



Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
30.01.2020 года
(протокол № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.В. Цветаева
М.В. Цветаева
30.01.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
государственного профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий
на 2020 – 2024 годы

Ярославль 2020

Содержание

	Стр.
Преамбула. Концептуальные основания и методологические подходы к организации воспитательного процесса. Текущая характеристика системы и состояния воспитательной работы	3
Паспорт программы	12
Виды, формы и содержание деятельности	16
Основные направления самоанализа	27
Управление программой	29
Механизм реализации	30
Индикаторы результативности воспитательной деятельности	33

Преамбула

Особенностью современного периода развития общества является интенсивное развитие информационных и коммуникационных технологий, распространение средств массовой информации, повсеместное распространение медиакультуры, которая представляет собой «мозаичную культуру» – совокупность множества соприкасающихся, но не образующих логических конструкций фрагментов знаний. Отсутствие единой системы в структуре современной культуры отрицательно сказывается на развитии личностной зрелости молодежи, поскольку не дает четко обозначенных моделей социально-одобряемого поведения, т.е. затрудняет процесс социализации, без которого невозможно успешное функционирование индивида в обществе.

С другой стороны, перенасыщение информацией, огромное количество зачастую противоречивых правил и норм, снизившееся значение социального контроля как регулятора общественных отношений не позволяет молодым людям выстроить индивидуальную стратегию жизни. Все это приводит к тому, что в большинстве своем молодежь не ставит перед собой серьезных задач, не стремится к саморазвитию и самореализации.

В данной общественной ситуации профессиональная образовательная организация должна в кратчайшие сроки подготовить личность выпускника, готового к работе не только в узкопрофессиональном понимании, но и владеющего навыками, успешно включаться в различные виды проектной деятельности, обладающего достаточным мировоззренческим потенциалом и компетенцией безопасности работы в цифровом пространстве, готового к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Необходимо формировать новые навыки выпускников учреждений среднего профессионального образования: эмоциональный интеллект, медиаграмотность, умение находить нестандартные решения, стратегически мыслить. Данные профессиональные и социальные навыки формируются в процессе командной работы, проектной деятельности и личной ответственности за результат процесса, в организации которого участвует будущий специалист.

Эти задачи должен решить процесс корректировки социокультурной среды единого воспитательного пространства колледжа с учетом современных вызовов и перспектив. Стратегическая цель разработки рабочей программы воспитания и социализации – перестроить работу педагогического и студенческого коллектива с учетом меняющейся реальности в систему проектно-программного управления для дальнейшей реализации цели воспитательной работы Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (далее ГПОУ ЯО ЯКУиПТ).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания и социализации учитывались цели и задачи региональной программы воспитания Ярославской области с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа должна обеспечить:

- переход на проектно-программное управление воспитательного процесса в колледже до 2024 г.
- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом особенностей подготовки по конкретному направлению;
- формирование социокультурной воспитательной среды образовательной организации, учитывающей историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, особые образовательные потребности обучающихся и особенности их социального взаимодействия вне колледжа;
- реализацию воспитательной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся.

Текущая характеристика системы и состояния воспитательной работы

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий многоуровневая и многопрофильная профессиональная образовательная организация, с 2016 года является базовой профессиональной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования.

Данный факт повлиял на состав контингента обучающихся в профессиональной образовательной организации:

Программы подготовки по очной форме, 20 программ. (данные на 31.12.2019 г.):	Всего (чел.)	На учете за правонарушения	Иностранцы	Из числа детей сирот	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидность	Из городов
Программы подготовки специалистов среднего звена: <ul style="list-style-type: none"> - Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); - Страхование дело (по отраслям); - Операционная деятельность в логистике; - Коммерция (по отраслям); - Банковское дело; - Правоохранительная деятельность; - Реклама; - Туризм; - Дизайн; - Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; - Конструирование и моделирование швейных изделий; - Информационные системы (по отраслям); - Информационные системы и программирование; - Аддитивные технологии 	1204	4	6	31	32	386
Квалифицированные рабочие, служащие: <ul style="list-style-type: none"> - Парикмахер; - Графический дизайн; - Социальный работник 	162	3	-	11	12	22
Программы профессионального обучения (адаптированные для обучения лиц с ОВЗ 8 вида): <ul style="list-style-type: none"> - Рабочий зеленого хозяйства; - Переpletчик; - Кухонный рабочий; - Плетельщик мебели 	109	2	-	27	109	8
ИТОГО	1475	9	6	69	153	410

Инфраструктура социокультурной воспитательной среды колледжа:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес-зал;
- конференц-зал;
- музей;
- столовая;
- рекламная фирма;
- учебное турагентство;
- библиотека с выходом в сеть интернет (электронная библиотека);
- сенсорная комната;
- общежитие;
- медицинский кабинет;
- кабинет Студенческого совета;
- фотолаборатория;
- кабинет Театра моды.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ имеет в структуре учреждения заочное отделение, отделение дополнительного образования и центр профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный учебно-методический центр и региональный центр движения «Абилимпикс», волонтерский центр движения «Абилимпикс». Коллектив колледжа активно участвует в стратегическом развитии экономики региона, осваивает прогрессивные направления профессиональной подготовки, повышает уровень профессиональных компетенций педагогических коллективов региона, заботится о дальнейшей образовательной, профессиональной и личностной жизненной траектории выпускников.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ - открытая образовательная среда, которая в сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями ежегодно организует и проводит на своей площадке большое количество со мероприятий, решающих различные образовательные задачи региона. Колледж является организатором региональных площадок по компетенциям чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и регионального чемпионата «Абилимпикс», что дает возможность обучающимся проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

ГПОУ ЯО ЯКУиПТ является одним из учреждений-лидеров среднего профессионального образования в регионе. В течение последних 10 лет в средствах массовой информации региона и по анализу независимых мониторинговых исследований наблюдается постоянный рост популярности образовательной организации.

Стратегия педагогического взаимодействия в образовательной организации формируется с учетом современных педагогических технологий, имеет эффективную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса гуманистического типа.

Модель воспитательной деятельности гуманистического типа носит диалоговый характер и интегрирует существование в системе воспитательной работы двух технологических подходов: один подход на основе субъектной социальной активности обучающегося, который наиболее актуален для подготовки менеджеров и второй подход психолого-педагогической поддержки и сопровождения, который адекватен в формировании образовательной и социокультурной среды для обучающихся с различными интеллектуальными и физическими возможностями.

