


Принято  
Советом колледжа

от "15" 12 2015 г.  
протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ ЯО  
ЯКУиПТ

М.В. Цветаева  
«31» 12 2015 г.  
прислужа 285 о/д



## ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении особых целевых групп

Ярославль, 2015

|                      |   |
|----------------------|---|
| ЗАНЕСЕНО<br>В РЕЕСТР |   |
| № 34                 | от 28-01-16   |
| Подпись              |  |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует образовательную, организационно-методическую и финансово-хозяйственную деятельность в Государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (далее - колледж), обеспечивающем реализацию дистанционного обучения особых целевых групп.

1.2. Целью настоящего Положения является определение порядка организации дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособных граждан, а также определение порядка дистанционной поддержки очного обучения.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; утвержденной 15.06.2000 г. Минобрнауки России Программой развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в 2000 - 2005 гг. (письмо Минобрнауки России № 16-51-301/16-13 от 21.11.2000); Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543.

1.4. Основной целью реализации дистанционного обучения колледжем является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного обучения всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения.

1.5. В условиях дистанционного образования с использованием технологий дистанционного обучения учебная деятельность каждого обучающегося поддерживается методическим и педагогическим сопровождением со стороны педагогических работников колледжа.

1.6. Результаты учебной деятельности обучающихся, занимающихся в системе дистанционного обучения, учитываются в учебной документации колледжа в соответствии с рекомендациями по учёту и хранению учебных достижений обучающихся.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСОБЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП В КОЛЛЕДЖЕ

2.1. Дистанционное обучение реализуется в колледже в соответствии с системой соподчинения специально созданных подразделений, обеспечивающих организацию и ход учебного процесса, методическое и педагогическое сопровождение обучающихся, а также мониторинг и анализ результатов обучения студентов.

2.2. В организационную структуру, обеспечивающую дистанционное обучение в колледже, входят рабочая группа, состоящая из членов администрации и педагогических работников колледжа, а также участники методического совета, который реализует задачи методического и педагогического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения.

2.3. В рамках дистанционного обучения обучающихся осуществляются следующие направления деятельности:

- организационное обеспечение проектов и программ, в том числе проведение мониторинга учебных достижений обучающихся;
- методическое обеспечение деятельности колледжа, сетевых преподавателей и тьюторов;
- техническое оснащение колледжа техническими средствами обучения и их обслуживание;
- повышение квалификации сотрудников колледжа;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса в колледже;
- информационное обеспечение сотрудников о ходе реализации дистанционного обучения в колледже.

2.4. Описание целевых групп дистанционного обучения, реализуемого в колледже.

Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рабочих мест преподавателей к сети Интернет, а также оснащение компьютерами и оборудованием обучающих кабинетов и аудиторий с учетом специфики нарушения зрения и программы обеспечения, адаптированные с учетом специфики нарушения зрения.

Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рабочих мест преподавателей к сети Интернет, а также оснащение компьютерами и оборудованием обучающих кабинетов и аудиторий с учетом специфики нарушения зрения и программы обеспечения, адаптированные с учетом специфики нарушения зрения.

2.6. Модели организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо также организовать на системной основе консультативно-методическую поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить привлечение преподавателями курсов повышения квалификации обучающихся по указанной тематике.

2.5. Требования, предъявляемые к преподавателям, осуществляющим дистанционное обучение. Дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться преподавателями, обладающими необходимыми знаниями в области особенностей психического развития различных категорий инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких студентов в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить привлечение преподавателями курсов повышения квалификации обучающихся по указанной тематике.

Общую численность детей-инвалидов, которым предоставляется создать условия для дистанционного обучения на начальном этапе реализации дистанционного обучения, в том числе с учетом распределения студентов по группам в зависимости от уровня овладения ими образовательной программой, а также по категориям нарушения развития (заболеваний), реконструируется определять исходя из потенциальных (кадровых, технических, организационных и других) возможностей региона.

Для дистанционного обучения детей-инвалидов реконструируется осуществлять индидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся должен варьироваться в зависимости от учебного предмета.

Комплектование групп для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями (законодатель) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

На начальном этапе реализации дистанционного обучения предоставляется целеобразным обеспечить организацию дистанционного обучения студентов с сохранением интеллекта, не имеющих серьезных нарушений развития.

