Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий
ресурсный учебно-методический центр Ярославской области

Принято
Советом учреждения
от «27» февраля 2020 г.
(протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М.В. Цветаева
«27» февраля 2020 г.

Согласовано
Экспертно-методическим советом
От «27» февраля 2020 г.
(протокол №1)

РЕГЛАМЕНТ (ПОРЯДОК) ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ярославль, 2020

1 Общие положения

1.1 Настоящий регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию является локальным актом, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере дополнительного профессионального образования.

1.2 Настоящий регламент устанавливает порядок проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к профессиональному портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы представления результатов экспертизы, разработанных в государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском колледже управления и профессиональных технологий.

1.3 Порядок проведения экспертизы осуществляется в соответствии со следующими законодательными и нормативными актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95 «Независимая оценка качества образования»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– Устав учреждения;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Ярославской области.

1.4 Настоящий регламент определяет взаимодействие разработчиков программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, экспертов, представителей Ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному профессиональному образованию (РУМЦ) и является обязательным для всех сторон.

2 Экспертиза в образовании

2.1 «Экспертиза» (лат. responsa, от responsio – ответ; англ. expert examination, expertise; фр. expertise) – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере… Практическим и документальным результатом экспертизы является за-

ключение эксперта или группы экспертов».

Согласно определению Я.Г. Плинера и В.А. Бухвалова, «педагогическая экспертиза – это анализ и оценка функциональной эффективности структурных элементов педагогической системы, составление проекта ее развития и плана его внедрения в практику».

2.2 Уровни экспертизы: внутренний и внешний.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы вновь разработанных программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию внутри образовательной организации. При этом экспертная группа создается из представителей управленческого звена образовательной организации и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области инклюзивного профессионального образования. Внутренний уровень экспертизы призван обеспечить единообразие оформления и качество содержательного наполнения программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию.

Внешний уровень экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты оценивают технические и содержательные характеристики программы.

2.3 Цель экспертизы – выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного профессионального образования в области инклюзии.

Экспертиза решает следующие задачи:

- фиксация наличия (отсутствия) необходимых структурных компонентов в программах, проектах и других материалах по инклюзивному профессиональному образованию;
- выявления соответствия содержания программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию специфике, профилю, уровню дополнительного профессионального образования;
- определение имеющегося педагогического потенциала программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию (можно ли данную программу рекомендовать к использованию, может ли программа использоваться в течение длительного срока, насколько она универсальна – возможно ли тиражирование ее в практику других образовательных организаций);
- определение инновационного потенциала программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию (в программу заложены уже существующие в образовании технологии и методики; в программе представлены разработанные автором технологии (методики, формы) деятельности и др.);
- определение пути совершенствования образовательной деятельности (программа не нуждается в доработке, программа рекомендуется к использо-

ванию с учетом замечаний экспертов, программа нуждается в серьезной доработке);

– создание банка примерных программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, которые могут послужить образцом, эталоном для педагогов.

Экспертиза должна проходить в соответствии со следующими принципами:

– открытости, предполагающей, что подавать программу, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию на экспертизу могут не только образовательные организации, но и сами педагоги (разработчики программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию);

– гласности – если программа, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию в ходе экспертизы получают высокую оценку, они автоматически вносятся в банк примерных программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию и становятся доступными широкой педагогической общественности;

– единства требований, обозначенных выше;

– соблюдения педагогической этики, подразумевающего, что результаты экспертизы доводятся до сведения руководителя образовательной организации или соответствующего структурного подразделения и разработчика программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, но не афишируются;

– направленности на развитие образовательной организации – рост качества программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию является одной из составляющих процесса развития образовательной организации.

В процессе проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию могут использоваться методы индивидуальных экспертных оценок (собеседование или аналитическая экспертная оценка, оформленная в виде соответствующего заключения). В том случае, если программа разработана на стыке образовательных областей или направленностей, используются методы коллективной экспертной оценки, когда экспертное заключение оформляется не одним специалистом, а несколькими, входящими в состав экспертной комиссии.

3 Порядок проведения экспертизы

3.1 На экспертизу должны быть представлены программы, проекты и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию.

3.2. Экспертиза программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию проводится в 2 этапа:

первый этап – техническая экспертиза,

второй этап – содержательная экспертиза.

3.3 Максимальный срок проведения технической экспертизы составляет не более 10 рабочих дней с момента поступления программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию на экспертизу.

3.4 Техническая экспертиза проводится в соответствии с утвержденными критериями. (Приложения 1, 2).

Результаты технической экспертизы представляются в форме итогового заключения:

1) материалы могут быть направлены на содержательную экспертизу;

2) материалы рекомендованы к технической доработке.