В процессе интеграции этих подходов выстраиваются принципы воспитательной системы колледжа:

✓ Системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей образовательного процесса, включающего воспитательный компонент. (содержательная, процессуальная и организационная);

✓ Приоритет функции воспитания перед обучением, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности, воспитание воли к «победе над собой и

обстоятельствами», ценностно-смысловое наполнение системы и организационной культуры процесса воспитания;

✓ Колледж – это дифференцированное единство разнотипных коллективов, взаимодействующих между собой с учетом сложившихся в колледже традиций взаимоуважения и наставничества;

✓ Приоритет педагогики сотрудничества, субъект-субъектное конструктивное взаимодействие, личностно-ориентированный компетентно-деятельностный подход к обучению и воспитанию;

✓ Соуправление как сочетание административного и студенческого управления, приоритет инициативы, творчества, социального партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса;

✓ Соблюдение законности и прав обучающихся, конфиденциальность и доброжелательность межличностных отношений, приоритет безопасности обучающихся;

✓ Природосообразность, целесообразность воспитательного воздействия, защита здоровья физического и психического, реализация принципа «Не навреди»;

✓ Открытость и информативность воспитательной среды, рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

В результате работы коллектива колледжа за последние десять лет в учреждении создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- системный подход к воспитательной работе, формирование программы воспитания как развивающегося во времени и пространстве, основанного на традициях образовательного учреждения комплекса взаимосвязанных компонентов, направленного на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности обучающихся;

- формирование социокультурного поддерживающего воспитательного пространства комфортного и развивающего для обучающихся с различными образовательными возможностями;

- формирование общей культуры личности обучающихся в атмосфере доверия и творчества, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные элементы воспитывающей среды ГПОУ ЯО ЯКУиПТ:

- предметно-пространственное окружение, обустроенное по принципам целесообразности;

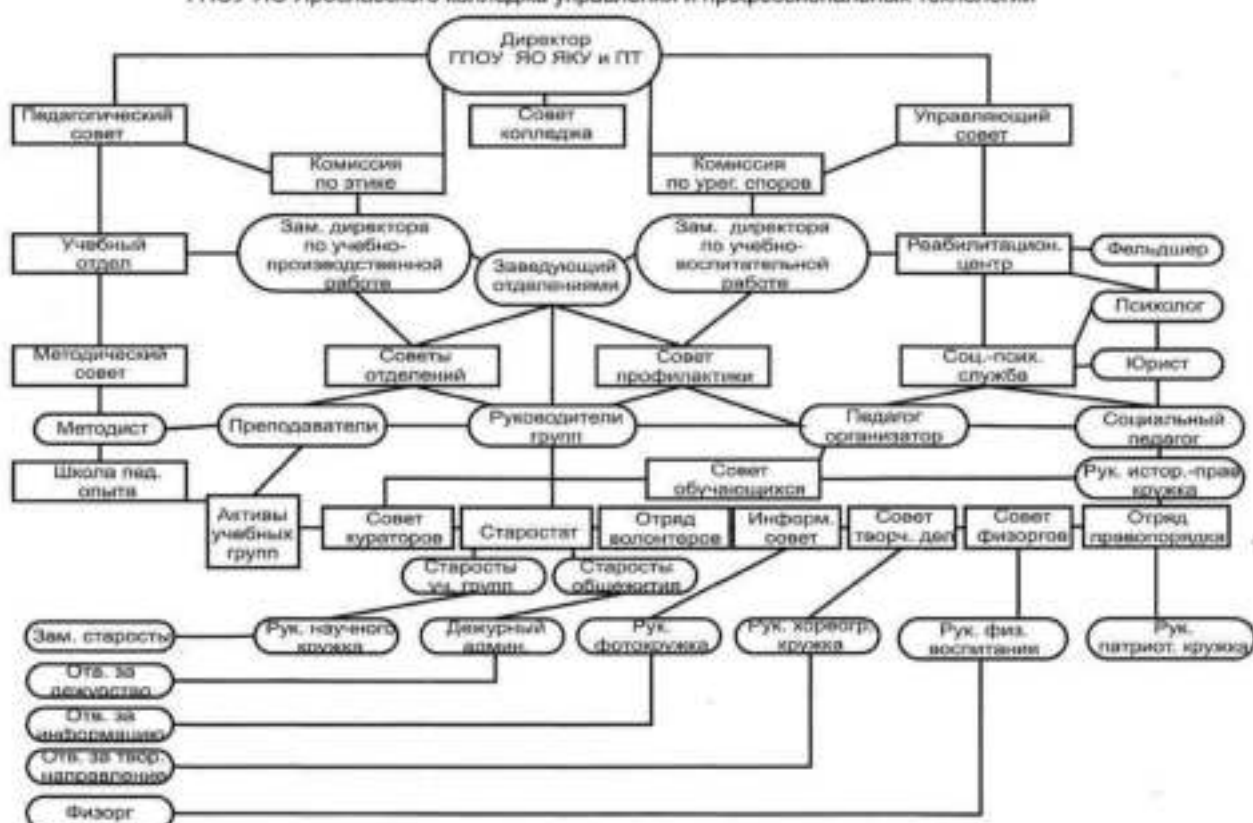
- социально-поведенческое окружение, которое формируется на основе соблюдения Правил внутреннего распорядка колледжа, общепринятых нравственным поведенческих норм и уважения к традициям колледжа;

- информационное окружение, которое задает направление познавательным действиям и развитию критического мышления;
- событийное окружение, формирующее социальные компетенции и надпрофессиональные навыки.

Возглавляет процесс директор образовательной организации, опирающийся на взаимодействие двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе и учебно-производственной работе, которые в свою очередь выстраивают взаимодействие субъектов воспитательной работы по всем, осуществляемым в колледже, процессам и проектам. Воспитательный процесс реализуется одновременно в образовательном процессе и во внеучебной деятельности на уровнях:

- колледжа;
- отделения;
- цикловой комиссии;
- студенческого совета;
- волонтерского центра;
- студенческой группы;
- общественного объединения (кружки, секции).

