 5. Вариативный. Особенности проведения регионального чемпионата в субъекте Российской Федерации.									3	2	5
История развития движения «Абилимпикс» в ЯО. Состав организационного комитета,								1Л			1

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Итого
координационного совета, партнеров регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс»											
Организационные вопросы проведения чемпионата с учетом особенностей площадок Ярославской области									1Л		1
Сетевое взаимодействие партнеров и экспертов в межчемпионатный период.									1Л		1
Знакомство экспертов с предприятиями-партнерами, а также оборудованием площадок. (стажировка)										1ПР	1
Промежуточная аттестация										1CP	1
Итоговая аттестация										2CP	2
ИТОГО:	5	5	3	2	3	2	5	3	4	4	36

* Количество академических часов, виды занятий, тематика Вариативного модуля определяется РЦОЭ субъекта Российской Федерации.

1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание	
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»			
История развития движения «Абилимпикс»	Л	2	Первые чемпионаты в Японии и первый международный чемпионат «Абилимпикс». Международная федерация «Абилимпикс», история появления, членство, конституция. Правила проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». История проведения международных чемпионатов в мире. История развития чемпионатов «Абилимпикс» в России. Статистические данные чемпионатов «Абилимпикс» в России.
Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	Л	1	Нормативные документы, регламентирующие проведение Национального чемпионата «Абилимпикс». Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы. Положение об экспертах. Положение о чемпионате «Абилимпикс». Положение о совете по компетенциям. Порядок отбора экспертов для Национального чемпионата. Реестр экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс».
	СР	1	Работа с нормативными документами
Промежуточная аттестация	СР	1	Тестирование по модулю
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»			

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции	Л	1	<p>Виды нормативных документов, утверждаемых на региональном уровне для проведения чемпионата.</p> <p>Состав регионального организационного комитета, координационного совета партнёров.</p> <p>Паспорт регионального чемпионата.</p> <p>Порядок утверждения компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс».</p> <p>Виды компетенций. Порядок разработки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>Презентационные компетенции. Порядок проведения соревнований по презентационным компетенциям.</p>
	СР	1	Работа с нормативными документами
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	Л	2	<p>Порядок определения модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». Три модели проведения чемпионатов.</p> <p>Модель 1. Модель проведения на основе базовой профессиональной образовательной организации. Модель 2. Модель проведения на распределенных площадках.</p> <p>Модель 3. Модель проведения на специально застроенной и оборудованной площадке.</p> <p>Условия и особенности проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» в данных форматах.</p>
Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс»	Л	1	Особенности архитектурной доступности площадки Регионального чемпионата

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
		<p>«Абилимпикс». Требования к площадке.</p> <p>Обеспечение застройки соревновательной площадки необходимым оборудованием, исходя из особенностей нозологий участников. Разработка инфраструктурных листов.</p> <p>Экология и эргономика рабочих мест участников с учетом нозологий.</p> <p>Условия использования тулбоксов. Перечень запрещенного оборудования.</p> <p>Организация рабочих мест участников с учетом техники безопасности.</p> <p>Требования охраны труда при организации рабочих мест участников с учетом их нозологий.</p> <p>Современные технические средства реабилитации и их использование в рамках проведения Регионального чемпионата.</p>
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций	ПЗ Л	<p>1</p> <p>Особенности подготовки инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям.</p> <p>Особенности разработки минимальных требований к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.</p> <p>1</p> <p>Организационно - правовые основы оказания первой помощи.</p> <p>Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.
			ПЗ 1 Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Объем первой помощи на месте происшествия. Цели и задачи первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Особенности по оказанию первой помощи с учетом нозологических групп.
Промежуточная аттестация	СР	1	Тестирование по модулю
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»			
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов	Л	1	Реестр экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов. Документальное оформление распределения ролей экспертов.
	СР	1	Оформление протокола распределения ролей экспертов на площадке с обоснованием выбора роли.
Регламент работы экспертов на площадке	Л	1	Регламент работы экспертов.
	ПЗ	1	Разбор ситуаций (кейсов).
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.	Л	1	Документы, оформляемые экспертами на площадке чемпионата: перечень и порядок заполнения. Оценочные листы, алгоритм заполнения.
	СР	1	Оформление пакета документов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Изучить особенности подготовки и заполнения оценочного листа.
Промежуточная аттестация	СР	1	Тестирование по модулю
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий			

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».	Л	1	Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с различными категориями участников. Особенности проведения соревнований с различными категориями участников.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды	Л	1	Особенности организации соревнований для участников с нарушением зрения. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды	Л	1	Особенности организации соревнований для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающими затруднения в речи, особенности организации доступной среды	Л	1	Особенности организации соревнований для участников с нарушениями интеллектуального развития. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды	Л	1	Особенности организации соревнований для участников с нарушением слуха. Организация доступной среды.
Промежуточная аттестация	СР	1	Тестирование по модулю
Модуль 5. Вариативный. Особенности проведения регионального чемпионата в ЯО			
1			
История развития движения «Абилимпикс» в ЯО. Состав организационного комитета, координационного совета, партнеров регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс»	Л	1	Знакомство с историей развития движения «Абилимпикс» в ЯО, составом организационного комитета, координационного совета, партнеров регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс». Выступления спикеров.
Организационные вопросы проведения чемпионата с учетом особенностей площадок Ярославской области	Л	1	Взаимосвязь условий, созданных на площадке с особенностями сопровождения участников и их подготовкой. Возможные трудности в

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			организации площадки и способы их преодоления.
Знакомство экспертов с предприятиями-партнерами, а также оборудованием площадок. (стажировка, в т.ч. в онлайн-формате)	ПР	1	Поездка на площадки, взаимодействие с партнерами на местах проведения чемпионата. Обмен практическим опытом работы.
Сетевое взаимодействие по вопросам организации площадок в межчемпионатный период.	Л	1	Изучение способов взаимодействия с партнерами в межчемпионатный период, анализ чемпионата после его проведения, «работа над ошибками», совершенствование экспертных компетенций, укрепление межсетевых связей.
Промежуточная аттестация	СР	1	Тестирование по модулю
Итоговая аттестация		2	

1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности, локальными нормативными актами РЦОЭ.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными

материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Нормативные правовые акты, иная документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);

11. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;

4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);

11. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

Дополнительная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с.;

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.;

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с.;

4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.;

5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022);

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022);

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).

8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022);

9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.;

10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.;

11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 20.03.2023);

12. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 20.03.2023);

13. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022);

14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.;

15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021);
16. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 20.03.2023);
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400051942/> (дата обращения: 15.03.2020);
18. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/225> (дата обращения: 15.03.2020);
19. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.;
20. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.;
21. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 20.03.2023).;

23. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.03.2023);;

24. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 20.03.2023);

25. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>;
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>;
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>;
4. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilimpics-russia.ru/>;
5. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>.

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института.

1.7.5 Сетевая форма обучения

Не предусмотрена.

1.8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

1.8.1 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация может проводится в форме итогового тестирования, либо в форме итоговой практической работы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами РЦОЭ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной и итоговой аттестаций.

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по итогам освоения модуля.

Методика обработки результатов тестирования:

1. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.
2. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

Процент выполнения	70–100%	0–69%
Оценка	зачтено	не зачтено

После успешного прохождения промежуточной аттестации по всем модулям обучающиеся допускаются к итоговой аттестации.

2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

1. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.
2. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

Процент выполнения	70–100%	0–49%
Оценка	зачтено	не зачтено

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами РЦОЭ.