

Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Ярославской области Ярославский колледж  
управления и профессиональных технологий

Согласовано  
Советом Учреждения  
протокол № 9 от 13.06 2017 г.

Утверждено приказом  
директора колледжа  
№ 303 от 13.06 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о социально-психологической службе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ № 636 от 22.01.1999 года), решением коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» № 7/1 от 29.03.1995, Уставом колледжа.

1.2 Положение является правовой и организационно-методической основой деятельности и определяет организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий (далее – Колледж)

1.3 Социально-психологическая служба предназначена для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся, консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам психолого-педагогического, медицинского, юридического сопровождения обучающихся.

1.4 В состав социально-психологической службы колледжа входят: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, юрист, фельдшер. Общее руководство и контроль осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Основные задачи

2.1 Создание условий для реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2.2 Создание организационно-педагогически условий для становления субъектной позиции будущих квалифицированных специалистов и рабочих по отношению к обществу, адаптивной личности выпускника.

2.3 Создание условий для профессионального роста коллектива педагогов в применении новых психолого-педагогических технологий;

2.4 Социально-педагогическое обеспечение возможности получения профессионального образования и помощи в защите права обучающихся на образование.

2.5 Социально-психологическая помощь студентам, профилактика опасных зависимостей.

3. Направления деятельности

3.1 Диагностико-прогностическое сопровождение для изучения индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития.

3.2 Диагностика социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекция внутригрупповых отношений. Психологическое просвещение и образование всех участников образовательного процесса;

3.3 Организационно-педагогическое сопровождение для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций. Психологическая помощь семьям обучающихся;

3.5 Профилактически-оздоровительное сопровождение для решения задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

3.6 Социальное сопровождение для решения спектра вопросов социального характера: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности.

3.7 Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов). Разработка диагностических тестов, собеседований для определения показателей эффективности воспитательной работы:

- профессионального уровня педагогов;
- уровня личностного роста обучающихся;
- уровня самоуправления в группах и в колледже;
- уровня педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### 4. Ответственность специалистов социально-психологической службы

4.1. Использование научно-обоснованных диагностических, развивающих, коррекционных и психолого-профилактических методов и средств.

4.2. Сохранение протоколов обследования, документации службы, оформление их в установленном порядке.

4.3 Сохранение профессиональной тайны, не распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления учебно-воспитательной работы без нанесения ущерба обучающемуся или его окружению.

Согласовано:

Студенческим Советом “10” 06 2017г.

Председатель Совета Балекина К. Балейкина

