

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сборник методических разработок воспитательных мероприятий
классных руководителей Республики Хакасия



ББК 74.200
Л82

*Издаётся по решению Редакционно-издательского совета
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации» (протокол №1 от 28.03.2024)*

Рецензенты:

Логинова Елена Васильевна, к.псх.н., проректор по научно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Симонова Ирина Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Черногорска «СОШ №19 с УИОП».

Автор-составитель:

Боловцова Юлия Александровна, методист центра воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Л82

Лучшие практики организации воспитательных мероприятий. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Республики Хакасия / Авт.-сост. Ю. А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА». – 99 с.

В сборнике представлены методические разработки воспитательных мероприятий классных руководителей Республики Хакасия. В пособие вошли работы победителей регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Сборник предназначен для использования в методической и практической воспитательной деятельности классными руководителями общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования.

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2024

© Боловцова Ю. А., 2024

Содержание

Введение	4
РАЗДЕЛ 1. Содержание методической разработки: особенности проектирования	5
1. Требования к содержанию методической разработки	5
2. Постановка цели и задач воспитательного мероприятия	7
3. Определение педагогической технологии, методов и приемов, способствующих достижению планируемых результатов воспитания. Выбор формы воспитательного мероприятия	7
РАЗДЕЛ 2. Методические разработки победителей-лауреатов IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	10
1. Методические разработки победителей – лауреатов IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	10
1.1. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Имитационная игра-погружение в работу газетной редакции «Газета – это...», Маркова Оксана Эдуардовна, учитель иностранных языков МБОУ «Белоярская СШ» Алтайского района	10
1.2. Тематическое направление: популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей. Круглый стол «Семейные ценности, или «Чему нас учит «Чебурашка?»», Семеусова Ольга Ивановна, преподаватель математики ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум» г. Саяногорска	19
РАЗДЕЛ 3	26
1. Методические разработки победителей региональных этапов Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	26
1.1. Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание	26
1.1.1. Театрализованное представление «Крылатые истории войны», Купцова Ирина Васильевна, учитель истории, обществознания и права МБОУ города Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»	26
1.1.2. Проблемно-ценностная дискуссия «На пороге новой жизни», Тутатчикова Елена Георгиевна, воспитатель интерната МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района	34
1.1.3. Праздник «Мы ребята-казачата», Швайгерт Анжелика Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Расцветская СОШ» Усть-Абаканского района	39
1.1.4. Экскурсия «Заповедные места Хакасии», Морозова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ города Абакана «СОШ №7»	46
1.2. Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание	52
1.2.1. Ситуационная игра «Произошёл конфликт», Якубенко Дарья Эдуардовна, преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан	52
1.2.2. Квест «Антикоррупционное мировоззрение – путь к самому себе», Бугай Лилия Игоревна, преподаватель информатики и физики ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан	58
1.3. Тематическое направление: приобщение к культурному наследию	63
1.3.1. Телемост «Культурный мост: привет из солнечной Хакасии», Зотина Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ города Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»	63
1.3.2. Коллективно-творческое дело «Вместе весело шагать по просторам», Боярова Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ города Абакана «СОШ №24»	68
1.4. Тематическое направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья	75
1.4.1. Классный час «Здоровый образ жизни – здоровое питание!», Пастухова Анастасия Сергеевна, учитель информатики МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. М.Е. Орлова» Усть-Абаканского района	75
1.4.2. Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие с доктором Неболитом по загадочному городу Здоровячок», Почекуева Галина Матвеевна, учитель начальных классов МБОУ «Усть-Абаканская СОШ имени М.Е. Орлова» Усть-Абаканского района	79
1.5. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	85
1.5.1. Проблемно-ценностная дискуссия «Самоотверженность как неотъемлемое качество медицинского работника», Храмцова Дарья Владимировна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум», г. Черногорск	85
1.6. Тематическое направление: экологическое воспитание	92
1.6.1. Экологический фестиваль «Цветик-семицветик», Безбородых Фаина Евгеньевна, учитель биологии и географии МБОУ города Абакана «СОШ №7»	92
Заключение	97
Список литературы	98

Введение

Обновление подходов к проектированию методических разработок воспитательных мероприятий продиктовано возрастающим интересом к повышению эффективности воспитательной деятельности педагогических работников, а также популяризации участия педагогов во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (далее – Конкурс). Конкурс проводится для поддержки профессионального развития, совершенствования методической компетентности классных руководителей. Министерство Просвещения Российской Федерации с 2020 года проводит Конкурс в два этапа: региональный и федеральный. В Республике Хакасия накоплен опыт успешных практик проектирования методических разработок воспитательных мероприятий. В пособии представлены методические разработки-победители региональных этапов (2021-2023 гг.) Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Республики Хакасия. Цель сборника – систематизация и обобщение опыта воспитательной работы классных руководителей Республики Хакасия, распространение инновационных воспитательных методик и повышение методической грамотности классных руководителей общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования. В соответствии с Положением о Конкурсе определены тематические направления методических разработок воспитательных мероприятий (в разные годы проведения Конкурса формулировки тематических направлений могут отличаться):

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Тематические направления закреплены разделами сборника. К основным понятиям сборника относятся¹:

Воспитательное мероприятие – единовременное, педагогически организованное взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на реализацию конкретной воспитательной цели, достижимой в рамках данного мероприятия.

Перспективные (актуальные) воспитательные технологии – научно обоснованные и подтвержденные воспитательной практикой способы, приемы и методики воспитательной деятельности, которые доказали свою результативность и эффективность в решении актуальных задач воспитания, и содержащиеся в действующих нормативных документах, касающихся воспитательной деятельности.

Методическая разработка – описание используемых педагогом комплекса целей и задач, методов и содержания педагогического взаимодействия в рамках конкретной организационной формы.

Пособие состоит из рекомендаций по проектированию методической разработки и практик победителей федерального и региональных этапов Конкурса.

¹ Приложение 1 к Положению Конкурса «Термины и определения»: Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий / Раздел «Документы»: [сайт]. URL: <https://vkkr.apkpro.ru/docs>.

РАЗДЕЛ 1. Содержание методической разработки: особенности проектирования

1. Требования к содержанию методической разработки

Методическая разработка, представленная на Конкурс, содержит структурированное описание воспитательного мероприятия. При подготовке конкурсной работы необходимо различать воспитательное мероприятие, реализуемое в рамках деятельности классного руководителя и мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности. Всероссийский конкурс среди классных руководителей ориентирован на выявление и распространение лучших методических разработок именно воспитательных мероприятий.

Структура методической разработки должна в точности соответствовать предложенной в Порядке проведения Конкурса, включая последовательность и нумерацию разделов.

Тему воспитательного мероприятия методической разработки участник Конкурса формулирует самостоятельно. Общие требования, предъявляемые к постановке темы воспитательного мероприятия: соответствие выбранному тематическому направлению и содержанию, лаконичность и привлекательность. Удачно сформулированная тема мероприятия в значительной мере определяет его результативность, вызывая заинтересованность и повышая активность аудитории уже на начальном этапе. В пояснительной записке необходимо привести обоснование выбора темы, изложить аргументы, подтверждающие ее актуальность. Классным руководителям можно ориентироваться по тематике мероприятий на Федеральный календарный план воспитательной работы².

Целевая аудитория воспитательного мероприятия должна быть определена однозначно, применительно к возрасту и классу обучающихся. Недопустимо указание целевой аудитории в виде диапазона: 1-4 класс, 5-9 класс.

Роль и место воспитательного мероприятия, указанные в методической разработке, позволяют оценить взаимосвязь компонентов воспитательного процесса, его системность и скоординированность.

2. Постановка цели и задач воспитательного мероприятия

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия должны быть четко сформулированы, конкретны и достижимы.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России «Разъяснения по проектированию рабочей программы воспитания»,³ утвержденными Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО рекомендовано придерживаться целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся, утвержденных в Федеральных рабочих программах воспитания [5]. Общая цель воспитания, целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования, и общие задачи воспитания сформулированы в Федеральных рабочих программах воспитания по каждому уровню образования. Классному руководителю рекомендовано использовать при планировании цели, задач и планируемых результатов воспитательного мероприятия нормативные документы в части целевых ориентиров результатов воспитания: Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372), Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370), Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №371), Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования⁴.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

² Федеральный календарный план воспитательной работы. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iv/174/>.

³ Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «Разъяснения по проектированию рабочей программы воспитания». URL: <https://ipk19.ru/fgos/2023/100-7705.pdf>.

⁴ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf>.

В качестве примера приведем целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования по направлению «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности [5].

В соответствии с возрастными особенностями школьников, выбранным направлением методической разработки и учитывая общие целевые приоритеты воспитательной деятельности определяется цель конкретного воспитательного мероприятия.

При проектировании воспитательной цели можно использовать подходы к целеполаганию, приведенные в следующих примерах:

– содействие формированию у детей нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

– создание условий для творческой самореализации личности, развития культурного самосознания и формирования ответственного отношения к проведению досуга во внеучебное время;

– обеспечение условий для формирования у школьников гражданской позиции, патриотизма, личностных качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Родины, подготовке их к жизни в условиях современного общества.

На основе сформулированной цели конкретизируются задачи воспитательного мероприятия, способствующие ее достижению (на решение каких задач развития классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие). Одним из важных критериев правильности поставленных целей и задач воспитательного мероприятия является их согласованность.

Определяя цель и задачи воспитательного мероприятия, представляемого на конкурс, рекомендуем также обратить внимание на критерии оценки целеполагания, которые отражены в Порядке проведения конкурса:

– Воспитательное мероприятие расширяет общие представления и углубляет знания обучающихся о базовых национальных ценностях;

– Воспитательное мероприятие способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности.

Недопустимым является целевая ориентированность мероприятия, указывающая на его принадлежность к таким формам организации образовательного процесса, как урочная и внеурочная деятельность (рисунок 1).



ПРИМЕРЫ НЕДОПУСТИМЫХ ФОРМУЛИРОВОК

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия: **изучение разнообразия и значения минералов в жизни человека. Задачи: выявить особенности внешнего вида, свойств и разнообразия минералов; систематизировать информацию о минералах, полученную из библиотек, музеев и других источников. Планируемый результат: выпуск «Азбуки минералов». Цель: воспитание культуры, патриотических чувств, духовного становления личности через память о прошлом своего народа**

Цель: воспитать чувство любви и гордости за свою Родину и свой край, уважение к историческому прошлому города и его жителям, бережное отношение к достопримечательностям края

Планируемый результат: создание системы внеклассных мероприятий

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: **данную разработку можно использовать во внеурочной деятельности; продолжительность данного мероприятия – час**

Рисунок 1. Примеры формулировок цели и задач, не соответствующих условиям конкурса

3. Определение педагогической технологии, методов и приемов, способствующих достижению планируемых результатов воспитания. Выбор формы воспитательного мероприятия⁵

Педагогическая технология/ методы/ приемы,

используемые для достижения планируемых результатов

В педагогической практике накоплен значительный массив разнообразных педагогических технологий, которые классифицируются по различным признакам. Подходы к классификации технологий воспитания на основе понимания его сущности (воспитание как явление, воспитание как процесс, воспитание как деятельность) представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1. Классификации технологий воспитания

Подход к воспитанию	Технологии воспитания
Воспитание как явление	– технология коллективного воспитания (А.С. Макаренко); – технология коллективного воспитания (И.П. Иванов); – технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; – технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); – технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания; – технология нейролингвистического программирования; – технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов, П.Н. Осипов, Г.К. Селевко); – технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой); – технология религиозного (конфессионального воспитания); – технология воспитания субъектной социальной активности человека
Воспитание как процесс	– технология проектирования процесса воспитания; – технология конструирования процесса воспитания; – технология организации и реализации процесса воспитания; – технология организации педагогически целесообразного общения, ориентированного на личностную модель взаимодействия субъектов воспитания; – технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем; – технология организации коллективной творческой деятельности в процессе воспитания; – технология управления процессом воспитания
Воспитание как деятельность	– коллективное творческое дело; – тренинг общения; – шоу-технологии; – групповая проблемная работа; – диалог «педагог-воспитанник»; – «информационное зеркало»

В науке считается достаточно устоявшейся следующая классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [4].

⁵ Учебно-методическое пособие по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий / Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2022. – 56 с. [сайт]. URL: cok66.ru/upload/medialibrary/778/k5jahqt7fg9d3eeclwjxw8tb2cgu5e30.pdf

Методы формирования сознания личности включают:

- рассказ (правильно построенное и последовательное изложение воздействует на чувства воспитанников, позволяет им понять и усвоить смысл повествования);
- объяснение (метод, имеющий доказательную форму изложения, основанную на логически связанных умозаключениях);
- беседу (через грамотно построенную систему обозначения темы и вопросов раскрываются факты социально-нравственного содержания);
- лекцию (метод имеет схожесть с рассказом, но отличается большей информативно познавательной емкостью и сложностью);
- дискуссию и диспут (методы побуждают к осмыслению различных подходов в значимых проблемах, к анализу, аргументации, высказыванию своей точки зрения, поиску истины).

Организация и формирование опыта общественного поведения представлены следующими методами:

- приучение (метод важен на ранних ступенях воспитания и заключается в овладении воспитанником преимущественно процессуальной стороной деятельности);
- упражнение (метод тесно связан с приучением, тренировкой, тренингом; придает деятельности личностную значимость);
- создание воспитывающей ситуации (метод конструирования внешней обстановки, вызывающей необходимое психическое состояние, чувства, мотивы и поступки);
- педагогическое требование (метод постановки конкретной реальной задачи, которую должен выполнить воспитуемый в процессе деятельности);
- инструктаж, иллюстрация и демонстрация.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности заключаются: в соревновании; в создании ситуации успеха; в одобрении и поощрении (выражение положительной оценки поведения и деятельности); в наказании.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании подразделяются:

- на педагогическое наблюдение (непосредственное восприятие деятельности, общения, поведения в целостности и динамике их изменения);
- беседы, направленные на выявление воспитанности;
- опросы (анкетные, устные);
- анализ результатов деятельности воспитуемых [4].

Остановив свой выбор на методах воспитания, соответствующих решаемым воспитательным задачам, педагог определяет совокупность конкретных приемов, которые будут им использоваться для достижения поставленных целей воспитания.

Исследователи (В.С. Безрукова, В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, В.А. Слостенин и другие) выделяют в педагогике воспитания три группы приемов воспитания: психологические, организационные, коммуникативные.

Психологические приемы воспитания: внушение, убеждение, стимулирование, торможение, переключение, эмоциональный резонанс, стресс и др.

Организационные приемы воспитания: приемы работы с детским коллективом (группой детей); приемы индивидуальной работы с воспитанником.

Коммуникативные приемы воспитания: активное слушание, договор, замена действия, прояснение позиций, психологическое поглаживание, разрешение запрещенного, разрыв контакта, скрытая инструкция, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, устранение соблазнов, эстафета мнений, импровизация на тему, обнажение противоречий, инструктирование, распределение ролей, коррекция позиций, обмен функциями и др. [3].

Множество новых педагогических ситуаций, стандартные и частные воспитательные задачи, которые педагог решает в процессе своей педагогической деятельности, формируют новые уникальные приемы воспитания, эффективность применения которых зависит в значительной мере от его педагогического мастерства.

Форма воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Схематично классификация форм воспитательных мероприятий в зависимости от организационных условий представлена в таблице 2.

Таблица 2. Классификация форм воспитательных мероприятий

Организационные условия	Формы воспитательных мероприятий
Количество участников	индивидуальные (задание, поручение, проект); групповые (групповой проект, КТД, кружок); массовые (смотры, линейки, шествия, праздники)
Статус участников	детские одновозрастные (классный час); детские разновозрастные (турнир, спектакль); разновозрастные (концерт, экологическая акция)
Роль обучающихся в мероприятии	восприятие (просмотр фильма, посещение музея); сотрудничество (волонтерские акции, радиогазета); самоуправление (сбор, совещание, шефская работа, изготовление стенгазет)
Используемые методы воспитания (по приоритетности)	словесные (беседа, лекция, встреча, собрание); практические (походы, экскурсии, изготовление кормушек для птиц, «тимуровские» дела); наглядные (выставки, листовки, стенды, витрины)
Преимущественные виды деятельности	игровые (познавательные, имитационные, спортивные, коммуникативные, диагностические); учебные (диспуты, конференции, литературные вечера, интеллектуальные марафоны); спортивные (спартакиады, кроссы, турниры); трудовые (субботники, экологические акции)
Ожидаемые результаты	информационные (передача и получение информационного контента); программные (разработка планов, программ стратегий); продуктивные (создание готового продукта в материальной и/или нематериальной форме)
Способы педагогического воздействия	прямое (этическая беседа); опосредованное (деловая игра)

Выбор формы воспитательного мероприятия определяется не только его целевыми ориентирами, содержанием и функциональным назначением, но и особенностями состава участников (их статусом, возрастом, количеством).