Структура воспитательной системы взаимодействия органов самоуправления ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий



Педагогическим коллективом ведется систематическая работа по формированию российской гражданской идентичности, уважения национальных традиций. В рамках гражданско-патриотического воспитания проводятся тематические линейки, интерактивные мероприятия и квесты, беседы, конкурсы, лекции, тренинги, экскурсии, конкурсы, встречи с представителями правоохранительных органов, органов власти различных уровней и общественных организаций области. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, тематических походах, играх по военной и спортивной подготовке. К памятным дням в истории страны проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выставки, фотоконкурсы, театрализованные представления.

В колледже действуют творческие коллективы и объединения: волонтерский отряд «Бумеранг», Театр моды, литературное, художественное, фото, видео, краеведческое, экологическое, патриотическое объединения. Пресс-центр, спортивные секции и мастерские по формированию социальных компетенций. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины для обучающихся с разными возможностями здоровья.

В колледже создана организация студенческого самоуправления, которая работает в направлениях:

- вовлечения как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, координации деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развития всесторонней интересной и полезной студенческой жизни;
- организации системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организации волонтерского движения для реализации заботы о социально-незащищенных лицах, как в образовательной организации, так и за ее пределами.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами по всем направлениям воспитательной деятельности:

Направление	Социальные партнеры
Гражданско-патриотическое, правовое, студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - ГАУ ЯО Дворец молодежи; - МУСОПМ Ярославский городской молодежный центр, Молодежный совет г. Ярославля; - Союз студентов Ярославля; - База ОМОН УВМВ России по Ярославской области; - Поисково-спасательная служба центра гражданской защиты г. Ярославля; - Городской Совет ветеранов; - Ярославская областная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»; - Музей пожарного дела Ярославль; - Ярославская региональная общественная организация спортивного айрспорта и страйкбола; - ГОАУ ДО Центр детей и юношества Дзержинского района г. Ярославля; - ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания, УМВД России по Ярославской области; - МОУД ДЮТЦ «Ярославич»; - МУСОПМ «Красный перевал»; - Экспертно-криминалистический центр УМВД Ярославской области; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района г. Ярославля.
Волонтерское, экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный центр движения Абилимпикс Ярославской области; - Ярославская областная библиотека для незрячих; - Психоневрологический диспансер; - Детская клиническая больница № 3 г. Ярославля; - Центр социального обслуживания Дзержинского и ленинского районов г. Ярославля; - Центр добровольчества Ярославской области; - Областной центр развития добровольчества; - МОУ СОШ, ГОУ ЯО СПО г. Ярославля; - ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования; - Волонтерский и дефектологический факультеты ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Спортивное и здоровьесориентирующее,	<ul style="list-style-type: none"> - Общественная палата Ярославской области; - Некоммерческое Партнерство СК "Буревестник - Верхняя Волга"; - ГБУЗ ЯО Центр СПИД, ГУ ЯО Ярославский областной молодежный информационный центр
Культурно-творческое и эстетическое, Медиа-культурное	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Дзержинского района г. Ярославля; - Библиотека-филиал № 8 имени К. Д. Бальмонта; - Областная юношеская библиотека имени Суркова А.А.; - Областная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; - ГАУК ЯО Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова Карабиха; - Ярославский художественный музей; - Торгово-развлекательный центр «РИО»; - Кинотеатр «Синема-стар»; - Академический театр драмы им. Ф. Волкова; - Концертно-зрелищный центр «Миллениум».

Организация взаимодействия колледжа с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами реализуется в процессах:

- моделирование администрацией колледжа с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами колледжа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства колледжа с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров с социальными партнерами;
- формирование в колледже и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся колледжа, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Ежегодно студенческая организация колледжа занимает призовые места в большинстве акций и проектов на городском и региональном уровнях.

В тоже время наблюдается снижение интереса студентов к проводимым в колледже мероприятиям, нежелание принимать участие в социальных акциях и конкурсах патриотической направленности, стремление к пассивному образу жизни, изменение ценностных установок и ориентиров на более эгоистичные и потребительские.

Педагоги констатируют слабо сформированные аналитические и прогностические способности, не стабильную эмоционально-волевую сферу. Данная ситуация затрудняет работу коллектива по формированию компетенций и навыков, необходимых современному работодателю. Необходимо менять подходы, формы и методы работы с обучающимися. Следует больше вовлекать студентов в создание проектов индивидуальной профессиональной и личностной траектории.

Прогностическим обоснованием программы является SWOT – анализ

SWOT - анализ воспитательной деятельности колледжа

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогических работников и лидеров студенческого самоуправления технологии проектного управления; - Внесение в рабочие учебные планы по специальностям дисциплины обучения проектной технологии; - Привлечение социальных партнеров к разработке проектов по конкретным направлениям воспитательной работы; - Создание в колледже активного медиа-пространства; - Создание автоматизированной системы управления воспитательным процессом, широкое применение цифровых образовательных ресурсов; - Диагностика воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативной группы педагогических работников, готовых к изменениям и перестройке организации и управления воспитательной работы колледжа по основным направлениям; - Наличие активного, обучаемого студенческого актива; - Поддержка руководства колледжа и учредителя ПОО, возможность материальной и моральной мотивации; - Широкие связи с социальными партнерами по организации мероприятий разного уровня; - Опыт работы колледжа в дистанционном формате и продвижения организации в социальных сетях; - Наличие на базе колледжа учебно-методического центра, сотрудничество с региональным институтом развития образования; - Наличие опыта разработки социальных проектов по волонтерской деятельности.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования в плановом объеме; - Обстоятельства непреодолимой силы (вирус, увольнение руководителя проекта); - Отсутствие возможности работать по проектам у социальных партнеров; - Отсутствие готовности к развитию социальной активности обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность в образовательном процессе педагогических работников; - Низкий уровень личностной и методической подготовленности субъектов проектирования; - Ограниченность материальных средств для реализации проектов и мотивации участников проектов; - Пассивность основной массы студентов; - Отсутствие необходимого количества специалистов для решения поставленных задач.
<p>Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перейти на проектно-программную систему управления воспитательной работой; - систематизировать имеющийся в профессиональной образовательной организации опыт работы, определить основные принципы, методы и технологии управления воспитательным процессом до 2024 года; - организовать системное и непрерывное обучение педагогических кадров профессиональной образовательной организации, лидеров студенческого самоуправления колледжа медиа-культурным и проектным технологиям; - создать и поддерживать в актуальном состоянии банк методических рекомендаций по всем направлениям воспитательной работы колледжа; - реализовывать потенциал наставнической технологии, курирования групп в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп в жизни колледжа; 	

- активнее вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- улучшить инфраструктурное и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;
- повысить эффективность взаимодействия с общественными организациями и работодателями региона, наладить взаимодействие с социальными партнерами в реализации проектной деятельности педагогических работников и обучающихся;
- содействовать профессионально-личностному развитию каждого обучающегося;
- определить параметры эффективности, этапы и формы мониторинга воспитательной деятельности.