3.5 Содержательная экспертиза проводится в соответствии с утвержденными критериями. (Приложения 3, 4).

Результаты содержательной экспертизы представляются в форме экспертного заключения с выводом: материалы рекомендованы к реализации/ не рекомендованы к реализации.

3.6 Программа, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию анализируются двумя экспертами – внешним и внутренним. Внутренними экспертами являются специалисты ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий; внешними – специалисты профессиональных образовательных организаций Ярославской области, Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», общественных организаций инвалидов.

3.7 Срок проведения содержательной экспертизы – не более 20 рабочих дней.

3.8 При наличии в экспертных заключениях замечаний программа, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию возвращаются разработчикам для доработки. О произведенной корректировке разработчик информирует экспертную комиссию РУМЦ и представляет доработанный вариант программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию.

3.9 Если программа, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию соответствуют установленным требованиям, то данные материалы рекомендуются к утверждению. Рекомендованные к реализации программы, проекты и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию размещаются представителем РУМЦ в реестр дополнительных профессиональных программ.

3.10 Если эксперты не рекомендуют программу, проект и другие материалы по инклюзивному профессиональному образованию для реализации, то в экспертном заключении представляют доказательные выводы о нецелесообразности ее применения (Приложение 5).

4 Права и обязанности участников экспертизы

4.1 Организационно-правовые и финансовые взаимоотношения участников экспертизы оформляются на договорной основе и регулируются действующим законодательством.

4.2 Заказчик:

– согласовывает с исполнителем сроки проведения независимой экспертизы (длительность исполнения – не более 20 дней);

– знакомится с нормативными правовыми актами, методами, формами, на которых основывается независимая экспертиза;

– вносит рекомендации по изменению (усовершенствованию) программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию по результатам экспертной оценки;

– своевременно обеспечивает исполнителя необходимыми для выполнения договора о проведении экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию информацией и документами;

– направляет по требованию исполнителя письменные запросы от своего имени в адрес третьих лиц для получения необходимой для проведения экспертизы информации;

– оплачивает работу исполнителя в соответствии с договором на проведение экспертизы, если иное не предусмотрено договором;

– принимает от исполнителя экспертные заключения и использует их при принятии решений по объекту экспертизы;

– обеспечивает открытость процедур экспертизы и информационную доступность ее результатов.

4.3 Исполнитель:

– получает всю необходимую информацию для проведения экспертизы, в том числе и по вопросам, возникающим в ходе проведения экспертной работы;

– по согласованию с заказчиком устанавливает сроки проведения экспертизы;

– устанавливает методику и формы проведения экспертиз, порядок представления в экспертную комиссию РУМЦ результатов работы;

– заявляет ходатайства о представлении дополнительной информации, самостоятельно осуществляет в установленном порядке сбор дополнительной информации, относящейся к предмету экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию с разрешения или с уведомлением заказчика экспертизы;

– дает заказчику разъяснения и делает заявления по поводу толкования экспертного заключения или других результатов экспертизы;

– сохраняет конфиденциальность полученной информации, не нарушает конфиденциальность данных, представленных на экспертизу;

– соблюдает права разработчика(ов) на интеллектуальную собственность.

4.4 Разработчик(и) программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию:

– знакомится с нормативными правовыми актами, методами, формами, на которых основывается независимая экспертиза;

– своевременно получает информацию о результатах экспертизы;

– своевременно обеспечивает заказчика необходимыми для проведения экспертизы информацией и документами.

Приложение 1

Критерии технической экспертизы программы
по инклюзивному профессиональному образованию

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
1	Цель реализации программы	
2	Планируемые результаты обучения	
3	Категория слушателей	
4	Форма обучения	
5	Срок обучения, режим обучения	
6	Учебный план программы	
7	Учебная программа (кратко раскрыто содержание тем, указаны виды учебных занятий и учебных работ, срок их освоения)	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы:	
–	минимально достаточный список основной и дополнительной литературы	
–	пособия и методические рекомендации,	
–	нормативные издания,	
–	интернет-ресурсы.	
9	Материально-технические условия реализации программы:	
–	компьютерное и мультимедийное оборудование,	
–	видео и аудиовизуальные средства обучения и др.	
10	Формы итоговой аттестации	
11	Контрольно-измерительные материалы	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа

«_____»

1) может быть направлена на содержательную экспертизу;
2) рекомендована к технической доработке.