Для обеспечения программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (тренингов, стажировок, сессий, стажировок), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других). Для обеспечения программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе людей, нуждающихся в обучении по основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Для группы дистанционного обучения составляются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособные граждане, обучающиеся на дому по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

тия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - комплект оборудования), с предоставлением необходимых расходных материалов.

Следует организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и преподавателей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставить им возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

Также должно быть обеспечено техническое обслуживание рабочих мест студентов и преподавателей, предусматривающее, в том числе оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости - замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие избежать перерыва в организации образовательного процесса.

Рабочие места преподавателей могут оснащаться комплектом оборудования и обеспечиваться доступом в Интернет как в образовательном учреждении, так и непосредственно по месту проживания преподавателя. Преимуществом последнего варианта является то, что организация и проведение занятий в дистанционной форме не требуют обязательного присутствия преподавателя в образовательном учреждении, соответственно преподаватель получает возможность более гибко и эффективно планировать и осуществлять учебный процесс.

Комплект оборудования передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого несовершеннолетним обучающимся, соответствующий договор заключается с их родителями (законными представителями)). При этом обучающимся комплект оборудования предоставляется до завершения обучения.

2.7. Модели организации дистанционного обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособных граждан.

Целью организации дистанционного обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособных граждан является обеспечение их временной занятости, обеспечение небольшого заработка (что особенно актуально для многодетных матерей).

Обучение включает в себя:

- профессиональную подготовку по новым профессиям для изменения вида деятельности;
- профессиональную подготовку по профессиям с целью обеспечения дополнительного заработка;
- обучение народным промыслам с целью временной занятости и обеспечения необходимых потребностей в семье;
- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации для укрепления позиции на рынке труда.

Продвижение изделий осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве с Ремесленной Палатой.

2.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

В настоящее время органы государственной власти субъекта Российской Федерации, с учетом полномочий по установлению порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, предоставленных им статьей 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка.

В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-б "Об индивидуальном обучении больных детей на дому". При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обу-

чения, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с преподавателем.

Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением студентов на дому преподавателем. Для студентов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вместе с другими студентами в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

### 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Обязанности сторон:

Образовательное учреждение, которое реализует дистанционное обучение:

- обеспечивает подготовку педагогических работников для внедрения дистанционной формы обучения по следующим направлениям:
  - современные личностно-ориентированные формы и методы обучения;
  - методика и дидактика дистанционного обучения;
  - педагогическая психология дистанционного обучения;
  - средства информационных и коммуникационных технологий;
  - управление процессом дистанционного обучения;
  - организация контроля знаний обучающихся;
  - педагогический мониторинг;
  - оценка эффективности учебного процесса.
- обеспечивает представление на аттестацию разрабатываемых в колледже дистанционных курсов;
- обеспечивает научно-методическую, техническую поддержку дистанционного обучения;
- осуществляет контроль по качеству дистанционного обучения;
- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию дистанционной образовательной программы;
- устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования дистанционного обучения при реализации образовательных программ;
- учитывает результаты обучения обучающихся в сети на основе данных удаленных сетевых преподавателей при аттестации.

#### 3.2. Функциональные обязанности ответственного за реализацию дистанционного обучения в колледже:

- формирует заявку из числа обучающихся колледжа на дистанционное образование, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособных граждан;

- формирует расписание дистанционных занятий;
- контролирует процесс дистанционного обучения;
- подводит итоги дистанционного обучения.

### 3.3. Функциональные обязанности преподавателя:

- знакомится с дистанционным ресурсом;
- формирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, и временно нетрудоспособных граждан;
- ведет всю учебную документацию (заполняет журнал, выставляет в журнал отметки и т. д.);
- разрабатывает дистанционный курс обучения, в рамках которого осуществляет:
  - разработку различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса: лекционных, справочных, проверочных материалов и др.;
  - подготовку превентивных заданий к учебному занятию.

реализует дистанционный курс обучения, в рамках этой деятельности осуществляет:

- организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- организацию работы по созданию обучающимися телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение (проведение автономных дистанционных курсов и обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий;
- организацию работы в малых группах сотрудничества;
- участие в педагогических телеконференциях и семинарах;
- анализ и оценивание работ обучающихся;
- проведение он- и офф-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций.