Участие в проектной деятельности, направленной на организацию воспитательной работы в образовательном учреждении и в каждой конкретной учебной группе, станет потенциалом для обучающихся сформировать профессиональные и социальные навыки необходимые в дальнейшей трудовой деятельности, что в свою очередь даст возможность реализовать существующие амбиции в жизненной траектории.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий на 2020 – 2024 годы.
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная конвенция о правах и свободах человека; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конвенция о правах инвалидов; - Конституция Российской Федерации; - Международная декларация принципов толерантности; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 4 октября 2000 г. N 751. - ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы»; - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Социальная активность»; - Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»; - Национальный проект «Демография»; - Национальный проект «Цифровая среда»; - Национальный проект «Культура»; - Национальный проект «Экология»; - Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ; - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013); - Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 N 15-ФЗ - Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в

	<p>Российской Федерации» от 21.11.2011 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - ГП «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области», утвержден постановление Правительства области от 30.05.2014 № 524-п; - Областной социальный проект «Семья и дети Ярославии» на 2016-2021гг., утвержден постановление Правительства области от 16.03.2016 № 265-п; - Подпрограмма ГП «Доступная среда в Ярославской области» на 2020-2025гг. - «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов», утвержден постановлением Правительства области от 03.12.2019 № 186-п.; - Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. № 269-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних»; - ГП «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности на территории Ярославской области», утвержден постановлением Правительства области от 18.03.2019 № 182-п; - Областная целевая программа «Профилактика правонарушений в Ярославской области» на 2019-2021гг., постановлением Правительства области от 04.02.2019 № 55-п.; от 24.02.2016 № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области»; - Программа развития воспитания в Ярославской области; - Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области; - Устав ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.
Заказчик Программы	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
Разработчик Программы	Рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Фомичевой С.И.
Исполнители Программы	Коллектив ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
Электронный адрес размещения программы	http://www.ytuipt.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty

Стратегическая цель воспитательной работы колледжа	- Формирование социокультурной и здоровьесберегающей среды колледжа, обеспечивающей формирование личности выпускника: общественно-активного, нравственного гражданина своего Отечества, обладающего профессиональными и социальными компетенциями, готового к самоуправленческой деятельности в системе многозадачности и обновления социума.
Цель программы	- Корректировка системы воспитательной работы колледжа до 2024г., посредством перехода на проектно-программные технологии для формирования необходимых выпускнику колледжа социальных и профессиональных навыков и личностных результатов.
Задачи Программы	<p>- Внедрение в систему воспитательной работы колледжа технологии проектного управления процессов.</p> <p>- Разработка и апробация до конца 2024 года 8 программ и проектов по направлениям воспитательной работы колледжа: гражданско-патриотическому и правовому, здоровьесберегающему, культуротворческому и эстетическому, медиакультурному, экологическому, студенческому самоуправлению, добровольческой и наставнической деятельности, бизнес-ориентирующему.</p> <p>- Разработка и апробация до конца 2024 года не менее 12 проектов развития социальных навыков в студенческих коллективах учебных групп обучающихся по направлениям подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>- Создание организационно-педагогические условия для становления социально адаптивной личности выпускника, обладающей необходимыми ему лично и социуму профессионально-личностными компетенциями, путем формирования у обучающихся общих компетенций и личностных результатов в соответствии с реализацией ФГОС СПО и ОПОП и региональными .</p>
Период реализации - 2020 - 2024 годы, этапы:	<p>- 1-й Ориентировочный (январь 2020 г. - сентябрь 2020г.) Проектирование перспективных направлений развития воспитательной работы с учетом специфики контингента, социально-политической и экономической реальности. Моделирование воспитательного пространства, обеспечивающего формирование социальных и профессиональных навыков будущего.</p> <p>- 2-й Основной этап Организационно-деятельностный (сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.) Внедрение новой системы воспитательной работы на основе проектно-программного подхода в условиях традиционных и корпоративных ценностей профессиональной образовательной организации. Апробация и корректировка разработанных проектов и программ по направлениям воспитательной деятельности колледжа, проектов формирования социальных навыков в учебных группах первого курса.</p> <p>- 3-й Рефлексивно-аналитический (сентябрь 2024 г. - декабрь 2024г.) Анализ достигнутых результатов, проектировка и корректировка дальнейших перспектив развития воспитательной работы колледжа.</p>
Основные участники взаимодействия в программе	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив; - обучающие колледжа; - родители (законные представители) обучающихся; - социальные партнеры колледжа; - работодатели

Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Управление программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, контроль исполнения осуществляет директор и Педагогический совет, текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководители структурных подразделений колледжа по направлениям; - руководители проектных групп; - классные руководители; - руководители студенческого самоуправления.
Источники финансирования	<p>Региональный бюджет, внебюджетная деятельность ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, грантовое финансирование, поддержка социальных партнеров.</p>
Целевые показатели	<p>Доля педагогических работников образовательной организации реализующих технологию проектирования воспитательного процесса не менее 60% от общего числа.</p> <p>Доля студентов, обученных технологиям проектирования деятельности и технологии наставничества не менее 80% от общего числа.</p> <p>Доля студентов, реализующих социально-значимые проекты в общей численности студентов колледжа не менее 60% от общего числа.</p> <p>Доля студентов, участвующих в проектной деятельности минимум до 70% от общего контингента обучающихся.</p> <p>Доля выпускников колледжа не менее 70% от общего числа, вовлеченных в практику здорового образа жизни, участвовавших в выполнении видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».</p> <p>Доля обучающихся колледжа, занимающихся в спортивных клубах и секциях не менее 30% от общего числа обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся сформировавших культуротворческие и эстетические компетенции не менее 60% от общего числа обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся, сформировавших экологическое мышление, участвующих в мероприятиях проекта по экологическому волонтерству, не менее 30% от общего числа обучающихся в колледже.</p> <p>Доля обучающихся, сформировавших патриотическое и правовое мышление и активно реализующих мероприятия по проекту воспитания гражданственности и правового мышления, не менее 60 % от общего числа обучающихся в колледже;</p> <p>Доля студентов с достаточным уровнем экономической, цифровой грамотности, не менее 60% от общего числа студентов, обучающихся в колледже;</p> <p>Доля, трудоустроившихся выпускников по направлениям подготовки СПО в первый год после завершения обучения в колледже 98%;</p> <p>Число договоров по социальному взаимодействию с общественными организациями региона минимум до 6 единиц в год;</p> <p>Число методических разработок, не менее 6, по внедрению проектной технологии в воспитательный процесс колледжа.</p>
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<p>Создано, утверждено и внедрено положение о проектной деятельности в системе воспитательной работы ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий;</p> <p>Повышена компетентность по воспитательной и проектной деятельности всех участников образовательного процесса;</p> <p>Разработаны, утверждены и апробированы:</p> <p>Проект по формированию социальных навыков выпускников колледжа путем развития органов самоуправления на 2020-2023 гг.</p>

	<p>Программа наставничества по модели «Педагог-обучающийся», «Обучающийся-обучающийся» на 2021-2024гг;</p> <p>Проект гражданско-патриотического и правового воспитания на 2021-2024 гг.;</p> <p>Проект по экологическому волонтерству на 2020-2024 гг.</p> <p>Программа формирования культуры здоровья в коллективе колледжа на 2021-2024 гг.</p> <p>Проект по культуротворческому и эстетическому воспитанию на 2021-2024 гг.</p> <p>Проект создания и развития студенческого медиацентра на 2021-2024 гг.</p> <p>Проект по бизнес-ориентирующей грамоте на 2021-2024гг.</p> <p>Проведено не менее 3-х проектировочных семинаров с педагогическими работниками ПОО и руководителями студенческого самоуправления колледжа.</p> <p>Организовано не менее 3-х мероприятий по презентации разработанных проектов;</p> <p>Обучены новым инновационным технология работы с учебной группой не менее 60% педагогических сотрудников ПОО.</p> <p>Проведены не менее 2-х конкурсов социальных проектов в ПОО, в 2022, 2023гг.</p> <p>Разработаны, утверждены и апробированы 12 проектов развития социальных навыков в студенческих коллективах учебных групп, обучающихся по направлениям подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>Создан комплект методических материалов по внедрению проектной и наставнической технологий в систему воспитательной работы колледжа.</p> <p>98% выпускников трудоустроились в первый год после получения диплома специалиста.</p> <p>Выпускники колледжа обладает необходимыми для успешной профессиональной деятельности компетенциями и личностными результатами.</p>
--	---

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В формировании социокультурной гуманитарной, развивающей воспитывающей среды колледжа принимают участие все субъекты образовательного процесса: администрация, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог - организатор, воспитатели общежития, психолог, социальные педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры колледжа и работодатели региона.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих соответствующих модулей.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Ключевые дела – это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогических работников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками перспективные планы (волонтерской, экологической, патриотической, профилактической, эстетической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, региона, страны;
- проводимые для жителей района, города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- традиционные в колледже праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические, профилактические, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа;
- информационные и профилактические линейки, развивающие обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней, значительный вклад в развитие колледжа.

На уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку ключевых дел колледжа, наставников обучающихся;
- участие групп в реализации традиционных ключевых дел колледжа;
- проведение в рамках собраний учебных групп итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий и инициатив на уровне Студенческого совета самоуправления;
- вовлечение по возможности каждого студента в традиционные ключевые дела колледжа или учебной группы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная наставническая помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий на базе колледжа;
- индивидуальная и групповая наставническая помощь студентам группы первого курса в адаптации, обучающимся участникам олимпиад, конкурсов;

- индивидуальная волонтерская и наставническая помощь студентам в общежитии, начинающим лидерам самоуправления;
- при необходимости профилактическая коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, путем реализации технологий наставничества и добровольчества.

Модуль «Классное руководство»

Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

На уровне профессиональной образовательной организации:

- регулярные консультации классных руководителей с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-предметниками и обучающимися;
- проведение Советов отделений, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- инициирование и поддержка участия группы в традиционных ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, бизнес-ориентирующей, духовно-нравственной, культуротворческой и эстетической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым, авторитетным куратором, транслирующим образцы адекватного поведения в обществе.

На уровне учебной группы:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам, ситуациям опасным для жизни и здоровья;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, возможная корректировка профессиональной траектории, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на мотивацию к личностным достижениям, самоанализу;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся усвоить нормы и правила внутреннего распорядка, которым они должны следовать в колледже и обществе;
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, участия в соуправлении образовательной организацией

Модуль «Студенческое самоуправление, молодежные объединения»

Поддержка студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.

На уровне профессиональной образовательной организации:

- реализация потенциала Студенческого совета, представителей коллегиальных форм соуправления образовательной организацией;
- работа студенческих сообществ (в том числе групп творческих юношеских объединений по интересам, клубов, секций, проектной деятельности в рамках студенческого самоуправления колледжа);
- волонтерской и наставнической деятельности;
- спортивного клуба, отряда правопорядка, совета общежития, экологического клуба, театра моды и музея колледжа;
- проекты и (или) программы социально значимых направлений.

На уровне группы:

- организация социально значимой деятельности обучающихся которая осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- в студенческом самоуправлении;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском и наставническом движении;
- в общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды района, города.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- разработка воспитательных мероприятий, приуроченных к значимым датам истории Отечества в рамках реализации дисциплины;
- вовлечение обучающихся в ключевые дела колледжа, акции и конкурсы различных уровней;
- выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.

На уровне учебной группы:

- регулярные консультации педагога-предметника с классным руководителем группы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и студентом, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагогического работника, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии правила внутреннего распорядка обучающихся, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки понимания правильности выбора;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их кураторами и преподавателями: в музей, в картинную галерею, в кванториум, на предприятие (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, героев Отечественной войны, исторических событий;
- организация участия в поисковых экспедициях – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом социального партнера к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- экскурсии на предприятия социальных партнеров.