В данном разделе мы затронули основные разделы методической разработки, вызывающие частые затруднения у педагогов, на которые стоит обратить ваше внимание. Целью данного раздела является оказание методической помощи педагогическим работникам в проектировании воспитательных мероприятий и подготовке методических разработок к участию в Конкурсе. Для потенциальных участников Всероссийского конкурса подробнее можно ознакомиться в Учебно-методическом пособии по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий (sok66.ru/upload/medialibrary/778/k5jahqt7fg9d3eeclwjsxw8tb2cgu5e30.pdf).

РАЗДЕЛ 2. Методические разработки победителей-лауреатов IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1.1. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Имитационная игра-погружение в работу газетной редакции «Газета – это...»⁶

Маркова Оксана Эдуардовна⁷, учитель иностранных языков
МБОУ «Белоярская СШ» Алтайского района

Пояснительная записка

Осознанный выбор профессии – это то, к чему должны быть готовы выпускники школы для дальнейшей успешной профессиональной самореализации в обществе. Самым главным принципом выбора профессии по-прежнему остается «Выбирай, что нравится и к чему лежит душа», а значит, школьникам необходимо расширять осведомленность о специфике трудовой деятельности людей разных профессий. Поэтому в школе должны быть созданы условия для профориентации. Важно, чтобы в школе была разработана система воспитательных мероприятий, направленных на то, чтобы будущие выпускники не потерялись в калейдоскопе профессий, а сделали выбор грамотно, с учётом своих интересов и способностей.

Тематическое направление: «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».

Тема (название) воспитательного мероприятия: «Имитационная игра-погружение в работу газетной редакции «Газета – это...».

Актуальность и обязательность профориентационной работы в школе отражена в нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений. О необходимости активизировать профориентационную работу в школах неоднократно говорилось в выступлениях Президента Российской Федерации [2.] В федеральных государственных образовательных стандартах отмечается необходимость формирования осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. [3.] Одним из ключевых направлений профориентации в современной школе является знакомство с миром профессий. Опыт передовых практик профориентации показывает, что включение таких организационных форм как «погружение в профессию» с опорой на социальное партнёрство является актуальным способом запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учётом возраста учащихся.

Воспитательное мероприятие посвящено профессиям, связанным с журналистикой и СМИ. Одна из самых существенных черт нашего времени – это небывало возросшая роль средств массовой информации. От профессионализма, гражданской и нравственной позиции представителей данной профессиональной сферы зависит то, насколько правдивую и актуальную информацию получают граждане России. Таким образом, люди данных профессий всегда были и будут востребованы на рынке труда.

Данное мероприятие проводится в сотрудничестве с редакцией районной газеты, которая является социально-значимой частью общественной жизни села и района. Выбор статей для проведения мероприятия осуществляется с учётом значимости и актуальности их содержания на текущий момент.

Всем обучающимся знакома местная газета, которую читают и дети, и родители, но в ходе проведения данного мероприятия учащиеся получают возможность «заглянуть за страницы газеты». Кроме того, содержание мероприятия способствует воспитанию уважения к труду других людей и к результатам своего труда.

К ценностным ориентирам воспитательного мероприятия можно отнести воспитание у обучающихся уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентацию на трудовую деятельность, развитие интереса к разным видам профессий, личностное самовыражение в продуктивной коллективной деятельности.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

⁶ Электронный сборник методических разработок воспитательных мероприятий, победителей, призеров и лауреатов Конкурса 2023 [сайт]. URL: <https://vkkrg.apkpro.ru/docs>.

⁷ Победитель регионального этапа и лауреат IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2023 года.

Данное мероприятие проводилось в МБОУ «Белоярская СШ» в рамках общешкольного марафона «Парад профессий». В ходе марафона, который традиционно проходит в течение недели, учащиеся, в зависимости от их возраста, принимают участие в видео-уроках, мастер-классах, конкурсах рисунков, экскурсиях и др. Принимая участие в марафоне, я как классный руководитель, отдаю предпочтение профориентационным играм, посвящённым различным профессиям. Данное мероприятие является примером профессиональной пробы через моделирование условий труда коллектива редакции газеты, соответствует возрасту обучающихся. Ученики 7-го класса уже принимали участие в подобном мероприятии, которое вызвало у них большой интерес.

В таблице представлены мероприятия, проведённые мною в классе, где я являюсь классным руководителем.

Класс	Тема
5 класс 2020-2021 уч.г.	Игра-погружение в профессию повара «Раз, два, три, горшочек, вари!»
6 класс 2021-2022 уч.г.	Профориентационная игра, посвящённая профессии библиотекаря, «Кто владеет информацией, тот владеет миром»
7 класс 2022-2023 уч.г.	Имитационная игра-погружение в работу газетной редакции «Газета – это...»

Кроме того, накануне проведения имитационной игры учащиеся получили представления о профессиях из области журналистики и СМИ в ходе классного часа «Кто работает в газете?», который проводился по материалам проекта «Уроки настоящего» всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 6-11 классов. Данный классный час стал подготовительным этапом перед проведением имитационной игры.

Материалы к классному часу «Кто работает в газете?»

Профессия	Ссылка
Журналист	https://proektoria.online/catalog/professions/zhurnalist
Корреспондент	https://proektoria.online/catalog/professions/korrespondent
Редактор	https://proektoria.online/catalog/professions/redaktor
Корректор	https://proektoria.online/catalog/professions/korrektor
Фотокорреспондент	https://proektoria.online/catalog/professions/fotokorrespondent

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): данное воспитательное мероприятие направлено на профориентацию обучающихся 7 классов (13-14 лет).

Цель: формирование у обучающихся начального опыта в допрофессиональной деятельности в сфере журналистики и СМИ, ценностного отношения к труду редакционной команды.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий в сфере журналистики и СМИ;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере журналистики;
- создать условия для вовлечения обучающихся в практическую деятельность в роли сотрудников периодического издания;
- способствовать формированию уважительного отношения обучающихся к труду сотрудников редакции местной газеты и других средств массовой информации.

Планируемые результаты

Учащиеся получают реалистичное представление о профессиях в сфере журналистики и СМИ, смогут рассказать о них; осознают важность журналистского труда; осознают роль районной газеты в местном сообществе; будут вовлечены в практическую деятельность в роли сотрудников периодического издания; проявят познавательную активность; спланируют свою деятельность согласно составленному плану; проанализируют результаты своей деятельности, внося необходимые коррективы; получают навыки коллективной деятельности.

Итоговым продуктом работы в группах являются макет газетного листа и статьи в местную газету.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: имитационная профориентационная игра-погружение (профессиональная проба)

Допрофессиональный этап (11-14 лет) подразумевает развитие интересов и способностей. В Методических рекомендациях по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций «Института изучения детства, семьи и воспитания» сказано, что «приоритетным элементом для учащихся 5-7 классов являются профессиональные пробы. Школьники совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность» [3, 11].

Погружение в профессию в виде профессиональной пробы способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В 7 классе профессиональная проба проводится в форме имитационной игры.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов:

Для достижения планируемых результатов применяются следующие методы: метод имитационной игры, практический метод, метод наглядности.

Данные методы реализуются через такие приёмы, как: жетонная система поощрений (для оценивания результатов деятельности команд используются жетоны «Идея» с изображением эмблемы Союза журналистов России.); приём «удивляй» – приглашение представителя редакции местной газеты и знакомство с рецептом «консервируем время»; приём «интервью» – учащиеся берут интервью у приглашённого гостя; приём «найди ошибку» – дети находят ошибки в газетной статье; приём имитации деятельности – учащиеся имитируют деятельность сотрудников редакции газеты; флешмоб.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

– кадровые: классный руководитель, представитель редакции газеты «Сельская правда», представители волонтеров РДДМ «Движение первых» информационно-медийного направления;

– методические: конспект мероприятия, раздаточный материал (карточки с заданиями, логотип газеты «Сельская правда», жетоны «Идея», закладки для награждения участников, 4 экземпляра районной газеты, вырезки, макет газетного листа, 4 экземпляра карты района, 4 блокнота и 4 ручки); презентация «Военные корреспонденты».

Материально-технические, информационные ресурсы:

– ноутбуки (5 шт.) с доступом к сети Интернет на столах для каждой команды и учителя, проектор, экран, 4 фотоаппарата (или телефона), подключенный микрофон на учительском компьютере;

– презентация в формате PDF, текстовая информация в печатном виде, результаты опроса родителей в Online Test Pad, викторина в программе Worldwall.net., ссылка на приложение Bouncy Balls.

Накануне мероприятия проводится классный час на тему «Кто работает в газете?». Для проведения воспитательного мероприятия необходим кабинет с возможностью организации групповой работы. Перед проведением мероприятия проводится опрос учителей школы и родителей обучающихся «Читаете ли вы «Сельскую правду»?». На ноутбуках учащихся (по количеству команд) нужно разместить ссылки для ответов на вопросы викторины конкурса «Летучка». <https://wordwall.net/ru/resource/53240416>.

Для проведения мероприятия необходимо подготовить класс для групповой работы (расставить парты), распечатать раздаточный материал, пригласить гостя из редакции, предварительная работа с волонтерами. Продолжительность занятия: 60 минут.

Сценарий

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Ребята, посмотрите, что я держу в руках? (ответы обучающихся). Правильно, это знакомая каждому жителю нашего района и любимая районная газета «Сельская правда». Мы провели опрос ваших родителей и учителей школы. Опрос показал, что 80% из опрошенных регулярно читают «Сельскую правду» и именно из неё узнают местные новости. Я представляю также нашего сегодняшнего гостя (называет Ф.И.О. и должность эксперта, представителя редакции газеты).

Учитель. Ребята, у нас в гостях волонтеры РДДМ «Движение первых», члены школьного литературно-журналистского клуба «Истоки». Именно им предстоит сегодня оценивать вашу работу вместе с нашим экспертом, который исполнит роль главного редактора. Представитель клуба «Истоки» читает стихотворение Ренаты Юрьевой «Газете»:

Чем больше Интернет свои права
Распространяет в уголках планеты,
Тем больше ценятся обычные слова,
Прочитанные на листах газеты.
В них чувств и сострадания полет,
Любовь земная, мысли, размышленья,

И в каждой строчке там душа поет
Про отчий край, людей и их терпенье.
Живой язык там жив, что обращен
К читателю, как другу, все столетья,
Прогрессом, временем Инет возвращен,
Он нужен, но поклон мой все ж газете.

Учитель. Прежде чем газета попадает в руки читателя, над каждым номером работает редакция. Вы уже знаете, кто все эти люди, назовите их, пожалуйста (ответы обучающихся).

Учитель. Сегодня нам с вами предстоит самим стать на время членами редакции газеты. Но сначала вам нужно разделить на 4 команды. Выберите себе логотип и займите место за соответствующим редакционным столом. (Учащиеся подходят к столу и берут логотипы газеты в разном цветовом исполнении (синие, красные, зелёные, чёрные), приложение 1.) В результате формируются 4 команды по 5-6 человек.

Учитель. Теперь вы стали членами редакций, и вам предстоит работать единой командой. Каждая команда получает свой номер газеты. А сейчас предлагаю подумать, есть ли в редакции газеты человек, который отвечает за всё, как директор школы? (Ответы обучающихся) Правильно, это редактор. Без его решения ни одна статья в газете не публикуется. Я прошу вас выбрать в каждой редакции своего редактора, именно этот человек будет отвечать за вашу сегодняшнюю работу. Ребята, я желаю вам сегодня успешной коллективной работы. Чтобы работа была продуктивной, предлагаю следовать принципу «Четыре «П» (придумай, предложи, послушай, поспеши). Это значит, что каждый член команды предлагает свои идеи, каждый должен быть выслушан, и при этом, не стоит забывать о времени. Несмотря на то, что технологии не стоят на месте, неотъемлемой частью работы журналиста или корреспондента остаются блокнот и ручка. Я вручаю командам блокноты и ручки, которые вы будете передавать друг другу по окончании каждого этапа нашей игры. Тот участник команды, в руках которого находятся блокнот и ручка, записывает в блокнот ответы, мысли, идеи (команды выбирают редакторов, им вручаются бейджи).

Часть 2. Основная

Учитель. Ребята, я объявляю начало конкурса журналистики «Газета – это ...!» Так как самый главный подарок для журналиста – это идея, то за правильные ответы вы будете получать «Идеи» с изображением эмблемы Союза журналистов России (приложение 2).

Конкурс «Летучка»

Учитель. Собрание редакции, на котором решаются важные вопросы, называется «летучка». Предлагаю вам просмотреть газету и ответить на вопросы.

Проходит конкурс «Летучка» (команды отвечают на вопросы, получая «Идеи» за каждый правильный ответ). Вопросы озвучиваются учителем, или школьники отвечают на них, пройдя по гиперссылке (приложение 3).

Учитель. Молодцы, на этом мы заканчиваем нашу летучку. Ребята, а что составляет основное содержание газеты? (Ответы обучающихся). Правильно, статьи. Кто пишет все эти статьи? (Ответы обучающихся). Правильно, журналисты и корреспонденты. Посмотрите в газету и назовите фамилии журналистов нашей газеты (ответы учеников).

Конкурс «Рассеянный корреспондент»

Учитель. Я предлагаю вам побыть в роли рассеянных корреспондентов, которые перепутали всю информацию. Перед вами статья, текст которой вам нужно восстановить. Итак, корреспонденты, за дело! Времени у вас мало, нужно срочно отдать текст в печать! Для конкурса разрезаются статьи одного из последних номеров газеты, примерно одинакового размера. Команды собирают части статей и кладут на стол экспертов. За правильно сверстанную статью команды получают «Идею».

Конкурс «Статья на память»

Учитель. Ребята, у журналиста должна быть хорошая память и правильная речь. Главный редактор сомневается, стоит ли публиковать вашу статью. Вашим редакторам нужно теперь донести до главного редактора содержание вашей статьи так, чтобы он захотел поместить статью в газету. Члены команды помогают своему редактору вспомнить содержание статьи. Редакторы команд рассказывают содержание статей эксперту. Эксперт вручает им бонусные «Идеи» 1-3.

Учитель. Вы заметили, как сложно вам было подбирать слова в ходе выполнения данного задания? Для того чтобы ваша речь была красивой и правильной, вам необходимо много читать. Ребята, а в каких ещё профессиях важно иметь хорошую речь? (ответы обучающихся)

Конкурс фотографов

Учитель. Ребята, чтобы статьи привлекали внимание читателей, чем нужно их сопроводить? (ответы обучающихся). Правильно, фотографиями, а так как наш сегодняшний эксперт по совместительству ещё и фотокорреспондент, то он скажет вам несколько слов о том, как правильно делать незабываемые кадры (слова эксперта).

Учитель. Спасибо, уважаемый эксперт. Я прошу ваших редакторов командировать по два участника от команды, которым нужно сделать за 7 минут снимки на тему «Школа сегодня» (команды отправляют по два участника для выполнения задания).

Конкурс «Всегда в пути»

Учитель. Ребята, так как газета представляет весь наш Алтайский район, то и новости здесь не только из его столицы, но и из других населённых пунктов, поэтому журналисты часто путешествуют. Давайте изучим пути корреспондентов нашего района. Перед вами карта Алтайского района (приложение 4). Изучите содержание вашей газеты и отметьте галочками те населённые пункты, о которых идёт речь. (Команды отмечают маркерами места на карте. Карты вывешиваются на доске, эксперт проверяет результаты и вручает «идеи» участникам: 1-3 в зависимости от правильности выполнения задания.)

Конкурс корректоров «Найди ошибки»

Учитель. А вы заметили, что все статьи в нашей газете написаны грамотно. И это заслуга не только самих журналистов. Прежде чем отдавать статьи в печать, над ними работает корректор. Я предлагаю вам сейчас выступить в роли корректоров. Перед вами статьи, над которыми ещё не поработал корректор (приложение 5). Я прошу вас исправить ошибки. (Команды получают тексты статей, в которых допущены ошибки, исправляют их. Чем больше ошибок они находят, тем больше «идей» получают.)

