



Министерство образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области Ярославский колледж управления  
и профессиональных технологий

Принято  
Советом учреждения  
протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.  
Секретарь Совета  
\_\_\_\_\_ В.А. Агашина

УТВЕРЖДАЮ"  
Директор ГПОУ ЯО  
Ярославский колледж управления  
и профессиональных технологий  
\_\_\_\_\_ М.В. Цветаева  
"31" августа 2023 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления  
и профессиональных технологий**

Ярославль, 2023

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (далее – колледж).

1.2 Настоящее положение является локальным нормативным актом колледжа и разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ч. 2 и ч. 7 ст. 28.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав колледжа.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов всех заинтересованных сторон.

1.4 Участниками оценочных процедур системы оценки качества образования являются все участники отношений в сфере образования.

1.5 Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических и административных работников колледжа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии

образовательного процесса в колледже, причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования, в т. ч. для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3 Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность, достоверность и полнота получаемой информации;
- критериальность оценивания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

### **3. Организация и содержание внутренней оценки качества образования в колледже**

3.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

3.3 Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты межсессионной, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в процедуре демонстрационного экзамена (ДЭ);
- результаты участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений колледжа;
- результаты внутренних аудитов системы качества колледжа;
- результаты посещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и др.

3.4 Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
  - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в т. ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
  - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - своевременность размещения и обновления информации на сайте колледжа.

3.5 Система оценки качества образования колледжа включает три процедуры:

- 1 Контроль результатов обучения.
- 2 Внутренние аудиты качества обучения.
- 3 Социально-педагогический мониторинг.

3.6 В колледже предусмотрены следующие виды контроля качества результатов обучения студентов:

3.6.1 Текущий контроль, предусматривающий систематическую проверку качества знаний, умений, компетенций студентов по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам и МДК.

3.6.2 Межсессионная аттестация, организуемая 1 раз в семестр по состоянию на 1 ноября и 1 апреля, с целью накопительной оценки результатов учеб-

ной деятельности студентов за определенный период по всем изучаемым дисциплинам и МДК, анализа и при необходимости выработки и принятия соответствующих мер корректирующего характера.

3.6.3 Промежуточная (семестровая) аттестация, являющаяся основной формой контроля учебной деятельности студентов и организуемая с целью определения качества подготовки обучающихся за семестр. Формы и сроки аттестации определяются учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, профессиям. В колледже установлены следующие формы промежуточной семестровой аттестации:

- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, МДК, практике;
- зачет по отдельной дисциплине, практике;
- комплексный дифференцированный зачет по нескольким дисциплинам, МДК, практикам;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита индивидуального проекта;
- экзамен по отдельной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по нескольким дисциплинам, МДК;
- квалификационный экзамен / экзамен по профессиональному модулю, в т. ч. в форме демонстрационного экзамена.

Для проведения аттестации созданы фонды контрольно-оценочных средств по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, в т. ч. в электронной форме. Доступ к электронным контрольно-оценочным средствам обеспечивается в компьютерных классах колледжа, а также посредством виртуальной образовательной среды Moodle.

Анализ межсессионной и промежуточной аттестации осуществляется с использованием программы АСИОУ СПО.

3.6.4 Государственная итоговая аттестация (ГИА), организуемая с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО по конкретной специальности, профессии. Вид аттестационных испытаний – защита выпускной квалификационной работы. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (проект);
- дипломная работа (проект) и демонстрационный экзамен;
- демонстрационный экзамен;
- письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа.

Государственную итоговую аттестацию осуществляют государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), кандидатуры председателей утверждаются департаментом образования Ярославской области. Программы ГИА согласовываются с председателями ГЭК, рассматриваются педагогическим советом колледжа и утверждаются директором в установленные сроки. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, студенты колледжа знакомятся с процедурой проведе-

ния ГИА. Студентам также выдаются вопросы и практические задания для подготовки к ГИА.

По итогам проведения ГИА председатели ГЭК составляют отчеты, где дается оценка уровня подготовки выпускников и предложения по повышению качества подготовки по специальности, профессии.

3.7 Система внутренних аудитов качества обучения в колледже включает аудиты уровня подготовки студентов, аудиты качества учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения, аудиты качества учебно-методического обеспечения. Основная цель проведения аудитов качества – систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность применения технологий, методов, форм обучения и контроля, области для улучшения деятельности.

3.8 Внутриколледжный мониторинг является составляющим компонентом процесса управления и ориентирован на обеспечение принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса и планирование дальнейшей деятельности колледжа.

3.8.1 Социально-педагогический мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг результатов межсессионной и промежуточной аттестации;
- мониторинг результатов ГИА;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа различными категориями потребителей;
- мониторинг оценки качества образовательных услуг;
- мониторинг эффективности воспитательной работы;
- мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР);
- мониторинг адаптации студентов нового приема к условиям обучения в колледже;
- мониторинг «Социометрия»;
- мониторинг употребления ПАВ;
- мониторинг приверженности студентов к здоровому образу жизни.

3.8.2 Результаты мониторингов состояния здоровья и злоупотребления ПАВ заносятся во внутреннюю электронную базу данных колледжа. Данные по контингенту обновляются ежегодно, что позволяет отслеживать динамику и анализировать эффективность проводимой в данном направлении работы. Все данные анализируются в динамике показателей, составляются таблицы и диаграммы.

3.9 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством следующих методов:

- анализ выполнения алгоритмов процессов;
- экспертиза документации;
- анализ результатов межсессионной, промежуточной, итоговой аттестации;

- контрольные аудиты знаний и умений студентов;
- посещение учебных занятий;
- тестирование;
- социальный опрос обучающихся, родителей и работодателей;
- мониторинг критериев выполнения показателей эффективности деятельности колледжа.

3.10 По итогам анализа данных, полученных в результате проведения мониторинговых исследований, аудиторских проверок, готовятся отчетные документы (отчеты, аналитические справки, доклады, презентации), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений на пленарных заседаниях, педагогических советах, советах отделений, линейках для студентов, собраниях активов учебных групп.

3.11 Периодичность и виды мониторинговых исследований, аудиторских проверок определяются планами работы структурных подразделений, календарным графиком учебного процесса, а также необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в колледже.