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Профессиональный выбор»

Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и социальной активности.

На уровне профессиональной образовательной организации:

- взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений;
- организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.
- коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями;
- организация волонтерской и наставнической профориентационной деятельности.

На уровне учебной группы:

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм, осознанного выбора профессиональной траектории развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, государственных, общенациональных проблем;
- создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях;
- создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями работодателей;
- организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, организация участия в мастер-классах, стажировках.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов. Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся филиала. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- событийное и коворкинг оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством позитивных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и сайте колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;
- озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий колледжа (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций, праздничных фотозон);

На уровне учебной группы

- работа обучающихся в музее колледжа и проведение конкурсов творческих проектов по изучению истории региона и страны;
- участие в работе творческих объединений;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (интерактивная панель, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне профессиональной образовательной организации:

- взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания для организации родительского просвещения;
- взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов, комиссии по решению споров между участниками образовательного процесса;
- работа специалистов по запросу родителей для решения сложных жизненных, психолого-педагогических ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- информирование родителей о мероприятиях воспитательной работы посредством ведения групп в телекоммуникационных сетях интернет.

На уровне учебной группы:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей;

- популяризация социально одобряемого поведения, как представителей семей, так и людей старшего поколения, проживающих на территории региона;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных действий;

Модуль «Цифровая среда»

Создание медиа колледжа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа образовательной организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение студентов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через газету колледжа, интерактивные панели колледжа, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация ключевых дел, деятельности органов студенческого самоуправления, профилактических и информационных роликов по безопасности жизнедеятельности, фильмов правового и антитеррористического, антикоррупционного характера;
- популяризация и информационное продвижение молодежных инициатив и студенческих проектов, реализуемых в ГПОУ ЯО ЯКУиПГ посредством создания единого студенческого медиа-центра и вовлечения в его работу представителей студенческой среды, их обучения и формирования у них специфических навыков.
- интернет-группа колледжа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, виртуальная диалоговая площадка, на которой обучающиеся с педагогическими работниками и родителями открыто обсуждают значимые вопросы;
- фотостудия колледжа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа образовательных организаций;
- обучение студентов цифровой деловой коммуникации, дистанционному публичному выступлению, соблюдению сетевого этикета, использованию актуальных информационных инструментов расширению коммуникационных возможностей;
- обучение первичному опыту знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- отработка практик социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.

Модуль «Правовое сознание»

Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Профилактика деструктивного поведения в общежитии колледжа, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Участие студентов и педагогических работников в реализации проектов формирования гражданственности и патриотизма на региональном и всероссийском уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в регионе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив;
- организация сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий, обучающихся по реализации социального проекта;
- публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в Совете обучающихся;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Организация социально-значимой деятельности является основным механизмом вовлечения обучающихся в процесс воспитания, формирования ответственных позиций гражданина. В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы ориентируемся на согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО и направлению подготовки.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты¹ реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
	ЛР 13, 14.,
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации²	

¹ Блок конкретизирован в рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки.

² Блок разработан в соответствии с Программой развития воспитания в Ярославской области.

Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи, социальному и экологическому партнерству, готовый к наставнической деятельности.	ЛР 15
Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды в условиях межпоколенной ситуации, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость и целеустремленность;	ЛР 17
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, критически и стратегически мыслящий.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.	ЛР 19
	ЛР 20
Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы⁴	
Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	ЛР 21...

Основные направления самоанализа

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

³ Блок конкретизирован в рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки.

⁴ Конкретизировано в рабочей программе воспитания ОПОП по направлению подготовки.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- личностные результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, личностные результаты	Динамика личностного и развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, экспертное заключение по конкретным позициям диагностики	Показатель уровня сформированности личностных результатов и общих компетенций, возможность дальнейшей корректировки процесса
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по рабочей программе воспитания	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Организация совместной проектной деятельности.	Конкретная диагностика участия обучающихся в мероприятиях и проектах по направлениям воспитательной работы колледжа. Мониторинг индивидуального социального проектирования, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях по социальным направлениям деятельности.	Получение конкретных данных о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Гражданско-патриотическое; – Профессионально-ориентирующее ; – Спортивное и здоровьесберегающее; – Экологическое; – Студенческое самоуправление; – Культуротворческое и эстетическое; – Бизнес - ориентирующее – Волонтерство; – Наставничество.

Управление программой

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения организации воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению направлений подготовки реализуемых в колледже и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач программы

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Ответственный исполнитель	Вид документа	Уровень контроля
I. Нормативно правовые						
1	Анализ существующей нормативной документации по проектной технологии	13.01.2020 г.	20.01.2020 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Аналитическая справка	Директор колледжа М.В. Цветаева
2	Определение и разработка перечня нормативно-правовых актов необходимых для реализации проекта	13.01.2020 г.	13.03.2020 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Приказ об утверждении документов (Положение о проектной деятельности)	Директор колледжа М.В. Цветаева
3	Разработка методических рекомендаций и обучающих материалов по разработке проектов по направлениям и проектов учебных групп, диагностике, мониторингу и корректировке результатов проекта	13.03.2020 г.	30.12.2023 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Приказ об утверждении документов (шаблоны проекта и программы, методические рекомендации для мониторингов различных целевых групп)	Директор колледжа М.В. Цветаева
4	Создать и поддерживать в актуальном состоянии банк информационно-методических материалов по всем направления воспитательной работы колледжа.	13.01.2020 г.	13.03.2020 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, методист Е.В. Клокина	Комплект методических материалов	Директор колледжа М.В. Цветаева

2. Маркетинговые						
1	Информирование о запуске и реализации программы в социальных сетях, на сайте колледжа	30.01.2020 г.	30.12.2024 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, Педагог-организатор Соколова А.Р.	Информация на сайте колледжа	Директор колледжа М.В. Цветаева
2	Презентация программы среди педагогической и студенческой общественности региона, на мероприятиях по молодежной политике	30.01.2021 г.	30.12.2024 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, Педагог-организатор Соколова А.Р.	Материалы докладов	Директор колледжа М.В. Цветаева
3. Исследовательские						
1	Диагностика уровня мотивации и навыков проектной деятельности по воспитательной работе педагогических работников колледжа и руководителей студенческого самоуправления	13.03.2020 г.	30.12.2024 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, Социальный педагог Андрянова Е.В.	Материалы диагностики	Заместитель директора по УВР С.И.
2	Мониторинг изменения динамики формирования проектных навыков и уровня сформированности социальных компетенций и эмоционального интеллекта обучающихся	13.03.2021 г.	30.12.2024 г.	Социальный педагог Андрянова Е.В., руководители проектов	Материалы диагностики, доклад на Педагогическом совете	Заместитель директора по УВР С.И.
3	Мониторинг численности педагогов и обучающихся участвующих в разработке и реализации проектов и программ	13.03.2021 г.	30.12.2024 г.	Социальный педагог Андрянова Е.В., руководители проектов	Материалы диагностики, доклад на Педагогическом совете колледжа	Заместитель директора по УВР С.И.