Учитель. Правильность выполнения задания проверяют наши сегодняшние помощники из клуба «Истоки» (волонтёры проверяют количество найденных ошибок).

Учитель. Ребята, пока эксперт подводит итоги, я хочу дать вам рецепт. Он называется «Консервируем время». Конечно, сейчас, в эпоху развития цифровых технологий, вся наша информация хранится в файлах на флэш-накопителях, на жестких дисках. Но в каждой редакции непременно хранятся подшивки старых газет. Перелистывая их, мы прикасаемся к истории. Но газеты имеют свойство желтеть и при недолжном хранении со временем портятся. Чтобы этого не происходило, вот вам рецепт (приложение 7). (Учитель читает рецепт. Демонстрирует готовый образец заранее изготовленной по рецепту газеты. Волонтёры подводят итоги конкурса «Найди ошибки».)

Учитель. Спасибо за исправленные ошибки. Что нужно, чтобы писать грамотно? (ответы обучающихся). Правильно, нужно изучать правила русского языка, читать книги и газеты.

Учитель. Ребята, фотокорреспонденты готовы представить нашему вниманию фотографии «Школа сегодня». Я прошу вас передать фотоаппараты волонтёрам (волонтёры загружают фотографии на компьютер). Пока фотографии готовятся к просмотру, я предлагаю вам сделать паузу, немного отдохнуть, посмотрев видео «Рейтинг самых-самых СМИ» от проекта «ПроеКТОриЯ», с которым вы уже знакомы (4 минуты). (Члены команды рассаживаются для просмотра видео в произвольном порядке в кресла-мешки.) Ссылка на видео: <https://youtu.be/jasoNGzDktg>

Учитель. Журналист должен быть всегда очень внимательным, ведь в любой момент может случиться что-то, что может послужить материалом для статьи. Давайте проверим, насколько внимательными вы были при просмотре видео. У наших экспертов на столе 4 вопроса. Я прошу редакторов подойти к столу и выбрать по одному вопросу (приложение 9). (Команды отвечают на выбранные вопросы. За правильные ответы им вручаются «Идеи».)

Итоги конкурса фотографов (5 минут). Фотографии демонстрируются на экране, комментируются фотографами. Эксперт отмечает удачные и неудачные кадры, выдаёт «Идеи».

Учитель. Скажите, уважаемые фотокорреспонденты, а что было самым трудным в вашем задании? (Ответы участников). Учитель подводит к мысли о том, что было трудно договариваться с теми, кого хотелось сфотографировать. Действительно, для того чтобы договариваться с людьми, нужны хорошие навыки коммуникации. Эти навыки вы приобретаете на занятиях по риторике и в повседневном общении. Старайтесь общаться вежливо с окружающими.

Конкурс «Интервью»

Учитель. Очень часто кроме обычных статей в газете публикуют интервью.

Ученик. А что такое интервью? (ответы обучающихся)

Ученик: А можно нам взять интервью у нашего гостя?

Учитель. Да, конечно, сейчас у вас есть великолепная возможность взять интервью у нашего гостя. Команды получают бонусные «Идеи» за самые лучшие вопросы. (Члены команды задают вопросы эксперту, эксперт отвечает на вопросы и вручает Идеи командам за лучшие из них.)

Конкурс «Озаглавь статью»

Учитель. Спасибо нашему уважаемому эксперту. Хорошие фотографии привлекают внимание читателей, но есть то, без чего не обходится ни одна статья. (Учитель зачитывает несколько заголовков из газеты.) Как вы думаете, что это? (ответы обучающихся). Конечно, это заголовок, который должен отражать суть статьи и привлечь внимание читателей. Я предлагаю вам придумать заголовки для статей. (Статьи с обрезанными заголовками в количестве 4 штук вырезаются из номера газеты. Команды придумывают заголовки, которые затем сравниваются с оригиналом. За каждое совпадение команды получают «Идеи»).

Конкурс «Газетный дизайнер»

Учитель. А вы знаете, ребята, что дизайнер – это не только тот, кто создаёт модную одежду или интерьеры. В газете тоже есть дизайнеры, которые придают её страницам тот облик, в котором она предстаёт перед глазами читателей. Перед вами шаблоны газетного разворота, а также материал для газеты. Вам нужно разместить фотографии и статьи в шаблон, а наш эксперт оценит вашу работу. (Для задания разрезается разворот одного из номеров газеты «Сельская правда». Ребята приклеивают полученные материалы на шаблоны. Эксперт оценивает работы, вручаются «Идеи»).

Конкурс «Журналисты»

Учитель. Вы все большие молодцы, отлично поработали! Последнее задание – репортаж.

Ученик. Что такое репортаж? (ответы учеников) Напишите статьи-репортажи о нашем сегодняшнем мероприятии. Так как вы только начинающие журналисты, то каждой из команд вручается шаблон статьи с подсказками (приложение 6). (Команды пишут статьи на предложенных шаблонах. Затем, зачитывают получившиеся статьи. Эксперт комментирует статьи. Своё мнение высказывают волонтёры. Вручаются «Идеи».)

Часть 3. Заключительная

Учитель. На этом погружение в работу газетной редакции подошло к концу. Вы увидели и почувствовали на себе, что работа редакции трудная, но интересная. Среди всех профессионалов в СМИ есть особая каста – это военные корреспонденты, которые выполняют свой журналистский долг в зоне СВО. Я предоставляю слово нашим волонтёрам. (Волонтёры рассказывают о военных, которые погибли в зоне СВО, и о тех, которые сейчас находятся в зоне военной операции, невзирая, на опасные условия (презентация)).

Учитель. Военкор Андрей Стенин говорил: «Журналисты – это глаза граждан и мира». Он прав. Читая газету, просматривая телевизионную программу или читая новости в Интернете, мы смотрим на мир глазами корреспондентов. У меня для вас сюрприз. Наш эксперт сказал, что самую лучшую из ваших статей можно будет увидеть в одном из ближайших выпусков газеты «Сельская правда». И я предоставляю слово эксперту. Эксперт подводит итоги, объявляет победителя, вручает закладки с гербом Алтайского района, напутственными словами и автографом главного редактора всем участникам мероприятия (приложение 8). Приглашает всех участников мероприятия на экскурсию в редакцию газеты.

Рефлексия

Учитель (подводя итоги занятия). Ребята, разрешите вручить благодарственное письмо от администрации школы нашему гостю. Кому понравилось наше мероприятие, и кто пойдёт на экскурсию в редакцию газеты, поднимите вверх свои «идеи», и вместе хором крикнем «Есть идея!» (на экране взлетают яркие шарики <https://bouncyballs.org/>).

Учитель. Я не могу предсказать, с какой профессией вы свяжете себя в будущем, но я желаю вам, чтобы у вас всегда были идеи!

Приложение 1. Логотип газеты «Сельская правда»



Приложение 2. Макет жетонов «Идея»

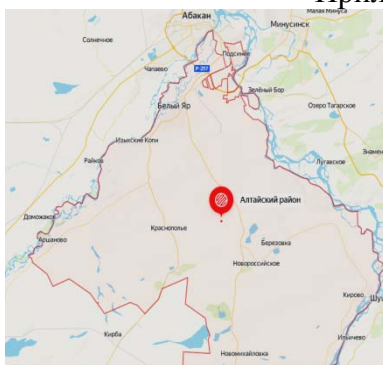


Приложение 3. Вопросы и ответы для конкурса «Летучка»

1. Кто является главным редактором газеты «Сельская правда»? (Правильный ответ: Редькин Сергей Александрович.)
2. С какого года издаётся наша газета «Сельская правда»? (Правильный ответ: с 1944 года.)
3. Сколько лет сейчас газете? (Правильный ответ: 79 лет.)
4. Сколько раз в неделю выходит газета «Сельская правда»? (Правильный ответ: 2.)
5. Каков тираж газеты «Сельская правда»? (Правильный ответ: 1300.)
6. А если я захочу связаться с главным редактором, то по какому номеру мне позвонить? (Правильный ответ: 3-32-69.)
7. Сколько всего номеров газеты вышло с момента создания газеты? (Правильный ответ зависит от того, какой номер газеты на столах команд.)
8. Назовите адрес редакции газеты «Сельская правда». (Правильный ответ: с. Белый Яр, пер. Садовый, 5.)

Альтернативный вариант: <https://wordwall.net/ru/resource/53240416>

Приложение 4. Карта Алтайского района



Приложение 5. Задание для корректоров «Найди ошибки»

Статья с сайта «Интернет-газета Алтайского района Республики Хакасия»

Вариант с ошибками	Правильный вариант
<p>Первомай алтайский район встретил творчески. Не успели утихнуть эмоции конкурса хореографического искусства «Танцующий район» как концертный зал районного Дома культуры вновь полон зрителей.</p> <p>Севодня, первого мая на главной сцене района состоялось ещё одно творческое состязание – второй районный смотр-конкурс художественной самодеятельности среди трудовых коллективов Алтайского района «Нам песня строить и жить помогает». И не только песня! Танцуют</p>	<p>Первомай <u>А</u>лтайский район встретил творчески. Не успели утихнуть эмоции конкурса хореографического искусства «Танцующий район» как концертный зал районного Дома культуры вновь полон зрителей.</p> <p>С<u>е</u>годня, первого мая на главной сцене района состоялось ещё одно творческое состязание – второй районный смотр-конкурс художественной самодеятельности среди трудовых кол<u>л</u>ективов Алтайского района «Нам песня строить и жить помогает». И не только песня! Танцуют</p>

<p>коллективы района тоже прекрасно. В программу вошли и серьёзные патриотические композиции и зажигательные, вёсельные номера, в каждый из которых самодеятельные артисты влажили частичку своей души и огромный труд. Победители и призёры награждены Дипломами и памятными подарками.</p> <p>Подробнее о событии читайте в номере газеты от 4 мая. Также в рамках конкурса состоялась презентация авторских песен, стихи для которых написали наши землячки Нина Серкина из Белого Яра и Марина Иконникова из села Очуры, а исполнила пронзительные, трогательные, живое, композиции Лариса Фалько.</p> <p>Завершилась программа праздничного дня концертом.</p>	<p>коллективы района тоже прекрасно. В программу вошли и серьёзные патриотические композиции и зажигательные, весельные номера, в каждый из которых самодеятельные артисты вложили частичку своей души и огромный труд. Победители и призёры награждены Дипломами и памятными подарками.</p> <p>Подробнее о событии читайте в номере газеты от 4 мая. Также в рамках конкурса состоялась презентация авторских песен, стихи для которых написали наши землячки Нина Серкина из Белого Яра и Марина Иконникова из села Очуры, а исполнила пронзительные, трогательные заживое, композиции Лариса Фалько.</p> <p>Завершилась программа праздничного дня концертом.</p>
---	--

Приложение 6. Макет для статьи

Заголовок	
Когда?	
Где?	
Кто?	
Что делали?	
Почему?	
Как?	

Приложение 7. Рецепт «Законсервируем время»

Растворите таблетку (или пакетик) магнезии в литре воды и дайте настояться в течение ночи. Вылейте смесь в плоскую форму для запекания, достаточно большую, чтобы в нее поместились вырезки из газет, которые вы хотите сохранить. Положите вырезки в раствор так, чтобы они были полностью покрыты жидкостью. Дайте им пропитаться в течение часа. Затем достаньте их и промокните насухо. Они еще долго будут свежими и хрустящими! (Это работает, потому что карбид магния в растворе нейтрализует кислоту в бумаге; именно кислота придает газете желтый цвет.)

Приложение 8. Макет для создания закладок



Приложение 9. Вопросы к видео «Рейтинг самых-самых СМИ»

Вопрос	Ответ
Назовите самое редкое периодическое издание	Французская газета «Свеча сапёра» (выходит 29 февраля)
Назовите стоимость самого дорогого в мире журнала	230000 долларов в год
Назовите самую «долгоиграющую» телевизионную передачу	«Клуб кинопутешественников» (1960-2003 гг.)
Когда была снята первая реклама? Что она рекламировала?	В 1940 г., реклама часов

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Материал данной методической разработки может быть адаптирован и реализован в измененных условиях и использован другими классными руководителями. В любом небольшом районе есть газета, в сотрудничестве с которой можно провести подобное мероприятие. В городе можно также привлечь к сотрудничеству местную прессу. С волонтерами тоже необходимо обсудить ход мероприятия заранее.

Игра состоит из следующих этапов: «Летучка» (вопросы для конкурса «Летучка» можно поместить на экран презентации, а можно создать в программе Wordwall.net); конкурс «Рассеянный корреспондент» (статьи нужно взять в одном из последних номеров газеты и разрезать их на части); конкурс «Статья на память» (в данном конкурсе ученики, исполняющие роли редакторов цитируют статьи из предыдущего этапа; конкурс «Фотографов» (для конкурса можно предоставить

командам фотоаппараты или команды могут воспользоваться телефонами, фотографии после выполнения задания загружаются в группу класса в мессенджере, а классный руководитель затем демонстрирует их с рабочего стола своего компьютера); конкурс «Всегда в пути» (карты предварительно распечатываются на листах формата А4); конкурс корректоров – «Найди ошибки» (статьи для данного конкурса можно взять на сайте газеты и распечатать, как варианты с ошибками, так и правильные варианты); конкурс «Интервью» (о проведении конкурса в данном формате нужно предварительно договориться с представителем редакции); конкурс «Озаглавь статью» (в зависимости от уровня подготовки обучающихся данное задание можно предложить выполнить иначе, например, дать участникам варианты заголовков, которые нужно будет просто соотнести со статьями); конкурс «Газетный дизайнер» (для данного конкурса необходимо изготовить макеты на листах ватмана размером аналогичным развороту газеты, каждой команде выдаются конверты с вырезками из газеты, которые они должны разместить на макете по своему усмотрению); конкурс «Журналисты» (ребята пишут по шаблону мини-статьи о мероприятии). При просмотре видео «Рейтинг самых-самых СМИ», детям рекомендуется сесть в произвольном порядке, если есть возможность, то в кресла-мешки, на тумбы, коврики и др. Таким образом, будет создана неформальная обстановка. Время проведения мероприятия – 60 минут.

На этапе рефлексии понадобится приложение Bouncy Balls. (Приложение реагирует на шумовые эффекты, чем громче команды крикнут «Есть идея!», тем выше поднимаются яркие цветные шарики на экране.)

Список литературы и источников

1. «Сельская правда» общественно-политическая газета МО Алтайский район Республики Хакасия.
2. РБК. URL: rbc.ru/rbcfreenews/5a8459ef9a7947cea28d0cc1?ysclid=idd0u3x3sa482661393.
3. Методические рекомендации по профориентации. URL: институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf.

1.2. Тематическое направление: Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей

Круглый стол «Семейные ценности, или «Чему нас учит «Чебурашка»?»⁸

Семеусова Ольга Ивановна⁹, преподаватель математики,
ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум»

Пояснительная записка

Тематическое направление: Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей.

Тема (название) воспитательного мероприятия: «Семейные ценности, или «Чему нас учит «Чебурашка»?»

Актуальность и обоснование выбора темы. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования. Она тесно связана с социально значимыми вопросами актуальными для российского общества на современном этапе развития по поддержке семейного воспитания, содействию формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей. В ФГОС СОО отражены вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся по вопросам создания семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Мы, преподаватели, студенты, а также их родители, живем в очень непростое время, когда, казалось бы, очевидные и понятные вещи пытаются подменить абсурдом. Сбить подрастающее поколение с истинного пути и разрушить то, что создавалось веками, годами, собиралось по крупицам. Самое важное в жизни любого человека – это его семья. И если в семье все хорошо, то и счастлив человек.

Недавно со студентами своей группы мы посетили кинотеатр и посмотрели фильм «Чебурашка». Этот фильм дал тему для размышления «Чему нас учит «Чебурашка»?». Современное общество разучилось ценить детей, возможность радоваться малому, не смотрит на роль другого человека и его значимость. Фильм «Чебурашка» актуализирует все эти ценности. Тема семьи и семейных ценностей занимает очень важное место в нашей жизни, сами того не замечая, мы живем положительными эмоциями, которые в определенный промежуток своей жизни получили в семье.

Психологи считают, что семья нужна человеку, чтобы переживать положительные эмоции, чувствовать себя комфортно. В настоящее время семья это союз людей, где закладываются, традиции, ценности, создаются свои правила. В традиционном понимании семья это союз мужчины и женщины, который необходим для рождения детей. В семье происходит формирование ценностей. Среди родных и близких каждый из нас находит поддержку.