«___» _____ 20___ г. _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Подпись *Ф.И.О. эксперта*

Приложение 2

Критерии технической экспертизы проекта
по инклюзивному профессиональному образованию

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
1	Сведения об организации-разработчике	
2	Опыт проектной деятельности организации-разработчика за последние 5 лет	
3	Сведения о проекте организации-разработчика:	
3.1	Наименование проекта	
3.2	Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-разработчика	
3.3	Обоснование актуальности и инновационности проекта	
3.4	Срок реализации проекта	
3.5	Описание ожидаемых результатов реализации проекта (в т.ч. для региональной системы образования)	
3.6	Перспективы развития проекта	
3.7	Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	
3.8	Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	
3.9	Организации-соисполнители проекта (при их наличии)	
4	Ресурсное обеспечение проекта	
4.1	Кадровое обеспечение проекта	
4.2	Нормативно-правовое обеспечение проекта	
4.3	Финансовое обеспечение проекта	
5	Механизм реализации проекта («Дорожная карта» проекта)	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект по инклюзивному профессиональному образованию

«_____»

1) может быть направлен на содержательную экспертизу;
2) рекомендован к технической доработке.

«___» _____ 20___ г.

_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
Подпись *Ф.И.О. эксперта*

Приложение 3

Критерии содержательной экспертизы программы
по инклюзивному профессиональному образованию

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
1	Общая характеристика программы	
1.1	Цель программы включает формирование / совершенствование профессиональных компетенций	
1.2	Планируемые результаты включают перечень знаний и умений, которыми должен овладеть слушатель, и соотносятся с перечнем формируемых / совершенствуемых профессиональных компетенций	
1.3	Форма обучения, срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения и формирования / совершенствования профессиональных компетенций	
2	Содержание программы	
2.1	Учебный план	
–	Темы учебного плана соответствуют заявленной цели и содержанию программы	
–	Формы контроля обеспечивают возможность оценить результаты обучения по указанным темам	
2.2	Учебная программа	
2.2.1	Содержание учебной программы соответствует заявленной теме, цели программы	
2.2.2	Содержание учебной программы отражает:	
–	направленность на достижение планируемых результатов обучения и формирование / совершенствование заявленных профессиональных компетенций	
–	практико-ориентированный характер программы (по соотношению теоретической и практической частей)	
–	компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию)	
–	проверяемость достижения результатов освое-	

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
	ния программы (по системе входного, выходного, промежуточного контроля и итоговой аттестации)	
3	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы соответствует всем видам учебной деятельности, предусмотренным программой	
3.2	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники	
3.3	Перечисленные Интернет-ресурсы достоверны	
3.4	Заявленные материально-технические условия реализации программы адекватны ее целям и содержанию	
4	Формы аттестации и оценочные материалы	
4.1	Формы итоговой аттестации целесообразны для оценки результатов освоения программы	
4.2	Оценочные средства контроля (контрольно-измерительные материалы) позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения, отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа

«_____»

1) рекомендована к утверждению;
2) рекомендована к доработке;
3) рекомендована к отклонению.

«___» _____ 20___ г.

_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
Подпись *Ф.И.О. эксперта*

Приложение 4

Критерии содержательной экспертизы проекта
по инклюзивному профессиональному образованию

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
1	Тема проекта:	
–	4б. - сформулированная тема соответствует приоритетным направлениям региональной Программы развития образования и Программы развития образовательной организации	
–	3б. - сформулированная тема может быть скорректирована в соответствии с приоритетными направлениями программы развития образования	
–	2б. - сформулированная тема представляет интерес, но не является приоритетной	
–	1б. - сформулированная тема не является приоритетной и не представляет интереса	
2	Проблема проекта:	
–	4б. - сформулированная в проекте проблема соответствует стратегическим направлениям исследования данной программной области	
–	3б. - сформулированная проблема может быть скорректирована в соответствии со стратегическими направлениями исследования данной программной области	
–	2б. - сформулированная проблема представляет научный интерес, но не является приоритетной	
–	1б. - сформулированная проблема не является приоритетной и не представляет научный интерес	
3	Перспективность проекта:	
–	4 б. - решение поставленных в проекте целей и задач может привести к появлению принципиально новых теоретических представлений или экспериментальных методов исследования, прикладных разработок	
–	3 б. - решение задач обеспечит существенное развитие теоретических представлений или значительное совершенствование экспериментальных методов, прикладных разработок	

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
–	2 б. - решение задач обеспечит определенное совершенствование экспериментальных методов исследований, прикладных разработок	
–	1 б. - решение задач не внесет вклада в развитие теории, эксперимента и практики	
4	Эффективность проекта:	
–	Представлена[1]: - образовательным эффектом; - социальным эффектом; - системным эффектом; - организационно-управленческим эффектом:	
–	4 б. - полная	
–	2 б. - частичная	
–	0 б. - отсутствие эффективности	
5	Практическая значимость ожидаемых результатов:	
–	4 б. - характер и форма предоставления результатов проекта обеспечит их быстрое использование в практике	
–	3 б. - для использования на практике запланированных результатов потребуются дополнительные работы	
–	2 б. - результаты работ носят промежуточный характер и не предполагают немедленного внедрения	
–	1 б. - востребованность результатов работ сомнительна	
6	Новизна подхода к поставленным задачам:	
–	4 б. - оригинальный, не имеющий аналогов в теории и практике образования	
–	3 б. - модернизация используемых подходов	
–	2 б. - повторение известных подходов	
–	1 б. - подход устарел	
7	Опыт работы образовательной организации по реализации инновационных проектов:	
–	4 б. - в рамках данной проблемы имеется	