4	Анализ результативности программы развития воспитательной работы колледжа	30.01.2020 г.	30.12.2024 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, Педагог-организатор Соколова А.Р.	Доклад Педагогическом совете, доклад на методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе	Директор колледжа М.В. Цветаева, ведущий специалист отдела развития профессионального образования Ярославской области И. А. Котова
5	Мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем сформированности профессиональных и социальных навыков выпускников колледжа	1- этап 30.07.2022 г. 2-этап 30.07.2023 г. 3-этап 30.07.2024 г.	30.09.2022 г. 30.09.2023 г. 30.09.2023 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Доклад Педагогическом совете	Директор колледжа М.В. Цветаева
4. Организационное направление						
1	Создание рабочей группы по этапам реализации программы воспитания и социализации, мотивационный сбор	20.01.2020 г.	20.01.2020 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Приказ директора	Директор колледжа М.В. Цветаева
2	Обучение педагогических работников и лидеров студенческого самоуправления проектным технологиям (блок семинаров)	13.03.2020 г.	30.06.2020 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Приказ директора	Директор колледжа М.В. Цветаева
3	Проведение проектных семинаров с педагогическими работниками ПОО и руководителями студенческого самоуправления колледжа.	13.10.2020 г.	30.12.2023 г.	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева	Приказ директора	Директор колледжа М.В. Цветаева

4	Разработка ежегодных перспективных планов проектной и программной деятельности по направлениям воспитательной работы колледжа и Студ. совета	До 10.11.	ежегодно	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева, руководители проектов и программ	Утвержденные планы	Директор колледжа М.В. Цветаева
5	Проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов, формирующих проектные и социальные навыки у обучающихся в рамках внеклассных мероприятий, по возможности с участием социальных партнеров	ежегодно по плану работы	ежегодно по плану работы	Руководители проектов и программ	Методические разработки, отчеты о проведении	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева
6	Ежегодная конференция Студенческого совета колледжа. Конкурсы социальных проектов.	декабрь	ежегодно	Руководители проектов и программ	Доклады, презентации деятельности	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева
7	Круглые столы по обмену опытом	ежегодно по плану работы	ежегодно по плану работы	Руководители проектов и программ	Доклады, презентации деятельности	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева
5. Кадровое						
1	Привлечение социальных партнеров колледжа к обучению проектной технологии, совместной разработке и реализации проектов и программ	10.10.2020 г.	30.12.2023 г.	Руководители проектов и программ	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева
2	Выездная школа актива «Лидер» для студентов колледжа	ежегодно	ежегодно	Педагог-организатор А. Р. Соколова	Приказ директора	Заместитель директора по УВР С.И. Фомичева

Индикаторы результативности воспитательной деятельности

№ п/п критерия	№ п/п показателя	Наименование показателя	Единица измерения	Индикаторы (количество баллов)	Самооценка показателя в баллах	Подтверждающие данные
1	2	3	4	5	6	7
	1.1	Наличие утвержденной Рабочей программы воспитательной работы	<u>имеется</u> / не имеется	имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1-2	Документ или ссылка для просмотра
	1.2	Наличие регламентирующих положений, порядков (согласно требований к организации воспитательной работы в ПОО)	<u>имеется</u> / не имеется	95-100% - 3 балла 80-95% – 2 балла 70-79% – 1 балл	1-3	Документы или ссылка для просмотра: <ul style="list-style-type: none"> · Положение об организации воспитательной деятельности в ПОО; · Положение об оценке качества воспитательной работы · Положение о студенческом общежитии; · Правила внутреннего распорядка обучающихся; · Правила внутреннего распорядка для обучающихся, проживающих в общежитии; · Положение о методическом объединении кураторов (руководителей) студенческих (учебных) групп; · Положение о классном руководстве (кураторстве); · Положение о Совете старост; · Положение о Студенческом совете; · Положение о библиотеке; · Положение о творческих объединениях и спортивных секциях; · Положение о музее ПОО; · Порядок материального обеспечения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; · Положение о Совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений; · Положение о постановке обучающихся на внутренний

					профилактический учет; + Порядок, регламентирующий пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации; + Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - Положение о спортивном клубе; - Положение или порядок о поощрении и взыскании обучающихся; - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов; - Положение о стипендиальной комиссии; - Положение о дежурстве; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о защите персональных данных обучающихся; - Положение о профилактике коррупции в ПОО; - Порядок организации питания обучающихся; - Положение о бракеражной комиссии; - Положение о проведении классных информационных часов; - Положение о волонтерском отряде или деятельности; - Положение о социально-психологической службе; - Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
1.3	Наличие утвержденного календарного плана воспитательной работы ПОО на учебный год	<u>имеется</u> / не имеется	имеется – 1 балл не имеется – 0 баллов	1	Документ или ссылка
1.4	Наличие планов и приказов на учебный год по организации воспитательного процесса.	<u>имеется</u> / не имеется	имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1	Пакет документов: Приказы и планы на учебный год всех структурных единиц по воспитательной работе.