Работая со студентами СПО, мы, классные руководители, видим, как молодые люди пытаются стать взрослыми. Они уже не хотят слушать родителей, педагогов. Им кажется, что как только они достигнут совершеннолетия, то жизнь кардинально поменяется, и можно будет делать всё то, что им хочется. Юношеский максимализм надевает на них розовые очки, через которые они не замечают того, что счастье рядом с ними и это их семья. Поэтому педагоги должны ненавязчиво, показывать, что начинать свою взрослую жизнь, нужно не с чистого листа, а с фундамента, который был заложен семьёй. И если этот фундамент очень был очень хрупкий, то показать лучшее, что можно взять из прекрасных примеров, из жизненного опыта других. Дать им тот компас, который будет им ориентиром для счастья в своей семье, стране и Родине. Ведь любовь к Родине начинается с семьи.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитательное мероприятие «Семейные ценности или «Чему нас учит «Чебурашка»?» является частью воспитательной работы в группе студентов 1 курса. Мероприятие является логичным продолжением занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данное воспитательное мероприятие входит в цикл мероприятий, направленных на формирование ценностного

⁸ Электронный сборник методических разработок воспитательных мероприятий, победителей, призеров и лауреатов Конкурса 2023: [сайт]. URL: <https://vkkrg.apkpro.ru/docs>.

⁹ Победитель регионального этапа и лауреат IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2023 года.

отношения к семье. Его можно провести накануне любой даты, связанной с семьей, семейными ценностями и традициями: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Семейные праздники» и т.д. Проведение классного часа – это форма для организации процесса общения классного руководителя и обучающихся, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы. Для эффективной реализации системы работы классного руководителя по формированию семейных ценностей проводятся также:

- тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, для выявления трудностей, контроля и коррекции ценностных ориентиров обучающихся;

- культурные выходы в театр, в кинотеатр, в библиотеку для просмотра и дальнейшего обсуждения спектакля, кинофильма или встречи с интересными людьми нашего города.

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): студенты 1 курсов СПО (возраст 16-17 лет).

Цель – формирование у студентов понимания ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Задачи:

- формировать у студентов представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни;

- ориентировать студентов на формирование ответственного поведения к воспитанию будущих детей;

- рассмотреть традиционные семейные ценности народов России;

- укреплять основные семейные ценности, которые уже существуют в семьях их родителей;

Планируемые результаты:

- осознание у студентов личного вклада в создание своей семьи, понимание важности семейной жизни;

- понимание важности ответственного поведения у студентов к воспитанию будущих детей;

- закрепление у студентов знаний о традиционных семейных ценностях народов России;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознанное принятие ценностей семейной жизни в соответствии традициями народов России;

Классный час проводится в форме круглого стола. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему и в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Выбор данной формы связан с тем, что данная форма организации классного часа направлена на усиление творческо-поисковой и самостоятельной деятельности, способствует повышению активности обучающихся во время воспитательного мероприятия. Обучающиеся имеют возможность активно участвовать в решении поставленной проблемы, высказывать свое мнение, доказывать его, вести полемику со сверстниками. Групповая работа способствует развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения, а также слушать и слышать друг друга, улучшает психологический климат в коллективе. Обучающиеся учатся выстраивать отношения между людьми и оценивать приобретенный опыт.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: беседа, анкетирование, «картинная галерея», «тема-вопрос», написание сочинений, сбор и анализ статистических данных, прием социальной практики-интервью у представителей общественной организации «Клуб отцов», рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Воспитательное мероприятие разработано с использованием технологии проведения дискуссионных мероприятий – круглый стол.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. К кадровым ресурсам относятся: классный руководитель, члены общественной организации г. Саяногорска «Клуб отцов».

К методическим ресурсам:

Рецензии на фильм «Чебурашка» [сайт]. URL: kinoafisha.info/reviews/8329329/

Лучший сборник пословиц и поговорок о семье [сайт]. URL: nauka.club/literatura/stikhi/poslovitsy-i-pogovorki-o-seme.html

Библиотека материалов в помощь организаторам дискуссионных мероприятий (круглый стол) [сайт]. URL: grany-center.org/uploads/files/1.kratkiy_obzor_form_diskussionnoy_raboty.pdf

«Чебурашка» глазами психолога [сайт]. URL: aif.ru/health/psychologic/cheburashka_glazami_psihologa_chno_pomogaet_zritelyam_byt_v_resurse

Для подготовки данного мероприятия необходимы, следующие материально-технические ресурсы: ноутбук, колонки, интерактивная доска, музыкальный инструмент – гитара, тетрадные листы (по количеству студентов), плакат и фломастеры.

Информационные ресурсы:

– Фильм «Чебурашка» (реж. Дмитрий Дьяченко, 2022).

– Выдержки из Послания В. В. Путина от 21 февраля 2023 о традиционных семейных ценностях [сайт]. URL: youtube.com/watch?v=ql4bR3n4sXo

– Что такое семейные ценности [сайт]. URL: дом-родословия.рф/blog/chno-takoe-semejnye-cennosti.

Основная часть:– Описание подготовки воспитательного мероприятия.

– Совместный просмотр фильма «Чебурашка».

– Подготовка вопросов для обсуждения в ходе круглого стола.

– Проведение опроса членов семей обучающихся по вопросам: Счастливы ли вы в своей семье? Самые главные ценности вашей семьи? Представляете ли вы свою жизнь без семьи?

После просмотра фильма студентам было дано задание написать мини-сочинение «Моя будущая семья и её ценности» (работы сдали заранее преподавателю литературы).

Подготовка помещения: в учебном кабинете расставляем парты в форме круглого стола, в центре на столе размещаем компас, как ориентир для выбора правильного пути к счастью. На стендах размещаем фотографии, отображающие семейные ценности и традиции.

Примеры фотографий



Заранее дается задание некоторым студентам найти материал по истории возникновения слова «семья», «семейные ценности».

Найти информацию о статистике браков и разводов в Республике Хакасия.

На классном часу студенты рассаживаются по кругу, как по компасу. Продолжительность классного часа: 60 минут.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Ход мероприятия

1 этап. Вступительная часть

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые студенты, сегодня мы собрались за нашим круглым столом, чтобы поговорить на важную тему, а как она звучит, вы попробуйте сформулировать. На доске перед вами представлены изображения, которые помогут вам сформулировать тему сегодняшнего классного часа.



2 этап. Ассоциации

Студенты высказывают свои предположения и формулируют тему воспитательного мероприятия.

Примерные ответы: «Чебурашка», «День семьи», «Семейные традиции», «Семейные ценности», «Куда ведет нас «Чебурашка»

Классный руководитель: Итак, тема нашего мероприятия «Семейные ценности, или «Чему нас учит «Чебурашка»?» Вы заметили, что среди изображений есть компас и поэтому эпитафия сегодняшнего мероприятия у нас будет: «Семья – это компас, который ведёт нас. Она наше вдохновение для достижения больших высот, и наше утешение, когда мы иногда оступаемся, делая ошибки» (Брэд Генри).

Рано или поздно люди создают семью: в зрелом возрасте или не очень, с одобрения родителей или без него. Какой будет эта семья: счастливой или не очень, шумной или нет, дружной или нет, с семейными традициями или с нравственными ценностями – покажет время и ваше отношение к созданию вашей будущей семьи.

А какие ассоциации вызывает у вас понятия «семья» и «семейные ценности»? Назовите по цепочке ваши ассоциации, не повторяясь по одному на каждое понятие. (Студенты называют свои ассоциации к понятиям «семья» и «семейные ценности». Классный руководитель записывает в два столбика ответы ребят.)

Примеры ответов студентов:

Семья: мама, папа, сестра, брат, дом, родственники, счастье, добро, бабушка, дети.

Семейные ценности: честность, ответственность, уважение, взаимопонимание, верность, обычаи, традиции, благополучие, любовь, праздники.

3 этап. Семейные ценности

Классный руководитель: Мы так часто слышим слово семья и семейные ценности, что порой не задумываемся об их происхождении. Студенты заранее получили задание найти информацию по данному вопросу.

Два докладчика рассказывают кратко об истории «Семьи и семейных ценностях». Остальные слушают, а потом отвечают на вопросы докладчиков.

Примеры из сообщений студентов:

Докладчик 1: «Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующая следующими признаками: добровольное вступление в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей»

«В Древней Руси были 2 типа семей, малая и большая. Малая состояла из родителей и их детей, не состоящих в браке. В больших семьях жили родители, дети, бабушки, дедушки, жены сыновей, внуки и т.д.»

Вопрос от докладчика 1: «Почему на Руси семьи были большие семьи?»

Примерные ответы студентов: «Было жить тяжело», «Много работали, чтобы прокормить семью. Чем дружнее семья, тем она благополучнее», «Были разбойники, которые нападали на семьи, грабили и убивали. Нужно было держаться сообща». «Рано женились. Старшие следили за детьми, а молодые работали»...

Докладчик 2: «Семейные ценности есть у каждой семьи. Они создаются годами, передаются из поколения в поколение и объединяют в единое целое несколько родных людей. Семейные традиции – это что-то теплое, родное, крепкое и незыблемое. Уважение родителей, забота о младших, участие в семейных делах и событиях формирует заботливое и внимательное отношение к близким людям»

Вопрос от докладчика 2: «Приведите примеры традиции в вашей семье».

Примерные ответы студентов: фотографии на память, совместные путешествия, семейные праздники, чтение книг, походы, рыбалка, обязанности по дому.

Классный руководитель: Ценность семьи раскрывается через такие понятия, как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота. Семья-главная опора в жизни человека и источник его счастья.

Предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки о семье, которые должны отразить следующее: взаимоотношения мужа и жены в семье, отношение к детям, роль жены в семье, роль мужа в семье.

Студенты называют поговорки и пословицы по очереди, предварительно разделившись на 4 группы, как север, юг, запад, восток. Чья группа назовет больше, те и победили.

4 этап. Чему нас учит «Чебурашка»?

Классный руководитель: Недавно мы с вами ходили в кинотеатр на фильм «Чебурашка», у всех он вызвал какие-то свои чувства, и никто не остался равнодушным.

Образ главного героя вызвал у нас определенный эмоциональный отклик. Этот персонаж, включает в себя элемент детской, непосредственности и игривости, который с возрастом и под влиянием жизненных обстоятельств утрачивается.

Люdiam всегда нужен какой-то эталонный образ, который бы вызвал у них чувство легкости, непосредственности, зарядил положительными эмоциями. Важно, чтобы человек понимал, что есть не только проблемы, но и мелочи, которым нужно радоваться. Мы разучились радоваться мелочам, как в детстве. А этот маленький герой помогает нам вернуться в детство и переосмыслить свои поступки. Мы можем увидеть ошибки других в фильме и постараться что-нибудь исправить в отношениях в своей семье.

Мне бы хотелось обсудить с вами некоторые вопросы, которые возникли после просмотра этого фильма.

1. Почему Гена после смерти матери отдал дочь и так же поступил с Чебурашкой?
2. С чем связано молчание внука Гены? Может с тем, что его бабушка и мама не общаются?
3. Существует мнение, что Шапокляк это единственный персонаж, который исправляет свои ошибки, а остальные герои продолжают жить ничего не меняя в своей жизни. Так ли это?
4. Чему вас научил «Чебурашка»? Что он вызвал у меня, какие эмоции? В каких героях я вижу себя и свои поступки? Кто вызвал у меня неприязнь? Какие семейные ценности вы увидели в этом фильме? Что делает человека человечней? (Студенты обсуждают и высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.)

5 этап. Итоги конкурса «Лучшее сочинение»

Классный руководитель: После просмотра фильма вы писали мини-сочинение на тему «Моя будущая семья, Какой я её вижу» Вместе с преподавателем литературы мы проверили ваши работы и выбрали лучшие. Пожалуйста, прочитайте сочинения. Студенты зачитывают лучшие сочинения, остальные слушают. Затем делают выводы.

Классный руководитель: Из всего услышанного и прочитанного сегодня мы можем сделать следующие выводы. (Зачитывает основные выводы, а студенты дополняют, соглашаются или опровергают предложенные утверждения.)

К семье необходимо относиться, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Мы принимаем всех членов своей семьи и проявляем к ним свою любовь.

С уважением и заботой относимся к бабушкам, дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Проявляем интерес к родословной и к истории своей семьи.

Задумываемся о создании семьи, как важном сценарии своей собственной жизни.

6 этап Президент о традиционных семейных ценностях

Классный руководитель: Тема семьи и семейных ценностей волнует не только нас с вами. Государство и президент РФ уделяют достаточно большое внимание этому вопросу. Мне бы хотелось предложить вам послушать послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию 21 февраля 2023 г. ([youtube.com/watch?v=q14bR3n4sXo](https://www.youtube.com/watch?v=q14bR3n4sXo). Студенты слушают фрагмент Послания. Далее обсуждают и делают выводы о том, какая должна быть семья.)

Глава государства обратил внимание на то, что на Западе подвергается сомнению Священное Писание. В. Путин призвал обратить внимание на этот священный текст и на книги других мировых религий. Именно в них и сказано, что семья – это союз женщины и мужчины.

«Посмотрите, что они делают со своими собственными народами: разрушение семьи, культурной и национальной идентичности. Извращения и издевательства над детьми вплоть до педофилии объявляются нормой, нормой их жизни», – отметил Владимир Путин.

Президент обратил внимание на то, россияне обязаны защитить своих детей от вырождения и деградации.

8 этап. Из жизни нашего региона

Классный руководитель: некоторым из вас было дано задание найти статистические данные о количестве браков, разводов, рождаемости в Республике Хакасия; пообщаться с представителями общественной организации г. Саяногорска «Клуб отцов», выяснить, какие полезные акции и мероприятия они проводят в нашем городе. Чем мы можем им быть полезны?

Студенты приводят данные о количестве браков, разводов, рождаемости детей в Республике Хакасия и отвечают на вопрос «Почему распадаются семьи?»

Смертность и рождаемость в Хакасии [сайт]. URL: gogov.ru/natural-increase/khks

Статистика браков и разводов в Хакасии по годам [сайт]. URL: gogov.ru/marriage-divorce/khks

Студенты делятся на 3 группы и пишут условия, при которых семья не может существовать:

1 группа – психологические условия;

2 группа – материальные условия;

3 группа – нравственные условия.

Примерные ответы

Психологические	Материальные	Нравственные
Несовместимость характера Разные желания нет общих интересов, непонимание друг друга	Отсутствие жилья Отсутствие постоянного источника дохода Нет образования	Принципиальные различия в жизненных и нравственных позициях Тайные планы и одиночные решения

Педагог со студентами делают выводы о факторах, которые мешают семейной жизни, и называют условия, которые способствуют семейной жизни.

Примерные ответы

Психологические	Материальные	Нравственные
Совместимость характера Общие желания и намерения Общие интересы Понимание друг друга и умение не обижать друг друга	Наличие жилья Наличие постоянного источника дохода Наличие образования	Согласие в жизненных и нравственных позициях Общие планы и совместные решения Совместное желание трудиться в семье, на работе Умение заботиться друг о друге и помогать справляться с трудностями

Студенты рассказывают об общении с «Клубом отцов», об их мероприятиях и акциях, предлагают, принять участие в фотоконкурсе «Крепкая семья». Цель конкурса: популяризация самых дружных семей Саяногорска. URL: <https://vk.com/klubottsov19>

9 этап Тайное мнение

Классный руководитель: Мы много сегодня говорили о семье, обсуждали различные вопросы. Предлагаю вам на листочке написать пример «идеальной семьи». «Какую семью вы считаете лучшим образцом для создания собственной семьи? Примеры могут быть из жизни, фильмов, произведений и т.д.

Студенты анонимно на листочке пишут, какую семью они считают лучшим образцом для создания собственной семьи.

Далее классный руководитель по кругу пускает коробочку, куда студенты опускают свои ответы. Воспитательное мероприятие позволяет актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся.

10 этап. Творческое вдохновение

Классный руководитель: Прежде чем подвести итог нашего воспитательного мероприятия, давайте споем все вместе песню о доме. Ведь дом и семья неразрывно связаны между собой.

Все вместе поем песню под гитару «Мимо текла, текла река...»