### 3.4. Обязанности обучающихся:

Обучающийся в сети решает проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков:

- регистрируется на сайте колледжа (в виртуальной обучающей среде Moodle);
- знает своего удаленного сетевого преподавателя и его сетевой адрес;
- выполняет задания, используя материалы, размещенные в интернете и непосредственно в виртуальной обучающей среде Moodle;
- осуществляет коммуникацию с обучающимися в сети, принимает участие в сетевых семинарах и конференциях;
- по запросу вступает в коммуникацию с удаленным преподавателем в сети или с тьютором.

## 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| № п.п. | Этап реализации ДО  | Мероприятие   | Ожидаемые результаты  |
|--------|---|---|---|
| 1      | Подготовка документации   | Закрепление в уставе и локальных актах ОУ соответствующих положений, касающихся организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Наличие необходимой документации                                      |
| 2      | Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием | Оборудование специальных помещений соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий  | Наличие специальных помещений, оборудованных соответствующей техникой |
| 3      | Обучение преподавателей   | Обучение руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по следующим компетенциям:  | Наличие руководящих, педагогических работников и учебно-              |

| № п.п. | Этап реализации ДО                                 | Мероприятие  | Ожидаемые результаты  |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>– компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростков, взрослых и т.д.);</p> <p>– компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие технологии);</p> <p>– компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.</p> <p><i>Для разработки дистанционного курса педагогу необходимо сформировать информационные компетенции, которые заключаются в следующем:</i></p> <p>– компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;</p> <p>– компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проектирование систем и средств сопровождения методической работы в учебном заведении;</p> <p>– компетенции владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;</p> <p>– компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.</p> <p><i>Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать коммуникативные и коммуникационные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования:</i></p> <p>– компетенции в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе вне учебных компетенций;</p> <p>– компетенции в сфере образовательно-организационной деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных преподавателей и учеников, навыки самоорганизации.</p> | <p>вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки</p>         |
| 4      | <p>Осуществление координации и организационно-</p> | <p>Осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, молодых</p>  | <p>Осуществление координации и организационно-методического обеспечения образова-</p> |

| № п.п. | Этап реализации ДО   | Мероприятие   | Ожидаемые результаты   |
|--------|--|---|--|
|        | методического обеспечения  | матерей и временно нетрудоспособных граждан в Ярославской области и за её пределами.  | тального процесса  |
| 5      | Организация образовательного процесса  | 1. Организация учебно-методической помощи обучающимся, преподавателям, родителям (законным представителям) обучающихся.<br>2. Ведение учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, молодых матерей и временно нетрудоспособных граждан (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения).<br>3. Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, молодых матерей и временно нетрудоспособных граждан в Ярославской области и за её пределами.   | Организация образовательного процесса  |
| 6      | Разработка дистанционного курса обучения   | 1. Разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса: лекционных, справочных, проверочных материалов и др.<br>2. Подготовка превентивных заданий к учебному занятию   | Наличие разработанных дистанционных курсов обучения  |
| 7      | Реализация дистанционного курса обучения   | 1. Организация учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.<br>2. Организация работы по созданию обучающимися телекоммуникационных проектов.<br>3. Индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение (проведение автономных дистанционных курсов и обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий.<br>4. Организация работы в малых группах сотрудничества.<br>5. Участие в педагогических телеконференциях и семинарах.<br>6. Анализ и оценивание работ обучающихся.<br>7. Проведение он- и офф-лайн консультаций.<br>8. Проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций. | Реализация дистанционного курса обучения   |
| 8      | Обеспечение доступа к учебно-методическому комплексу и другим электронным образовательным ресурсам | Обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, молодых матерей и временно нетрудоспособных граждан, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам  | Наличие доступа к учебно-методическому комплексу и другим электронным образовательным ресурсам |
| 9      | Осуществление контроля   | Осуществление контроля за образовательным процессом дистанционного обучения и проведение систематического анализа эффективности дистанционного обучения, при необходимости внесение корректировок.  | Осуществление контроля   |



## 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Структура, обеспечивающая организацию и методическую поддержку дистанционного обучения в образовательном учреждении, содержится за счёт целевых бюджетных источников, включаемых в базовое финансирование колледжа. Внештатные подразделения (временные творческие коллективы) финансируются из внебюджетных источников.

5.2. Штатное расписание структуры дистанционного обучения определяется в соответствии с масштабом и развёрнутостью сектора дистанционного обучения.

## 6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ИЗМЕНЕНИЙ

6.1. При необходимости в Положение о дистанционном обучении особых целевых групп могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе сотрудников, обеспечивающих реализацию дистанционного обучения в колледже.