



ГПОУ ЯО  
Ярославский колледж управления и  
профессиональных технологий

# Социально - педагогическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта



**КАПКАНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА**  
*СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ*



ГПОУ ЯО  
Ярославский колледж управления и  
профессиональных технологий

## Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ

### Миссия Центра:

Создание условий для обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.





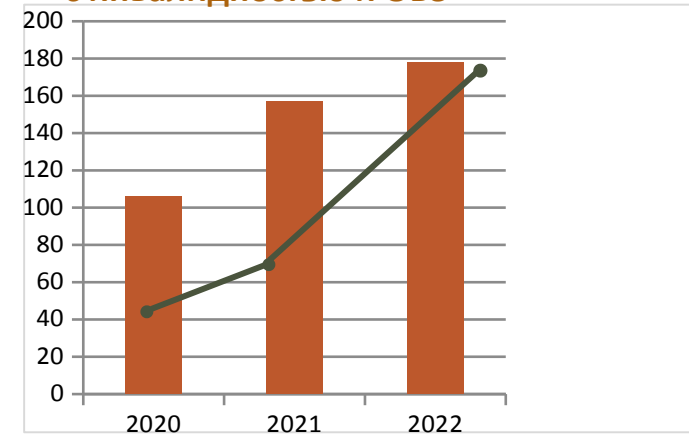
# Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Общее количество обучающихся 2192 человек

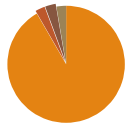
## Количественные характеристики инклюзивного профессионального образования ЯКУ и ПТ

Год	Количество обучающихся из числа инвалидов		Количество обучающихся с ОВЗ	Общее количество
	программы СПО	программы ПО	программы ПО	
2022	63	50	35	148
2021	65	64	49	178
2020	53	57	47	157

## Общее количество лиц с инвалидностью и ОВЗ



## Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в 2022 г.



- обучающиеся без отклонений в развитии
- лица с инвалидностью по программам СПО (3%)
- лица с инвалидностью по программам ПО (3%)
- обучающиеся с ОВЗ (3%)

## Нозологические группы

- соматические нарушения
- нарушения психических функций
- нарушение зрения
- интеллектуальное нарушение
- нарушение слуха
- нарушение опорно-двигательного аппарата





# Профессиональное обучение

## Направления подготовки:

- Переплётчик
- Плетельщик мебели
- Рабочий зелёного строительства
- Кухонный рабочий





## Социально педагогическая помощь

**ПОМОЩЬ**- рассматривается как комплекс государственных услуг предоставляемых из экономически не обеспеченных социально слабым слоям населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию.



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - рассматривается, как непрерывный педагогически целесообразно-организационный процесс социального восприятия с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.



**Деятельность социального педагога** рассматривается, как непрерывный педагогически целесообразно-организационный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных возрастных группах, при участии различных социальных институтов, всех субъектов воспитания и социальной помощи.

**Направления работы:**

- социальная адаптация
- профессиональная ориентация
- социальная поддержка







# Социальная адаптация



- Адаптация к образовательному учреждению;
- Организация безопасного передвижения в образовательное учреждение и до места проживания;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся не осваивающих программы профессионального обучения;
- Сопровождение детей-сирот;
- Организация досуговых мероприятий.







# Внеурочная деятельность







# Профессиональная ориентация



**Социальные партнеры:**

- Предприятие полиграфия: «Апрель полиграфия», ООО «Лад»;
- Комбинат «Социальное питание»
- Губернаторский сад ГАУ культура ЯО г.Ярославля художественного музея;







# Профессиональные достижения







# Областная олимпиада по «Социальной адаптации» в г. Пошехонье







# Социальная поддержка

- консультации
- содействие в оформлении различных видов документов
- сопровождение детей-сирот в социальные организации по оформлению различных социальных льгот и выплат
- организация встреч со специалистами Цетра «Содействия» и «постинтернатного сопровождения Детского дома «Солнышко»





## **Проблемы детей с ОВЗ ( со статусом ребенок сирота) проживающих в общежитии.**

- Организация наставничества для детей с ОВЗ –сирот в общежитии:
- проблема социализации к новым условиям;
- трудности самостоятельной организации жизнедеятельности проживания в общежитии;
- незнание города и транспортной системы;
- не умение распоряжаться денежными средствами:
- приготовление пищи.
- обращение в различные социальные учреждения.

## **Работа выстраивается по этапам:**

**1 этап предварительный** – выбор наставника- разработка направлений работы- знакомство с подопечным

**2 этап – адаптационный**- взаимодействие наставника и подопечного по решению ролевых ситуаций

**3 этап контрольно-оценочный** – мониторинг результативности работы ( беседа, наблюдение), анализ результатов





## Преимущества модели «обучающийся-обучающийся»

- индивидуальный подход , а также способ формирования желаемого образа поведения
- обучение и передача опыта непосредственно на месте, то есть в комнатах где проживают дети
- регулярное общение с подопечным, доступность и неформальность общения между собой
- согласование действий наставника и подопечного







## Из опыта работы можно сделать вывод:

для обучающихся с нарушением интеллекта оптимальной является та среда, в которой они могут:

- приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения;
- овладеть профессией, чтобы приспособиться к общественно-полезной трудовой деятельности.





## НАШИ КОНТАКТЫ:

**ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий**

**Центр профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Корпус №2

Адрес: г. Ярославль, ул. 1905 года, дом 8.

Тел. : 8(4852) 54-40-28

e-mail: [korp2ytuipt@yandex.ru](mailto:korp2ytuipt@yandex.ru)

# Спасибо за внимание!