<https://darktexts.ru/5092-pesni-vozhatyh-mimo-tekla-tekla-reka.html>

11 этап Рефлексия. Подведение итогов

Во время рефлексии из коробочки достаём ответы и зачитываем их. Классный руководитель: Вот и подходит к концу наш круглый стол. Ценность семьи раскрывается через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота. Все мы разные, но все мы хотим быть счастливыми, любить и быть любимыми. Любить – это значит отдавать свою любовь. Именно этому нас учит «Чебурашка». Скоро вы будете создавать свои семьи и какие ценности будут в вашей семье, зависит от вас. Как будущим родителям, мне бы хотелось подарить вам «Чебурашку». Это символ детства, который олицетворяет наивность ребенка и его незащищенность перед миром взрослых. Он хочет со всеми дружить и как любой ребенок нуждается в опеке взрослых, которую находит в лице своего друга-большого и взрослого крокодила Гены.

Желаю вам найти свой КОМПАС, который поможет определить правильный ориентир своей будущей семейной жизни.

Студентам раздаются памятки в форме «Чебурашки», на обратной стороне напечатаны «Золотые правила для родителей».

Классный руководитель благодарит студентов за участие в воспитательном мероприятии.

Золотые правила для родителей

Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.

Принимайте ребенка таким, какой он есть: со всеми достоинствами и недостатками.

Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.

Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.

Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.



Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, с целью подготовки и проведения внеклассного мероприятия для студентов 1 курса СПО, а также для школьников старших классов. Материал способствует популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей. Он может быть использован при проведении воспитательных мероприятий, посвященных семейным ценностям, а также приурочен к датам семейных праздников таких как, День семьи, любви и верности, День матери, День сыновей, День отца и т.д.

Провести круглый стол совместно с родителями и студентами по предложенным выше темам.

Сходить в театр и организовать аналогичное мероприятие.

На воспитательное мероприятие в форме круглого стола можно пригласить представителей общественных организаций города и обсудить любую тему, которая интересна подрастающему поколению.

РАЗДЕЛ 3. Методические разработки победителей региональных этапов Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

1.1. Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание

1.1.1. Театрализованное представление «Крылатые истории войны»

Купцова Ирина Васильевна¹⁰, учитель истории, обществознания и права, МБОУ города Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»

Пояснительная записка

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Тема методической разработки «Крылатые истории войны» выбрана неслучайно, т.к. в системе воспитательной работы классного руководителя одно из ведущих направлений занимает воспитание патриотизма и гражданственности. Данное внеклассное мероприятие посвящено героизму и подвигу военных летчиков в годы Великой Отечественной войны. Ежегодно, накануне празднования дня Победы, мы вспоминаем эти события, подвиги, совершенные нашими воинами и обычными людьми, во имя светлого будущего, во имя нас, живущих сегодня. Это рассказ от первого лица о характере боев, о стойкости воинов и жестоких сражениях с фашистами. Воспитание патриотизма – дело «чести» каждого педагога, и особенно учителя истории. Любить и уважать свой народ, не забывать свою историю и чтить память предков. Это своеобразная народная идеология. Именно сегодня, как никогда, школа, семья должны почувствовать свою ответственность за настоящее и будущее России, и в нашей памяти всегда должно быть место великому подвигу нашего народа, совершенного во благо будущих поколений.

Место подвигу в годы Великой Отечественной войны было практически ежедневно, они совершались простыми солдатами, обычными людьми, даже детьми. Но боевые истории о военных летчиках вызывают неподдельный интерес у ребят, привлекая своим романтизмом, воспеваемый в песнях и представленный в фильмах.

У школьников 5-6 класса должны быть сформированы общечеловеческие ценности, такие как, преданность Родине, гражданственность, сохранение семейных традиций, преемственность поколений, служение Отечеству и своему народу. Для воспитания патриотических взглядов ребят важно, чтобы знания о тех далеких событиях Великой Отечественной войны стали для учащихся чем-то жизненно необходимым, приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в осознанное поведение, сформировалась своя собственная позиция и внутренние убеждения.

Концептуальные основы: создание условий для формирования личностных качеств; объединенная коллективная деятельность детей и взрослых; сочетание воспитания и самовоспитания в коллективе; непосредственная связь классного коллектива с воспитательной средой социума, организациями внешкольного дополнительного образования и общественными организациями; диагностические исследования классного коллектива с учетом преемственности.

Предметом внеклассного мероприятия «Крылатые истории войны» является воспитание гражданственности и преданности Родине учащихся 6 класса.

Целевая аудитория: учащиеся 6 класса.

В рамках патриотической деятельности в классе, разработан и реализуется проект по гражданско-патриотическому воспитанию «По страницам Книги Памяти «Бессмертный подвиг героев в наших сердцах». В рамках реализации данного проекта проходила защита проектов «Война. Семья. Победа», на которой учащиеся рассказывали о своих родственниках – участниках ВОВ. В ходе реализации проекта была проведена поисковая работа с архивными материалами семей и сайтами: <http://podvignaroda.ru> (электронный банк документов «Подвиг народа в ВОВ 1941-1945 гг.»), <https://obd-memorial.ru> (Мемориал). Нами была создана «Книга Памяти». Материалы поисково – исследовательской деятельности учащихся и разработка данного мероприятия, проводимого ра-

¹⁰ Победитель регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2021 года.

нее, были размещены на страницах интернета. («Книга памяти» vk.com/video107450769_456239019, на странице всероссийского сайта «Первое сентября» – Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» urok.1sept.ru/articles/628865¹¹). Создается банк адресной помощи ветеранам, организуются творческие встречи, панельные дискуссии, митинги. Я, не только как классный руководитель, но еще и учитель истории систематически провожу со своим воспитанниками классные часы, направленные на формирование патриотизма (классный час «Женское лицо войны» cloud.mail.ru/public/3s1f/KnuYiVheF/);

Дети не только рассказывают о своих интересах, но и с интересом слушают рассказы «Детей войны» и ветеранов о подвигах, детстве, мечтах, смысле жизни. Творческие встречи с представителями Хакасского регионального отделения Общероссийской Общественной организацией «Дети войны» вызывают живой отклик в сердцах детей и играют ключевую роль в выборе тем сценариев проекта «Театральная весна». Мои ученики представили на смотр-конкурс стихотворения, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., и показали театральные зарисовки. «Долгие версты войны». В течение года мои ребята радуют подшефных ветеранов – детей войны поздравлениями, подарками и вниманием.

Воспитательное мероприятие «Крылатые истории войны» продолжает серию коллективных творческих дел классного коллектива в реализации воспитательного направления «Лицеист-патриот», в соответствии с планом воспитательной работы класса и Лицея. Данное мероприятие предназначено для творческой встречи с «Детьми войны», накануне празднования дня Победы в Великой Отечественной войне. Особенно важным это мероприятие считается потому, что в классе есть у ребят прадедушки, которые в годы ВОВ были летчиками, что выяснилось в ходе поисковой работы над проектом. Ребята, вместе с присутствующими на мероприятии родителями, отдали своеобразную дань памяти своим близким родственникам, которые погибли в то тяжелое для нашей страны время, защищая Родину.

Цель: создание целостной системы духовно-нравственного развития воспитания школьников, формирование гражданственности, патриотизма и преданности Родине; сохранение исторической памяти, традиций и преемственности поколений через комплекс мероприятий, направленных на развитие общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- привлечь внимание детей и выработать интерес к героическому прошлому своей Родины;
- способствовать развитию высокого уровня мыслительной деятельности и творческой инициативы школьника;
- воссоздать панораму героической борьбы советских летчиков с фашистами в годы ВОВ;
- формировать и развивать гражданскую ответственность подростков через проектную деятельность;
- содействовать воспитанию патриотических чувств на основе фактов, характеризующих победы своих родных и близких в войне с фашистами;
- способствовать развитию творческого и коммуникативного потенциала ученика через реализацию театрализованного проекта.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного и бережного отношения к историческим событиям страны, к ее героическому прошлому, и представления о вкладе своего народа в ходе ВОВ;
- формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, храбрость, честь, верность долгу, справедливость;
- формирование бережного отношения к духовным ценностям,
- социализация личности;
- активизация коммуникативных навыков, сотрудничество с другими людьми (взрослыми, представителями летной профессии, пенсионерами), для достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;

¹¹ Купцова И.В. Внеклассное мероприятие «Великие истории» [сайт] // Открытый урок 1 Сентября. URL: urok.1sept.ru/articles/628865.

- формирование умения планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной целью воспитательного мероприятия; определять наиболее эффективные способы решения;
- развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
- воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение к данной теме;
- овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции.

Театрализованное представление – это сценическое театральное действие, объединенное единым авторским замыслом, в котором в процессе монтажа сплавляются различные виды и жанры литературы и искусства. Данное театрализованное представление посвящено историческому событию – ВОВ и ее героям-летчикам. Театр для детей – это образец для подражания, он дает им в действиях сценических героев. И когда они сами становятся «актерами» этого театра, сказывается сильный воспитательный эффект, обусловленный подражанием своему герою. Учащиеся соперничают положительным персонажам и выбирают свой стиль и манеры, для подражания, стараясь донести важную информацию посредством своего перевоплощения, избирая ориентиры собственного поведения. Сила воздействия на личность школьника, самостоятельно добытых, прочувствованных ценностей столь велика, что нередко проявляется в их реальной жизни и деятельности и дает им возможность самостоятельно принимать нравственные решения и действовать в соответствии с ними.

Педагогическая технология /методы/ приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Технология развивающего обучения – на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами.

Были использованы следующие приемы: изучение информационных источников, фотодокументов, семейными архивами, научно-исторической литературой, системой Интернет, систематизация исторического материала, обобщение; творческие встречи, гостиные с представителями Хакасского регионального отделения Общероссийской Общественной организации «Дети войны».

В условиях технологии коллективного взаимообучения, каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

Были использованы следующие приемы: подготовка учебного материала; театрализованное представление.

Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность детям решать почти все дидактические задачи. Они одновременно выдают определенную информацию, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения.

Были использованы следующие приемы: открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных; за считанные секунды ребята могут найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод – метод, при котором учащиеся получают знания в ходе воспитательного мероприятия из учебной литературы, через экранное пособие в «готовом» виде (словесный; наглядный – демонстрация презентации, использование технических средств; просмотр кинофрагментов);

- частично поисковый, или эвристический метод обучения заключается в организации активного поиска заданной информации на подготовительном этапе под руководством педагога;

- компилированный метод используется в театрализованном представлении. Главная задача педагога в работе с этим методом является определение сценарно-смыслового стержня всего мероприятия, композиционная выстроенность всего сценария в целом, монтаж эпизода и блока, и всего сценария в целом.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для реализации мероприятия были привлечены педагогические работники Лицея (директор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, и обществознания – классный руководитель 6Г класса, библиотекари), родители, представители регионального общественного фонда «Дети войны», представители международного аэропорта г. Абакана им. В.Г. Тихонова (пилоты).

При подготовке мероприятия было использовано оборудование: проектор, компьютер, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point, видеофрагменты из художественных фильмов: Фрагмент видеофильма о летчиках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., фрагмент видеофильма «Нормандия-Неман; песня (минус) «Первым делом – самолёты» (автор текста: Алексей Фатьянов, композитор: Василий Соловьёв-Седой); карта: Великая Отечественная война 1941-1945гг., плакат «Родина-мать зовёт!», презентации учеников, посвященные летчикам ВОВ; выставка книг о войне. Костюмы для театрализованного представления, подарки приглашенным гостям, подготовили родители класса. Декорации к театрализованной постановке нарисовали учащиеся класса (бумагу и краски предоставили так же родители класса).

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Крылатые истории войны» имеет важное воспитательное значение. Она играет большую роль в системе работы классного руководителя и целого коллектива. Обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания, профориентации и социализации учащихся. Вдохновившись идеей и героической биографией советских летчиков, ребята смогут определить собственные жизненные ориентиры будущей профессии, «заразятся» мечтой о карьере летчика и будут стремиться к воплощению этого замысла в своей жизни, т.к. эта профессия всегда будет перспективной и востребованной в обществе.

Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, способствует развитию дружеских отношений, помогает воспитывать в учащихся чувства гордости и уважения к прошлому своей страны, славному боевому опыту Советских летчиков. Работа по представленной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся: продемонстрировать исторические знания, проявить красноречие и показать возможность перевоплощения в сценический образ.

Основная часть

Подготовительный этап начинается с четкого распределения обязанностей среди организационной группы по подготовке и проведению мероприятия: написать сценарий; составить план подготовки мероприятия: дать информацию о проводимом мероприятии (разработать, размножить и распространить объявления; определить участников театрализованного представления и дать им задание, найти соответствующий материал о своем летчике – герое); приготовить реквизиты (материал, необходимый для проведения конкурсов, карточки с вопросами, жетоны для проведения разминки – викторины), костюмы для театрализованного представления; подготовить музыкальное оформление. (Фоновая музыка, «песня минус» о летчиках); найти фильмы о летчиках ВОВ, вырезать соответствующие сценарию фрагменты; подготовить техническое обеспечение мероприятия (микрофоны, компьютер, экран); подготовить место проведения мероприятия: оформить кабинет согласно тематики мероприятия; подготовить книжную выставку, декорации (рисунки военных самолетов); подготовить места расположения участников, зрителей, приглашенных гостей: родителей, бабушек и дедушек – «детей ВОВ», представителей международного аэропорта г. Абакана имени В.Г. Тихонова (пилотов), представителей Хакасского регионального отделения общероссийской общественной организации «Дети войны», администрации Лицея; подготовить подарки приглашенным гостям (самостоятельно изготовленные открытки со своими стихами; провести репетиции с обучающимися).

На доске написаны слова поэта Мусы Джалиля: «Всему меняться суждено в природе, в жизни, в человеке. Но что-то быть должно одно, что не меняется вовеки».

Учитель: Добрый день! Мы сегодня расскажем вам о славных подвигах летчиков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. О характере боев, о стойкости воинов. Это было страшное и тяжелое время. И спустя более 75 лет мы вновь и вновь обращаемся к событиям войны, в те суровые годы, к тем героическим дням [6]. Что остается вечно в человеке, что не меняется?

Ученик: Человеческая память.

Учитель: Подвиг советского народа и его Вооруженных Сил в войне – не только история. Это наше сегодняшнее оружие, могучий источник воспитания новых поколений защитников Родины. Подвиг воинов-авиаторов – это боевая слава Военно-воздушных сил, бесценное достояние, которое с годами не стареет. [6]. Массовый героизм советских воинов и в том числе летного состава,

их стойкость и мужество отнюдь не являются лишь «природной выносливостью и неприхотливостью» [3], «загадочностью славянской души» и другими подобными загадками. Лишь чувство долга способно породить величие духа (фрагмент видеофильма о летчиках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

Учитель: Ребята, в чем главная идея фрагмента, просмотренного фильма? Ученики: Отстоять свободу и независимость Родины, разгромить фашизм – главные побудительные мотивы героизма.

Ученик 1: Героизм наших летчиков воспитан был партией, он проявлялся в испанских событиях, у озера Хасан, на Халхин-Голе, в советско-финляндской войне. Наша авиация вступила в Великую Отечественную войну в крайне неблагоприятных условиях. Особенно трудными оказались первые дни войны, когда был нанесен большой урон нашей авиации на аэродромах» [2]. Врагу удалось завоевать господство в воздухе. Однако ему не удалось достичь главной цели – сломить высокий моральный дух советских летчиков, их непоколебимую стойкость, стремление выполнить боевую задачу любой ценой [6].

Ученик 2: В первом налете утром 22 июня участвовало около 800 бомбардировщиков и до 500 истребителей врага. Отражая первый и последующие налеты авиации противника, наши летчики смело вступали в воздушные бои. В этих боях, наряду с применением оружия, советские летчики успешно применяли и таранные удары по вражеским самолетам, стремясь любыми средствами предотвратить удары фашистской авиации по нашим войскам и объектам тыла. [6].

Ученик 3: Опыт первых двух месяцев войны убедительно показал, что в руках Ставки ВГК должен быть постоянный авиационный резерв, маневрируя которым, можно последовательно переносить усилия авиации с одного направления на другое и, не имея общего превосходства в силах, завоевывать господство в воздухе на отдельных направлениях, отражать удары наступавших войск противника, решать внезапно возникавшие задачи.

Ученик 4: Так это было, например, в ходе контрнаступления под Москвой и под Сталинградом. В качестве такого резерва авиации до осени 1942 года создавались резервные, ударные, маневренные и другие авиационные группы и даже авиационные армии РВГК. С августа по октябрь 1941 года было сформировано шесть резервных, а с марта по апрель 1942 года – десять ударных авиационных групп РВГК. Три авиационные армии РВГК были сформированы в июле 1942 года» [3].