	1.5	Наличие проектов по реализуемым приоритетным направлениям воспитательной деятельности		95-100% - 3 балла 80-95% – 2 балла 70-79% – 1 балл	1-3	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое; - профессионально-ориентирующее (развитие карьеры); - спортивное и здоровьесориентирующее; - экологическое; - студенческое самоуправление; - культуротворческое и эстетическое; - бизнес-ориентирующее; - правовое; - волонтерское.
	1.6	Наличие утвержденных показателей эффективности воспитательной работы		имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1	Утвержденный документ или ссылка на сайт
	1.7	Наличие программы родительского просвещения		имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1	Утвержденный документ или ссылка на сайт
2	2.1	Доля осуществленных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса от общего числа запланированных мероприятий по данному направлению в календарном плане колледжа		95-100% - 3 балла 80-95% – 2 балла 70-79% – 1 балл	1-3	Справка методического отдела

2.2	Взаимодействие с социальными партнерами по направлениям воспитательной работы		80-100% - 3 балла 60-80% - 2 балла 30-60% - 1 балл	1-3	Проведение совместных мероприятий, отраженных на сайте колледжа (грамоты участия, благодарственные письма)
2.3	Наличие действующего волонтерского отряда	<u>имеется</u> / не имеется	имеется - 1 балл, не имеется - 0 баллов	1	Презентация о деятельности на сайте
2.4	Наличие дополнительных общеразвивающих программ по направлениям воспитательной работы	<u>имеется</u> / не имеется	имеется - 1 балл, не имеется - 0 баллов	1	Документы или ссылка для просмотра на сайт
2.5	Наличие действующего органа студенческого самоуправления	<u>имеется</u> / не имеется	имеется - 1 балл, не имеется - 0 баллов	1	Презентация Студенческого совета по самоуправлению, информация о деятельности на сайте
2.6	Наличие информации на сайте и в социальных сетях о воспитательной деятельности	<u>имеется</u> / не имеется	имеется - 1 балл, не имеется - 0 баллов	1	Вкладка на сайте ПОО, ссылки

	2.7	Наличие действующего Совета наставников	<u>имеется/</u> не имеется	имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1	Презентация о деятельности на сайте
	2.8	Наличие действующего студенческого медиа-центра	<u>имеется/</u> не имеется	имеется – 1 балл, не имеется – 0 баллов	1	Презентация о деятельности на сайте
3	3.1	Доля педагогических работников имеющих удостоверение о повышении квалификации по направлениям воспитательной деятельности за последние 5 лет	процент от	100% - 3 балла 80-99% – 2 балла 70-79% – 1 балл	1-3	Справка отдела кадров
	3.2	Доля педагогических работников образовательной организации реализующие технологию проектирования воспитательного		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов методистов
	3.3	Доля студентов, обученных технологиям проектирования деятельности и		80-100% - 3 балла	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп

	технологии наставничества		60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл		
3.4	Доля студентов, реализующих социально-значимые проекты в общей численности студентов колледжа не менее 60% от общего числа.		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов методистов
3.5	Доля студентов, обученных технологиям проектирования деятельности и технологии наставничества от общего контингента		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
3.6	Доля студентов, от общего числа участвующих, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов от общего контингента.		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп и руководителей проектов

3.7	Доля, трудоустроившихся выпускников по направлениям подготовки СПО по полученной специальности, профессии за три года после завершения обучения в колледже		70-90% - 3 балла 50-60% - 2 балла 30-40% - 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
3.8	Доля, трудоустроившихся выпускников по направлениям подготовки СПО в первый год после завершения обучения		80-100% - 3 балла 60-80% - 2 балла 30-60% - 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
3.9	Доля студентов, охваченных программами и проектами гражданско-патриотической тематики от общего контингента		80-100% - 3 балла 60-80% - 2 балла 30-60% - 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
3.10.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ и проектов по сохранению российской культуры,		80-100% - 3 балла 60-80% - 2 балла	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп

		исторического наследия народов страны и традиционных ремесел, мероприятия культуротворческой и эстетической направленности от общего контингента		30-60% – 1 балл		
	3.11	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов и программ экологической направленности, формирующих безопасность жизнедеятельности от общего контингента		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
	3.12	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, мероприятиях оздоровительной (профилактической) направленности от общего контингента		80-100% - 3 балла 60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп
	3.13	Доля студентов с достаточным уровнем участвующих в реализации проектов и		80-100% - 3 балла	1-3	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп

		программ экономической, цифровой грамотности от общего контингента		60-80% – 2 балла 30-60% – 1 балл		
3.14	Доля участников олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней, победителей движения WorldSkills, Абилимпикс от общего контингента	процент	9% и более – 5 баллов, 7% - 8 % – 4 балла, 5% - 6 % – 3 балла, 3% - 4 % – 2 балла, менее 2% – 1 балл	1-5	<ul style="list-style-type: none"> - Победители и призеры регионального этапа движения WorldSkills, набравшие 500 и более баллов по итогам конкурса. - Всероссийские конкурсы, фестивали проф. мастерства - Международные фестивали, конкурсы - Межрегиональные конкурсы - Региональные конкурсы - Районные и городские конкурсы <p>(Кк)- количество обучающихся чел./ (К)- контингент на 01.01 очный- чел. *100%= ---%</p>	
3.15	Доля выпускников очной формы обучения, участвовавших в выполнении видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным	процент	100% - 5 баллов 90%-99% - 4 балла 75%-89% - 3 балла 60%-74% - 2 балла	1-5	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп	

		комплексом «Готов к труду и обороне»		50% - 59% - 1 балл 50% и менее- 0 баллов		
	3.16	Доля студентов в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа		80-100% - 2 балла 60-80% – 1 балла	1-2	Сводный отчет по колледжу на основании отчетов руководителей учебных групп (от числа состоящих на различного вида учетах)
ИТОГО 75 баллов						

Условия реализации

1. На учебный год разрабатывается Календарный план работы, скорректированный с межведомственными планами воспитательных мероприятий и план-графиками, реализуемых в колледже проектов по воспитательной работе.
2. На каждый год разрабатываются планы работы проектных групп в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения целей и задач проектов и программ. Контроль за выполнением Программы осуществляется посредством отчета о результатах исполнения Программы на педагогическом совете ежегодно.
3. По каждому проекту или программе в бюджете ежегодно колледжа планируется сумма затрат в соответствие с бюджетом проекта на данный год.
4. В каждом проекте и программе определяются ответственные и формируется система коммуникации и определяются промежуточные показатели.

Согласовано Советом обучающихся
ГПОУ ЯО ЯКУиПТ 30.01.2020 г.