1 ***Образовательный эффект*** связан с позитивными изменениями в уровне и качестве образования обучающихся и профессиональной компетентности работников; ***Социальный эффект*** связан с фиксацией способа повышения престижа работы ОО в социуме, рост доверия к ней со стороны общественности, стимулирует повышение эффективности профессиональной деятельности коллектива; ***Системный эффект*** – это качественные изменения, касающиеся всей сферы регионального образования; ***Организационно-управленческий эффект*** – это совокупность организационно-педагогических условий и механизмов построения новой модели управления инновационными процессами.

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
	большой научный задел	
–	3 б. - имеется определенный научный задел	
–	2 б. - ведутся поисковые исследования	
–	1 б. - научного задела нет	
8	Полнота структуры проекта:	
	Представлена: – анализом реальной образовательной ситуации; – концепцией инновационного проекта, включающего проектную идею, описание проблем, постановку целей, формирование задач; – содержательной и организационной моделью образовательной системы или ее фрагмента; – планом реализации проекта с ресурсным обеспечением; – сметой реализации инновационного проекта.	
–	4 б. - полная	
–	2 б. - частичная	
–	0 б. - неполная	
9	Согласованность структурных частей проекта:	
	– анализ ситуации и описание проблем, которые необходимо решить; – концепция, цели и задачи проекта; – необходимые ресурсы – технологические, организационные, профессиональные, финансовые, материально-технические и т.д.	
–	4 б. - полная согласованность	
–	2 б. - частичная согласованность	
–	0 б. - отсутствие согласованности	
10	Кадровое обеспечение проекта:	
–	4 б. - по опыту работы и квалификации исполнители проекта являются общепризнанными лидерами в данной области	
–	3 б. - исполнители обладают большим опытом и высокой квалификацией в данной области	
–	2 б. - опыт и квалификация исполнителей находятся на уровне, достаточном для проведения работ	
–	1 б. - исполнители не обладают необходимым опытом и квалификацией	
11	Финансовое обеспечение:	
–	4 б. - объем финансирования соответствует	

№ п/п	Критерии экспертизы	Экспертная оценка
	объему трудозатрат по созданию данной научно-методической продукции	
–	3 б. - объем финансирования в целом соответствует объему трудозатрат, но может быть сокращен	
–	2 б. - объем финансирования завышен из-за затрат на требуемое для работ оборудование	
–	1 б. - объем требуемого финансирования явно и неоправданно завышен	
12	Реалистичность проекта:	
–	4 б. - соответствие идей, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам	
–	0 б. - несоответствие идей, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам	
13	Управляемость проектом:	
–	4 б. - наличие организационных форм, способов и плана действий по реализации проекта	
–	0 б. - отсутствие организационных форм, способов и плана действий по реализации проекта	
14	Трансляция опыта:	
–	4 б. - может быть реализован в новых условиях полностью	
–	3 б. - может быть реализован с учетом коррекции	
–	2 б. - может быть реализован только в конкретных условиях	
–	1 б. - нетиражируемость авторской идеи и технологии ее воплощения	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект по инклюзивному профессиональному образованию

«_____»

1) рекомендован к утверждению;
2) рекомендован к доработке;
3) рекомендован к отклонению.

«___» _____ 20___ г.

_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
Подпись *Ф.И.О. эксперта*

Приложение 5

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на программу, проект и другие материалы
по инклюзивному профессиональному образованию

«_____»
(название)

Разработчики:

_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Образовательная организация: _____

1. Краткая аналитическая информация о материалах, представленных на экспертизу (перечень учебно-методической документации, образовательные цели, планируемые результаты обучения, контингент слушателей и др.), о соответствии материалов нормативно-правовой базе в сфере дополнительного профессионального образования.
2. Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов программы, проекта и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию на основе утвержденных критериев экспертизы (с указанием достоинств и недостатков (если они есть), содержательных, методических ошибок и др.)
3. Рекомендации разработчикам (обоснованные, четко прописанные).
4. Итоговое заключение:

Программа, проект и другие материалы
по инклюзивному профессиональному образованию

«_____»
(название)

Разработчики:

_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Образовательная организация: _____

Рекомендуется (не рекомендуется) для реализации

Дата проведения экспертизы «___» _____ 20___ г.
Эксперты:

_____/_____/
_____/_____/
_____/_____/