Ученик 5: Завоевание стратегического господства в воздухе в 1943 году явилось важнейшим условием успешного проведения ряда крупнейших стратегических наступательных операций Советскими Вооруженными Силами в третьем периоде ВОВ. При этом решающая роль в этой борьбе принадлежала истребительной авиации. Это положение актуально, и в наши дни. Успех действий сухопутных войск еще в большей степени стал зависеть от того, кто владеет инициативой в воздухе [6].

Ученик 6: Советские летчики летали днем и ночью, действовали в сложных метеорологических условиях. Им был присущ высокий моральный дух, глубокая идейная убежденность, ненависть к врагу, готовность к самопожертвованию. Только советские летчики были способны и шли на таран.

Ученик 7: Уже в первый день войны советские летчики-истребители самоотверженно таранили 16 вражеских самолетов. При этом шестеро из них остались живы. Тремя первыми советскими летчиками, получившими в ходе начавшейся войны Героя Советского Союза, были летчики-истребители – М.И. Жуков, С.И. Здоровцев и П.Т. Харитонов. Они получили свои награды 8 июля 1941 года.

Учитель: Ребята, давайте перенесемся в те, далекие события Великой Отечественной войны и вместе с героями-летчиками переживем те события [6]. (театрализованное представление учащихся от первого лица 1 акт) [6].

Ученик 1: Я летчик Александр Иванович Покрышкин, совершая разведывательный полет с напарником в районе реки Прут на границе с Румынией, вступил в бой с пятью «мессершмиттами» и хотя его МиГ-3 был поврежден в схватке, сумел сбить Me-109» [4].

Ученик 2: Однако советские летчики очень скоро разгадали тактические приемы противника. Были внесены определенные коррективы в действия истребителей и уже на второй день боев летчики авиационного полка, которым командовал А.И. Покрышкин, сбивали 30 немецких самолетов, не потеряв ни одного своего [4].

Ученик 3: Известно, что А.И. Покрышкин старательно и творчески лично отработывал тактические приемы воздушного боя, внимательно изучал тактику противника, охотно делился своим

опытом с молодыми летчиками, собиравшимися вечерами у него в палатке. Эффективность такого обучения наглядно подтверждается всего одним фактом: 30 летчиков, которые участвовали в первых боях под руководством А.И. Покрышкина, стали впоследствии Героями Советского Союза, а шестеро из них дважды удостоились Золотой Звезды Героя. За время войны только они уничтожили 500 немецких самолетов [4].

Ученик 4: Я – старший лейтенант Александр Константинович Горовцев, вступил в бой с 20 немецкими бомбардировщиками, в котором решительно атаковал их и сбивал в каждой атаке по самолету, пока не израсходовал все боеприпасы. Уничтожил в одном воздушном бою девять вражеских машин. За этот подвиг мне было присвоено звание Героя Советского Союза» [4].

Ученик 5: Я – летчик Алексей Петрович Маресьев. Летал с протезами на обеих ногах, вел воздушные бои, стремился уничтожить врага в любых условиях и одерживал в них блестящие победы. Только за два дня в боях на Курской дуге сбил пять фашистских самолетов и был удостоен звания Героя Советского Союза [4].

Ученик 6: Я – летчик Александр Николаевич Ефимов, назначен в 1943 году командиром эскадрильи, когда мне исполнилось всего 20 лет. Я не только лично сам метко разил врага на земле, но и успешно сбивал истребители противника в воздушных боях [4].

Ученик 7: Я – советский летчик Иван Никитович Кожедуб, получивший боевое крещение в битве под Курском, к концу войны имел на своем боевом счете более 60 уничтоженных фашистских самолетов. В битве за Берлин сбил свой 62-й самолет, которым оказался реактивный истребитель «мессершмитт-262». [4].

Ученик 8: Я – летчик-истребитель, генерал-лейтенант Василий Федорович Голубев: «9 мая, в день, когда уже был подписан акт о капитуляции Германии, сбил над Прагой «Ме-109». Это был последний самолет, сбитый в воздушном бою во второй мировой войне на Европейском театре» [4].

Ученик 9: Я – летчик-истребитель, полковник Петр Тимофеевич Харитонов: «В тот день, 25 августа 1941-го, помню, шел дождь. Я и лейтенант Иозица – странная фамилия у него была, чешская, кажется, – сидели на поле в готовности номер один. К самолетам привезли обед. Но поесть нам так и не удалось: было приказано срочно вылететь на перехват фашистских бомбардировщиков, направляющихся к Ленинграду. Поднявшись в воздух, мы сразу же обнаружили самолеты противника и, подойдя к ним поближе, завязали бой. Фашисты не ожидали столь стремительного нападения и на какое-то мгновение замешкались. Это решило исход боя. Через несколько минут оба бомбардировщика были сбиты, а третий, тоже изрядно изрешеченный, лег на обратный курс. Я лечу над ним и веду огонь с возможно более близкой дистанции. Противник, естественно, огрызается, и мне приходится постоянно маневрировать. Но вот боезапас израсходован. Что делать? Кружусь над этим проклятым «Хенкейлем-111», размышлять особенно некогда, чувствую, еще немного и уйдет. Принимаю решение – таранить. Падаю вниз, выжимая из «ишачка» всю возможную скорость, рублю плоскостью по хвостовому оперению бомбардировщика. Конечно, обе машины потеряли управление... Еле выбрался из кабины» [4].

Ученик 10: Я – девятнадцатилетний комсомолец – сибиряк Николай Тотмин, «В жестоком бою в районе Рожкополя с двенадцатью вражескими самолетами израсходовал весь боезапас. Можно было попытаться уйти от противника, и никто не упрекнул бы меня за это. Но я рассудил иначе: я должен драться до последнего вздоха. Кончились патроны, но есть таран. И я пошел на лобовой таран! Вражеский пилот попытался увернуться от удара, но не успел, и мой советский истребитель врезался в неприятельскую машину. Я каким-то непостижимым чудом уцелел и спустился на парашюте» [4].

Ученик 11: Нетрудно представить себе даже неосведомленному человеку, что такое лобовой таран. Это верная смерть. Две машины на огромной скорости несутся навстречу друг другу. Счет жизни измеряется секундами. У кого окажутся крепче нервы? Кто сдаст первым? Но и в случае, если кто-то свернет первым, возможность столкновения велика. Тотмин же шел именно на лобовой таран и сделал все возможное, чтобы противник не уклонился от удара. Такого в истории мировой авиации еще не было. [3].

Ученик 12: Таранные удары в воздухе прочно вошли в практику боя летного состава всех родов авиации. Более 600 раз прибегали к нему наши летчики. И это не было жестом отчаяния, как пытаются представить в настоящее время таранные удары на Западе. Они стали одним из тактических приемов боя, требовавшим высочайшего мастерства и большой самоотверженности. Ряд на-

ших летчиков-истребителей мастерски владели этим приемом, как, например, лейтенант А.С. Хлобыстов, который за один вылет успешно таранил два самолета противника. Лейтенант В.В. Талалихин таранил Ю-88 во время ночного налета немцев на Москву. Летчик С. Дроздов в небе Курска на подбитом штурмовике в воздушном бою отрубил хвостовое оперение истребителя противника. Всего в ходе Великой Отечественной войны летчики-истребители применили воздушный таран в бою 598 раз, штурмовики – 19 раз и бомбардировщики – 18 раз. [3].

Учитель: Эти герои-летчики могли жить в наше время, но им довелось жить в суровое время войны и проявить свои лучшие качества. Человек привыкает ко всему, но к войне и горю привыкнуть нельзя, их можно пережить, благодаря поддержке близких, и найти минуту, чтобы прочитать и написать письмо, или послушать любимую песню и немного отвлечься, и хотя бы мысленно вернуться к прежней жизни [6] (исполняется песня о военных летчиках «Первым делом самолеты»). Ученик: В марте 1942 года французский национальный освободительный комитет «Сражающаяся Франция» обратился к властям Советского Союза с предложением направить в СССР группу французских лётчиков и авиационных механиков для участия в боевых действиях против Германии. 25 ноября 1942 года было подписано советско-французское соглашение о формировании на территории СССР французской авиационной эскадрильи. Эскадрилья была сформирована 4 декабря в г. Иваново. По желанию личного состава военному соединению было присвоено наименование «Нормандия» [5] (фрагмент видеофильма «Нормандия-Неман» о летчиках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.).

Театрализованное представление учащихся от первого лица, 2 акт.

Группа учащихся: Нас 72 французских добровольца (14 лётчиков и 58 авиамехаников) и 17 советских авиамехаников. Нашу эскадрилью укомплектовали истребителями Як-1, позднее Як-9 и Як-3. после освоения личным составом боевой техники эскадрилья нас направили на Западный фронт, где мы были включены в состав 303-й истребительной авиадивизии 1-й воздушной армии и летали вместе с советскими летчиками. [5].

Группа учащихся: За успешное участие в боях по форсированию Немана приказом Верховного Главнокомандующего советскими Вооружёнными силами И. В. Сталиным нашему полку было присвоено почётное наименование «Неманский», и он стал называться полком «Нормандия-Неман» [6].

Ученик 1: За время боевых действий на советско-германском фронте Второй мировой войны мы совершили 5240 боевых вылетов. Потери за время ведения боевых действий составили 42 лётчика. Всего за время ведения боевых действий через эскадрилью прошло 96 человек боевого личного состава [5].

Ученик 2: На Як-3 вдвоем можно драться против четверых, а вчетвером против шестнадцати. Летая на таких машинах, чувствуешь себя в воздухе полным хозяином [5].

Ученик 3: Яркой иллюстрацией к этим словам был воздушный бой 15 октября 1944 г. В этом бою эскадрилья Марселя Альбера встретила 20 немецких бомбардировщиков, шедших под прикрытием шести истребителей. Шесть бомбардировщиков и три истребителя противника были сбиты. На следующий день, 16 октября 1944 г., французы на Як-3 добились еще более потрясающего успеха: сбили 29 немецких самолетов без единой потери со своей стороны. Полк «Нормандия-Неман» действовал в тесном содружестве с советскими летчиками [5].

Ученик 4: Всего в период пребывания полка «Нормандия-Неман» в Советском Союзе 76 летчиков, принимавших участие в боевых действиях, были награждены советскими орденами, а полк – орденами Красного Знамени и Александра Невского [5].

Учитель: Авиаторы всегда пользовались всенародной любовью. Их по праву называли золотым фондом нации, «сталинскими соколами». Известны слова И.В. Сталина, сказанные в январе 1939 года: «Должен признаться, что я люблю летчиков. Если я узнаю, что какого-нибудь летчика обижают, у меня прямо сердце болит» [4].

Ученик 5: Есть у России сыновья! Они всегда достойно ей служили. И те, что честно голову сложили, и те, что тихо умерли от ран, и те, что до сих пор остались живы... [1].

Ученик 6: С полным основанием можно утверждать, что сегодняшнее поколение авиаторов, воспитанное на славных и богатых традициях советских летчиков военного поколения, так же надежно и самоотверженно будет защищать интересы нашей Родины, проявлять героизм, совершать

подвиги, действовать в боевой обстановке по законам боевого товарищества, которым неизменно руководствовались летчики в годы Великой Отечественной войны [6].

Учитель: У тех, кто не помнит прошлого, нет будущего. Мы должны твердо знать и помнить тех, кто подарил нам мир и счастье, кто защищал Родину, не жалея своей жизни [6].

Сергеев Юрий Николаевич – представитель международного аэропорта г. Абакана им. В.Г. Тихонова (пилот): «Ребята, современную жизнь сложно представить без авиации. Я хочу процитировать вам слова Ильи Харламова, обозревателя «Радио – спутник»: «Тысячи самолетов ежедневно бороздят небо в разных уголках планеты и перевозят на борту пассажиров и самые разные грузы, в том числе гуманитарного характера. Так же как и в годы войны, военные летчики охраняют границы государства и участвуют в специальных миссиях. На них лежит ответственность за минимизацию рисков и комфорт полетов. Профессия военного и гражданского летчика остается одной из самых востребованных в России. Она окутана романтической «дымкой» несмотря на все сложности и нагрузки». Я желаю вам выбрать свою профессию в соответствии с вашими интересами. Профессия должна приносить пользу Родине и удовлетворять ваши потребности в духовном развитии, только тогда вы станете настоящей личностью.

Лидия Дмитриевна Фалалеева – председатель хакасской общественной организации «Дети войны», подвела итог встречи, сказав, что «Такие встречи очень важны в настоящее время. Современные подростки знают о ВОВ конечно много, благодаря слаженной работе школы. Ветераны ВОВ уходят безвозвратно. Дети войны, которые тоже немалоды, могут поделиться своими воспоминаниями о тех далеких и страшных событиях в жизни нашей страны. А когда наши встречи носят такой многосторонний характер: дети – родители – представители профессии и мы, дети войны, это вдвойне приятно и полезно в патриотическом воспитании молодежи».

Рефлексия: В завершении мероприятия, ребятам были предложены вопросы: что такое патриотизм? Кого мы называем патриотами страны? Хотели бы вы быть такими же бесстрашными и смелыми, как те летчики, о которых сегодня вы нам рассказали? (ответы ребят). А теперь давайте, на приготовленных вами самолетах (нарисованные детьми открытки), напишем пожелания для наших гостей. Дети подарили приглашенным гостям и родителям свои открытки с пожеланиями, а родители повязали на память всем участникам мероприятия, ленточки с расцветкой триколора, символизирующие единство силы, мужества и стойкости народа нашей великой Родины – России.

Список литературы и источников

1. Липин, А. Баллада. Есть у России сыновья! URL: <https://stihi.ru/2009/11/29/4562>.
2. Алещенко, Н. М. Во имя Победы. – М., 1985. – С. 28.
3. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Краткая история. – М., 1965. – С. 245.
4. Истории советских летчиков ВОВ. – М., 1960-1965. – Т. 1-6. – С. 186.;
5. Купцова, И. В. Внеклассное мероприятие «Великие истории» [сайт] // 1 Сентября. URL: urok.1sept.ru/articles/628865.

1.1.2. Проблемно-ценностная дискуссия «На пороге новой жизни»

Тутатчикова Елена Георгиевна¹², воспитатель интерната
МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района

Пояснительная записка

Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание.

Тема: «На пороге новой жизни».

Каждому человеку, независимо от его возраста важно в определенный момент подвести итоги пройденного пути, чтобы увидеть свои достижения, выполненные задачи и нерешённые. Учащиеся 11 класса стоят на «пороге новой жизни», планируют свой дальнейший путь, подводят итоги личных достижений. «Портрет выпускника школы» (ФГОС СОО) предполагает выпускнику осознать себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания, способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Для того чтобы быть успешным, чтобы жизнь человека развивалась поступательно, этап подведения итогов очень важен. Однако само по себе это не происходит, потому что, как правило, человек, а тем более подросток, может видеть только негатив, либо наоборот, исключительно только свои достоинства. Очень важно научить преодолевать однобокое восприятие своей личности, неумение вывести на свет свои достижения и позитивно оценить проблемы своего движения по жизни. Однако оценка должна осуществляться не в узко личностном плане. Она должна встраиваться в систему ценностей сегодняшнего дня. Сегодняшний день для мира в целом и для нашей страны в частности является днём информационной войны, войны за умы и сердца людей, особенно молодого поколения. Именно поэтому предлагаемое мероприятие имеет направление гражданско-патриотического воспитания, способствует развитию гражданской идентичности обучающихся. Подводить итоги уровня сформированности личностных характеристик мы будем подводить именно с этих позиций.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Данное мероприятие проводится на этапе окончания средней школы, как итог работы классного коллектива в 11 классе. Система работы классного руководителя включает разноплановую деятельность: индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся, воспитательные мероприятия, организация классных часов и др. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным в плане работы школы и классного руководителя. В течение учебного года были реализованы: День самоуправления, День волонтера, День Победы, праздник песни и строя и др. Мероприятие «На пороге новой жизни» имеет большое значение для выпускников школы, способствует построению планов на будущее, формированию социальной зрелости старшеклассников.

Целевая аудитория: учащиеся 11 классов.

Цель: способствовать воспитанию стремления юношей и девушек к духовному росту через развитие гражданской идентичности и личностного самоопределения.

Задачи:

- развитие умения у обучающихся оценивать свои достижения и воспринимать проблемы роста как движение к новым успехам;
- развитие умения у обучающихся строить прогноз своей жизни в соответствии с перспективами развития своей страны, стремления принести пользу обществу;
- владение объективной информацией современной ситуации в стране;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков, умения слушать собеседников и вести диалог;
- воспитывать у обучающихся гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, активную жизненную позицию;
- формировать потребность к самопознанию, способствовать личностному самоопределению.

Планируемые результаты

Предметные:

¹² Победитель регионального этапа IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2023 года.

- положительная мотивация к самоанализу своей жизнедеятельности;
- позитивное отношение к сложившейся в стране ситуации;
- позитивный опыт сотрудничества, умение наблюдать за своим поведением и отношением к другим.

Метапредметные: овладение действиями анализа ситуаций как в личностном плане, так и в плане политической ситуации в стране; овладение умением излагать своё мнение, слушать собеседника в ходе обсуждения, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.

Личностные. В результате проведенного мероприятия у обучающихся остаётся перспективный план дальнейшей жизнедеятельности, спокойная уверенность в возможности достичь перспектив в своей жизни благодаря достойному служению своей стране.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Мероприятие проводится в форме проблемно-ценностной дискуссии. В этом возрасте у старшеклассников ярко выражена потребность в общении, а дискуссия является той формой, которая располагает к коммуникации. Развивающая функция такой формы работы связана со стимулированием творчества ребят, развитием их способности к анализу информации и аргументированному доказательству. Повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому. Переживания становятся глубже, появляются более стойкие чувства. Юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. Важно формировать Я – концепцию, самовоспитание, мировоззрение.

Воспитательные методы и приемы: мозговой штурм, создание ситуации успеха, метод моральных дилемм.

Формы организации деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

Воспитательное мероприятие разработано с использованием технологии проведения дискуссионных мероприятий.

Кадровые ресурсы: классный руководитель, школьный психолог, приглашенный гость – глава поселения, выпускник школы.

Методические ресурсы:

- Методическое пособие «Формирование духовно-нравственной личности через использование метода моральных дилемм Л. Колберга в урочной и внеурочной деятельности»: [сайт]. URL: http://murom-school8.ucoz.ru/metod_kopilka/danilova_l.a-forum.pdf

- Библиотека материалов в помощь организаторам дискуссионных мероприятий: [сайт]. URL: https://grany-center.org/uploads/files/1.kratkiy_obzor_form_diskussionnoy_raboty.pdf

Материально-технические ресурсы: презентация, музыкальное сопровождение, сигнальные карточки.

Информационные ресурсы: платформа «Россия – страна возможностей» [сайт]. URL: <https://rsv.ru/>

Основная часть

В ходе подготовки к мероприятию необходимо провести следующую работу.

Актив класса собирает фото для презентации «По страницам жизни нашего класса», выбирает соответствующее музыкальное сопровождение мероприятия (любимая песня класса).

Классный руководитель, (школьный психолог) проводят индивидуальные подготовительные беседы с воспитанниками, чтобы результаты этих бесед использовать на мероприятии. Беседы проводятся на темы: «Мои цели», «Мои достижения», «Моё участие в жизни школы – социальная практика», «Мои впечатления».

Классный руководитель приглашает на мероприятие главу сельского поселения Чаптыкова Л.С., выпускника нашей школы.

Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Классный руководитель: Здравствуйте, дорогие юноши и девушки! Сегодня состоится мероприятие, к которому вы все, в той или иной мере, готовились. Актив класса собрал фото для презентации. И каждый из вас поделился с Виолеттой Александровной (прим. авт. – школьный психолог), и мною, своими мыслями по поводу того или иного мероприятия, в котором вы принимали участие (формируются регулятивные УУД: слушать, оценивать свою деятельность).

Классный руководитель: Вся наша жизнь есть выбор: Какой костюм сегодня надеть? По какой дороге пойти? Как поступить? Какой экзамен выбрать и почему? С кем дружить, а с кем нет. Наша встреча пройдет в формате дискуссии, мы сделаем три важных жизненных выбора. Вы готовы?

Учащиеся проявляют свою готовность, эмоциональный отклик (формируемые УУД: умение выразить эмоциональную готовность к началу диалога).

Классный руководитель: Этап первый «Выбор первый» (слайд презентации №1).

Позиция №1 «Вот и закончилась школьная пора, начинается новая жизнь. Мне так не хочется прощаться с прошлым, потому что в новой жизни я не знаю, что меня ждёт. Всё так неопределенно, непредсказуемо. В школе все было хорошо, стабильно, понятно».

Позиция №2 «Ура! Наконец-то школа позади! Наконец-то наступает свобода, независимость! Меня ждёт новая жизнь! Она будет интересная, пусть и трудная! Начинается!» Ваша задача выбрать только одну позицию для этого поднимите сигнальную карточку №1 или №2. Желающим просьба уточнить свой выбор. Поднимают сигнальную карточку и начинают спорить. Одни утверждают, что планировать, мечтать о своём будущем, сидя в небольшой деревенской школе можно сколько угодно. В то время как всё может пойти совсем не так, как представляли. Может оказаться, что выбрали не те предметы, не то учебное заведение. Может вообще всё пойдет самым непредсказуемым образом, тем более сейчас, в такое сложное время.

Другие утверждают, что какое бы время не было, всё новое – это уже хорошо. Они освобождаются от опеки взрослых. Теперь они сами будут строить свою жизнь, сами будут решать. А если ошиблись в выборе, то жизнь на этом не закончится.

Классный руководитель: Как вы думаете, а какая позиция правильная? В результате спора учащиеся приходят к выводу, что бояться будущего, ещё не иметь определённой его картины – это нормально. Уже забывать прошлое, связанное со школой, мечтать о будущем, иметь какие-то цели – это тоже нормально. На презентации вывод первый: правы и те, и другие. Вывод: «Бояться будущего, ещё не иметь определённой его картины – это нормально. Уже забывать прошлое, связанное со школой, мечтать о будущем, иметь какие-то цели – это тоже нормально». В жизни есть ситуации выбора, в которых нет какого-либо одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы.

(Формируемые коммуникативные УУД: умение выразить свою позицию в социально значимом вопросе и отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс в споре, принимать позицию другого.)

Классный руководитель: Однако каждая позиция имеет своё «слабое» звено. Какое?

Учащиеся, которые выбрали позицию №1, находят «слабое» звено у тех, кто выбрал позицию №2 и наоборот.

В результате приходят к выводу, что у первой группы преобладает страх перед будущим, а вторая группа может растерять свой энтузиазм от обилия новых проблем.

Классный руководитель: этап второй «Где взять силы?»

Слайд №3: Где взять силы? Как преодолеть страх перед будущим? Как не потеряться в мире нового? В центре этого слайда вы видите дерево. Почему такой рисунок?

Обсуждения вариантов ответов подводят обучающихся (под руководством учителя) к выводу о том, что опору в жизни и те, и другие найдут в своих корнях.

(Формируемые познавательные УУД: компетенции анализа жизненной ситуации).

Классный руководитель: Мы с Виолеттой Александровной недаром со всеми вами беседовали о ваших впечатлениях от мероприятий школьной жизни. Мы получили очень интересные результаты.

Слайды №4, 5 «Окунёмся в прошлое». Фото событий и подписи в форме фрагментов впечатлений учащихся от этих событий.

«После туристического слёта я поверил, что могу быть командиром».

«После вечера поэзии я не просто поняла, что красивая, а как-то вдруг полюбила себя».

«После круглого стола «Давайте дружить!» я понял, что высказывать своё мнение не страшно».

«После вечера «Слово хайджи» я вдруг задумалась о своём будущем».

«Когда мы убирались в парке к 9 мая, у меня было так хорошо на душе! Я вдруг полюбила себя, своих подруг, школу и всю нашу страну».

«Когда мы ездили на экскурсию, я понял, что точно буду военным, и буду верно служить своей стране».

- Как вы думаете, зачем нужно нам сейчас вспоминать о прошлых делах класса?
- Чтобы не просто вспомнить, а повторить: что узнали, чему научились и это должно обязательно пригодиться в жизни.
- Чтобы мы не боялись будущего. Я тогда смогла, увидела, почувствовала, значит и в будущем смогу.

Формируемые познавательные УУД: компетенции анализа схематического образа, перенос его на реалии жизни.

Вывод второй: «Каждый из нас помнит какое-то событие из школьной жизни. Это событие заложило зерно, которое в будущем превратится в росток, а потом и в целое дерево. Мы никогда не забудем это зерно, всегда будем ухаживать за ним, беречь и поливать. Оно превратится в дерево и станет в жизни нашей опорой».

Классный руководитель: Этап третий «Моральный выбор»

Когда вы делали первый выбор о своём отношении к будущей жизни, все вы выразили ощущение тревоги за ситуацию в стране и понимание того, что эта ситуация влияет на каждого из нас.

Давайте сделаем выбор третий. Для этого приготовьте сигнальные карточки и сделайте выбор только одной позиции. Слайд презентации №7.

Позиция №1 «Уходить из школы мне страшно, ещё и потому, что в России сейчас очень нестабильная ситуация, может произойти реорганизация учебного заведения, в которое ты поступишь. Неожиданно сократится зарплата. Тебя, если ты юноша, мобилизуют. Если ты девушка, мобилизуют твоего парня»

Позиция №2 «Наша страна борется, в такой ситуации остаться профессионалом, не погубить себя в житейских трудностях, преодолеть встающие препятствия, принести пользу тем, кто рядом и при этом сохранить своё достоинство – путь настоящего человека».

Объясните свой выбор.

Делают выбор. Поднимают сигнальные карточки.

Некоторые начинают сомневаться, невольно смотрят на других. Меняют своё мнение.

Почему некоторые из вас меняли своё мнение? Человек на протяжении всей жизни делает моральный выбор, это могут быть самые разные ситуации: помочь другу в ущерб своим интересам, или все-таки поступить, так как выгодно тебе; честно выиграть конкурс или воспользоваться связями и т.д. Нам с вами выпало жить в такое непростое время, когда моральный выбор состоит в том, что ты со своей страной или нет.

Как бы вы, мальчики, отнеслись к мобилизации, а девочки, что думают по этому поводу? Вы все смотрите телевизор, Интернет, знаете, что происходит в мире, сколько известных людей покинули страну, и почему они это сделали, что они теперь говорят о России, где были знамениты и любимы своими поклонниками.

Формируемые личностные УУД: развитие понимание важности жизненного опыта, полученного в школьные годы.

Учащиеся высказывают свое мнение о мобилизации, приводят удивительные примеры мужества почти сверстников во время СВО по защите ЛНР и ДНР. Из соседнего села лейтенант спасал раненого бойца. Примеры, осуждающие тех, кто покинул страну и теперь пишет пасквили на свою Родину.

Приводили примеры о проявлении нацизма со стороны войск противника. О том, как жители ЛНР и ДНР встречали российских солдат.

Формируемые личностные УУД: формирование гражданской позиции по отношению к политической ситуации в стране.

Вывод третий

Слайд №8: «Ситуация в России – это испытание для неё и её граждан. Наша страна борется против фашизма. Я горжусь, что живу в такой стране, которая способна бороться, иметь свою позицию, я никогда не предаю свою Родину. Я буду трудиться для её блага, потому что её благо – это моё благо и благо моих будущих детей».

Эмоциональное выступление педагога заражает учащихся, они реагируют на эти слова, особенно после всего сказанного ими о политических событиях.

Итоги мероприятия

– Мы сегодня сделали три вывода, которые сыграют важную роль в вашей жизни. Сформулируйте своими словами эти выводы.

Предлагают:

- Боишься ты своего будущего или уверенно в него смотришь – это не страшно.
- Чтобы не испытывать страха перед будущим или не потеряться в поисках нового, стоит опираться на положительный опыт, который ты получил в школе.
- Нужно быть уверенным в правильности позиции своей страны и трудиться для её поддержания и развития.

Общий вывод: музыка (любимая песня класса) звучала в ходе мероприятия тихим фоном. Во время демонстрации общего вывода мероприятия она звучит в полную мощь, а на заключительном слайде фотография класса, символический рисунок дерева и слова: «Наше прошлое, настоящее и будущее – едино. Будем любить своё прошлое, которое есть школа, будем на этой любви строить своё настоящее, чтобы будущее наше было счастливым». В конце нашего мероприятия для вас свое пожелание на будущее оставит наш гость, которого вы все знаете. Это глава нашего поселения Чаптыков Л.С., выпускник нашей школы.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Воспитательная значимость и практическая ценность данной разработки заключается в том, что учащиеся 11 класса стоят на «пороге новой жизни», осознают свою ответственность перед самим собой, своей семьей, осознают сопричастность к судьбе своей Родины. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания, способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Ценностным основанием содержания воспитательного мероприятия в работе с обучающимися 11 класса являются базовые национальные ценности: Отечество и Человек. Они раскрывают сущность участия в делах, направленных на пользу своей школе, своему родному городу или селу, стране в целом, а также раскрываются через такие понятия, как уважение, самореализация, успех, равенство, взаимопомощь. Методическим основанием воспитательного мероприятия является выдержанная форма проведения – проблемно-ценностная дискуссия. Большую роль при подготовке мероприятия играет качество беседы с обучающимися по нахождению их внутренних личных достижений во время участия в том или ином мероприятии, умение учителя выявить эти достижения. Уже сама по себе беседа повышает мотивацию юноши и девушки к коммуникативному участию в дискуссии. Мероприятия могут быть абсолютно разные, включающие и спонтанно возникающие беседы. Важно, чтобы это как-то запомнилось ребёнку.

Фотографии мероприятий играют роль «напоминания» о школьной жизни и повторное его проживание. В ходе мероприятия, просмотра фотографий у школьников могут неожиданно возникнуть и какие-то свои воспоминания. Если уровень «разогретости» аудитории высок, то дети даже могут высказать свои мысли. Если они это не выскажут, то тоже не страшно. Главное – разбудить чувство.

На фоне личностных воспоминаний, обсуждение политической ситуации, которая реально тревожит детей или их родителей, приобретает личностный характер. Примеры, которые они приводят, становятся неформальными, глубоко западая в душу. Однако большую роль в этой ситуации играет внутренняя убежденность самого педагога в истинности того, что он говорит. Методической ценностью данного мероприятия является используемый на мероприятии метод моральных дилемм, который способствует обучающимся сделать моральный выбор, получить социально-полезный опыт.

Материал данной методической разработки может быть адаптирован для реализации в измененных условиях и использован другими классными руководителями. К возможным рискам в реализации воспитательного мероприятия следует отнести неискренность, формализм, лицемерие со стороны учителя, которое сразу ощущается детьми и сводит на нет поставленные цели и задачи.

При планировании данного мероприятия рекомендовано учитывать наличие всех необходимых ресурсов (презентации с ситуациями неоднозначного решения, анализа личных достижений обучающихся, приглашение значимого гостя) и адаптировать их согласно имеющимся возможностям.

1.1.3. Праздник «Мы ребята-казачата»

Швайгерт Анжелика Андреевна¹³, учитель начальных классов
МБОУ «Расцветская СОШ» Усть-Абаканского района

Пояснительная записка

Тематическое направление: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Тема мероприятия: «Мы ребята-казачата».

Актуальность: в настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у учащихся гражданского самосознания, интереса к народной культуре и традициям. Ребятам необходимо знать и изучать родной край, историю и традиции, это не только формирует любовь к своей малой родине, но и способствует развитию личности ребенка в духе патриотизма. Данное мероприятие позволяет в интерактивной форме познакомиться с бытом, культурой и жизнью сибирских казаков, узнать их традиции.

Целевая аудитория: учащиеся 3-4 классов (10-11 лет) МБОУ «Расцветская СОШ».

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: методическая разработка имеет большое значение в работе классного руководителя, так как способствует воспитанию патриотических чувств учащихся, знакомит с жизнью казачества, которое всегда являлось важнейшей частью российского общества и внесло огромный вклад в становление нашей государственности.

Цель: знакомство учащихся начальной школы с бытом, условиями жизни казаков.

Задачи: способствовать воспитанию уважительного отношения к истории казачества, развивать познавательный интерес учащихся, чувство гордости и патриотизма.

Планируемые результаты: развитие у учащихся чувства уважения к родному краю; развитие представления о традициях, культурных ценностях, взаимоотношениях казаков; повышение интереса к углубленному изучению истории родного края; активизация творческого потенциала учащихся.

Форма проведения: праздник, т.к. данная форма проведения позволяет включить в деятельность всех участников мероприятия, помогает проявить творческие индивидуальности, способствует сплочению детского коллектива.

Педагогические технологии, используемые для достижения результатов: технология коллективного взаимодействия, технология проектного обучения, игровая технология.

Для успешного проведения мероприятия необходима подготовительная работа: подбор стихотворений, разучивание песен, поиск необходимых источников информации. Для достижения данной цели используется проектная работа, что позволяет в короткий срок подготовиться к мероприятию.

Оборудование: гимнастические палки, ленты по 20 см двух цветов, бубен, проектор, компьютер, презентация PowerPoint.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей: данное мероприятие позволяет развивать познавательные и творческие способности учащихся, умение работать в малых группах. Кроме того оно будет важно классным руководителям, способствующим воспитанию у учащихся уважения к родному краю и его истории.

Описание подготовки мероприятия: за неделю до мероприятия учащиеся разделились на 5 групп. Ребята готовили мини-проекты по темам: 1. «Одежда казаков»; 2. «История казачества»; 3. «Игры казаков»; 4. «Традиции казаков»; 5. «Творчество казаков». На мероприятие приглашены родители учеников, атаман Саянского окружного казачьего общества Марьясов С.В.

Ход мероприятия

Ведущий (В.): Добрый вечер, уважаемые гости, дорогие ребята. У каждого гражданина России есть почётная обязанность – оберегать свою Родину, обеспечивать мир и покой граждан. Во все времена российская армия славилась героизмом, умением дать достойный отпор врагу, пользовалась заслуженным уважением.

¹³ Победитель регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2021 года.

Ученица читает стихотворение А. Прокофьева «Моё Отечество».

(В.): Сегодня мы представляем результаты проектной работы «Мы ребята-казачата». Ребята делятся новыми знаниями.

Ученики рассказывают стихи (выступление группы обучающихся с мини-проектом «Творчество казаков»).

Ученик 1.

Согнулись ковыли – седые старцы,
Всю мудрость и молчание храня.
Им кажется, казачьи кони мчатся,
В бою вот-вот вдруг шашки зазвенят.

Ученик 2.

Хранит земляца славу боевую
И помнит степь, как враг войною шел,
Хотели посягнуть на Родину Святую,
Но покорить её всё ж не смогли!

Ученик 3.

Хранили, казаки, Россию,
Свой дух крепили, Родину любя.
Родные степи, край, что сердцу милый
Нам пасть в бою не страшно за тебя!

Ученик 4.

Много было под конями ветра.
Шли они в пустынях и лесах
Память о казачестве бессмертна,
Подвиги казачества в сердцах.
Защита мини-проекта: «История казачества».

Выступление группы учащихся.

(Рассказ сопровождается показом слайдовой презентации)

Ученик 1: Казаки – это воины, о подвигах которых на Родине говорят с гордостью. В переводе с татарского слово означает – вольный человек. Они бежали от неволи и поэтому их называли казаками. На протяжении нескольких веков казаки играли важную роль в становлении территории России. Любимое занятие казаков – военное дело. Одна из славных страниц истории – это помощь казаков в присоединении к Русскому государству сибирских земель. Первыми русскими поселениями на этих землях становились поселения казаков.

Ученик 2: Казаки селились в степи. В далекие времена степь называлась диким полем, потому что эта земля была ничья. Сначала у казаков были землянки, а потом они начали строить курени. Первые поселения назывались «городки». Позже городки стали называть станицами.

Ученик 3: Главным в станице был атаман, его заместителем – есаул.

Ученик 4: Казак рождался воином. В семье его называли не мальчиком, а казачьим сыном. Когда рождался в семье сын, то приходили родные и знакомые, дарили подарки и приговаривали: «Дарим тебе «на зубок» стрелу, патроны, лук и ружье». Сабля сохранялась из рода в род, переходила от отца к сыну, потом к внуку. Её украшали золотом или серебром, вешали под образа, давали почетное место. В три года казачонок ездил на лошади. А в десять лет мог скакать по степи на лошади без седла и стрелять из ружья.

Ученики рассказывают стихи.

Кто не знает нашу школу?
Здесь ребята – молодцы!
Любят спорт, учиться любят,
Расцветовцы – удалцы.

И музей есть в нашей школе,
В нем старинные предметы:
И кувшин, кровать и таз
Помнят дедовы заветы.

Казакom я смелым буду,
Шашку на ремне носить,
Родину я не забуду,
Буду честно ей служить.

Ученики исполняют русскую народную песню «Шашку бери».

(В): Казаки с уважением почитают традиции предков. Защита мини-проекта по теме: «Традиции казаков». Выступление группы учащихся.

Заветы старины в семье казаков,
Хранились испокон веков.
Эти заповеди святы-
Сейчас расскажем вам их мы.

Честь и имя казака
В жизни главные всегда.
С детства честью дорожи
И достоинство держи.
Коль не прав, так признавай,
Злобу в сердце не пускай.

Слово дал – его держи,
Казачьим словом дорожи!
Помни, слово казака
Было верное всегда.
Лучше мудро промолчать,
Чем впустую обещать.

Старость всюду почитай,
Стариков не обижай.
Пожилого казака
Почитай как за Отца,
Престарелую казачку
Своей Матерью считай.

Если трудно – погибай,
Но товарища спасай!
В службе, в доме, на работе,
На рыбалке, на охоте
Другу всюду помогай,
Если надо – выручай!

Век служи и век трудись –
Такова казачья жизнь!
Не гордись чужим добром,
А живи своим трудом.
Обеспечь свою семью,
Презирая лень свою.

Ученик: О казачестве на Руси говорили с гордостью. Казаки и сейчас славят свой родной край и трудолюбивый вольный народ. Все свободное от военной службы время проводят в работе.

Исполнение народной песни «Во кузнице».



Ученик: Казаки – очень мудрые люди, имеют богатую историю. В их жизни есть место народным сказаниям, пословицам, поговоркам.

Учащиеся называют пословицы и дают им объяснение:

Ученик 1. Казак родился – Отчизне пригодился.

Родина– Мать, умей за нее постоять.

Ученик 2. Казачьему роду – нет переводу.

Сам погибай, а товарища выручай.

Ученик 3. Казак без коня, что солдат без ружья.

Крепок телом – богат делом.

Ученик 4. Без коня казак – кругом сирота.

Один за всех – все за одного

(В.): Сегодня на нашем мероприятии присутствует почетный гость, атаман Саянского окружного казачьего общества, Марьясов Сергей Викторович. С удовольствием предоставим вам слово.

(Сергей Викторович дополнил выступления учеников рассказом о предметах военного снаряжения казаков и предметах быта, окружавших их в повседневной жизни. Рассказ сопровождался демонстрацией.)



Исполнение частушек

1. Мы с веселой песней дружим.

По-казачьи говорим.

Хорошо живем, не тужим,

Со сметаной хлеб едим.

2. Эх, сторонushка родная,

Дорогая сторона,

Здесь повсюду нас встречает

Эх, Хакасская земля.

3. Старину мы уважаем,

Старину мы бережем.

О хакасском нашем крае

Песни звонкие поем.

4. Караул! Караул!

Казак Миша утонул.

Не в болоте, не в реке,

Просто в кислом молоке.

5. Я сидела на окошке,

Ехал казачок на кошке

Стал к окошку подъезжать,

Не смог кошку удержать.

6. Эти щечки, что цветочки,

Губоньки-то аленьки.

То казачка боевая

Хоть еще и маленька.

7. Эх, казачки знатные,

Нарядные да ладные

Они повсюду славятся,

Да и вам понравятся!

Ученик 1: Любят устраивать казаки соревнования с шашками, показывают свое мастерство.

Дайте лошадь мне лихую,

Поскачу я по степи.

Песню нашу удалую
Запою, как казаки.
Ученик 2: Мы и пляшем и поем,
Моем и стираем.
В доме чисто приберем,
А потом играем.
(В.): Проведем конкурс с шашками.

Конкурс с шашками

Защита мини-проекта «Игры казаков». Выступление группы учащихся.

Шашки (гимнастические палки) по кругу раскладывают на пол, дети становятся рядом. Под музыку ученики пляшут, когда музыка останавливается, дети останавливаются и поднимают шашки вверх. Кому шашка не достается, тот садится на место. Конкурс продолжается до того момента, когда будет определён победитель.

Ученик: Сейчас мы вместе все узнаем,
О том, как жили казаки,
Где служили, что носили
И кому поклон дарили.

Защита мини-проекта: «Одежда казаков» (выступление группы учащихся).

Девочки рассказывают об одежде казачек.

1-я: Посмотрите на одежду казаков. Нарядная и красивая.

Женские юбки были длинные, прямые и расклешенные с широкой оборкой – «брызжей».

2-я: С этой юбкой носили «кирасы» – это была кофта приталенная по бедрам с баской, длинными рукавами, в верхней части расширяющимися. Воротник блузки небольшой, стоечкой, застежка спереди на частых пуговицах.

3-я: Казачки любили украшения. Они носили ожерелья из монет, браслеты и кольца.

4-я: Очень красивой у казачек была праздничная одежда. Верхнее платье – «кубелек» – шилось из шелка, парчи, бархата с высокой талией и застежкой спереди. Пояс отделялся золотом, серебром и драгоценными камнями.

Мальчики рассказывают об одежде казаков.

1-й: Казаки носили синие штаны с красными лампасами.

2-й: Казаки носили зипун – такой вид распашной одежды без ворота, с узкими рукавами, который надевался поверх рубахи.

3-й: Поверх зипуна надевали кафтан, спускающийся ниже колен. Он изготавливался из парчи, бархата или атласа. Дополнением к кафтану служил пояс, украшенный золотом. Этот наряд казаки одевали в праздники.

4-й: Казаки носили папаху – головной убор. Папаха считалась одной из важных вещей наряду с шашкой. Потерять папаху казак мог только с головой. Раньше папахи чаще всего шили из меха медведя, барана и волка, эти виды меха лучше всего помогали смягчить сабельный удар.

(В.): У казаков много предметов, представляющих военную мощь и славу. Объясним смысл представленных на слайде слов.

Игра «Объяснялки»

Игра сопровождается демонстрацией предметов.

АРХАЛУК – кафтан.

ШАРОВАРЫ – казацкие широкие штаны.

АЛЛЮР – ход лошади: шаг, рысь, волчий намет, широкий намет, карьер.

АРКАН – веревка, свитая из конских волос с петлей – удавкой на конце.

АТАМАН – звание каждого выборного вождя, начальника, лидера в казачьих обществах.

БУРКА – войлочный мохнатый плащ, широко распространенный на Кавказе и у казаков.

БУЛАТ – кованая сталь высокого качества, идет на выделку ценных клинков; самый лучший Б. – дамасский.

ДЖИГИТ – ловкий наездник.

ЛАМПАС – цветная полоса тонкого сукна, шириной в три пальца, нашитая на внешний шов синих казачьих шаровар.

МАЙДАН – широкая площадь в центре поселения, где расположен храм, рынок и местное правление; у казаков в старину на майдане сходились народные собрания – круги для решения общественных дел.

НАГАЙКА – короткая, твердая плетя для наказания коня.

УДИЛА – часть конской узды.

ХУТОР – казачье поселение на отдаленных окраинах станичного земельного юрта.

СТАНИЦА – казачье село.

ЭФЕС – рукоятка холодного оружия.

КАЗАЧИЙ КУРЕНЬ – дом в казацком хуторе.

Защита мини-проекта «Игры казаков». Выступление группы учащихся.

Ученик: Ребята, предлагаем веселую казацкую игру «Веселый бубен».

Ученики стоят в кругу, передают бубен со словами:

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот отгадку скажет нам.

У кого в руках в это время окажется бубен, тот отгадывает загадку. Если ученик ответил верно, то встает в круг и продолжает игру, если не угадал, то выходит из игры. Игра продолжается далее.

Загадки

1. Крепка, звонка, да отточена (сабля)
2. Сама свистит, сама бьет (стрела)
3. На чужой спине едет, на своей груз везет (седло)
4. Шесть ног, две головы, один хвост (всадник на коне)
5. Какая обувь в огне изготавливается и с ног не снимается? (подковы)
6. Голове не будет страха, если есть на ней ... (папах)
7. Кому – плащ, кому – тужурка, казаку – казачья.... (бурка)
8. Что удобней для ноги – туфли или... (сапоги)
9. На горе-горюшке, стоит старушка, если она охнет – люди сразу оглохнут (пушка)

Ученик: Мы отличные ребята,

Хотим много в жизни знать,

Будем Родину любить,

Верой, правдой ей служить.

(В.): Любимым занятием казаков были скачки. Казаки были прекрасными воинами и отличными всадниками.

(Защита мини-проекта «Игры казаков». Выступление группы учащихся.)

Игра: «Верховая езда». Ученики распределяются в две колонны по пять человек. По команде ведущего в каждой колонне по одному «седлают» лошадь (гимнастическую палку), оббегают препятствие, передают коня товарищу».

Ученики исполняют народную песню «Поддай балалайку».

(В.2): Чтоб сноровкой четкой отличиться,

Надо много казакам тренироваться.

Сейчас проведем мы веселый урок:

Кто из вас легко завяжет узелок.

(Защита мини-проекта «Игры казаков».

Выступление группы учащихся.)

Игра: «Казацкий узел». Команды строятся в колонну на линии старта. Детям раздаются ленточки разного цвета. По сигналу первый игрок бежит вперед до обруча и завязывает на нём ленточку. Возвращается обратно, передавая эстафету следующему игроку. Победит команда, быстрее справившаяся с заданием.

(В.): Дорогие гости!

Мы вам сегодня рассказали



О казачьей нашей славе.

Мы – наследники по праву,

И традиции казаков будем

В памяти беречь!

В знак уважения ребята из детской общественной организации РДШ с благодарностью вручают вам памятные подарки, которые сделаны с душой своими руками.

Мы гордимся нашей страной, нашей армией, нашей историей. Наши мальчики стремятся быть сильными, мужественными, чтобы стать настоящими защитниками Отечества.

Солдаты охраняют и жизнь, и мир, и труд,

Так пусть же все ребята счастливые растут.

Итог мероприятия. Фотография на память.



1.1.4. Экскурсия «Заповедные места Хакасии»

Морозова Татьяна Михайловна¹⁴, учитель начальных классов,
МБОУ города Абакана «СОШ №7»

Пояснительная записка

Тематическое направление мероприятия: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Тема: Заповедные места Хакасии.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину имеют огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к своему краю и уважения к его истории, культуре, традициям невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны. Эта задача особенно актуальна в современных условиях.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: Учащихся 4 классов.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Данное мероприятие является частью цикла мероприятий «Хакасия – мой край родной» по гражданско-патриотическому направлению. В системе воспитательной работы 4 класса мероприятие связано с духовно-нравственным, культурно-эстетическим, учебно-познавательным направлениями.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель мероприятия:

Расширение и углубление знаний учащихся о заповедных местах Хакасии.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Расширять кругозор учащихся о географическом положении, природе, особо охраняемых территориях, древних культурах и истории Хакасии;
2. Развивать информационные умения учащихся при работе с различными источниками информации; развивать коммуникативные качества личности в процессе групповой работы.
3. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе родного края, любовь к своей малой Родине, к её культуре.

Планируемые результаты

Предметные: учащиеся узнают о заповедных местах Хакасии.

Личностные: учащиеся проявляют познавательный интерес к учебному материалу, проявляют бережное отношение к уникальным местам своего края.

Метапредметные (универсальные учебные действия)

- познавательные: учащиеся формируют ответы на вопросы по теме; строят речевые высказывания в устной и письменной формах, рассуждают и делают выводы;
- коммуникативные: учащиеся умеют задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу, вступать в учебное сотрудничество;
- регулятивные: учащиеся умеют планировать учебные действия согласно поставленной задаче, оценивают результаты своей деятельности.

Формой проведения воспитательного мероприятия является экскурсия. Хочется, чтобы учащиеся больше знали о своей малой Родине. Но не всегда и не у всех учащихся получается посетить достопримечательности, увидеть уникальные места своего региона, полюбоваться природой. А внеклассное мероприятие в форме виртуальной экскурсии позволяет учащимся увидеть и узнать много нового, интересного и за небольшой промежуток времени. Форма мероприятия соответствует возрастным особенностям учащихся. Дети этого возраста с интересом участвуют в мероприятиях, содержащих игровые, соревновательные формы обучения.

Для достижения планируемых результатов необходимо применение следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии; игровые; технология развития критического мышления; информационные технологии; проблемная технология; интерактивные технологии.

¹⁴ Победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2022 года.

Методы и приёмы: рассказ, беседа с опорой на представления учащихся, демонстрация презентации, выступление учащихся.

Для проведения экскурсии в очном формате необходимы следующие ресурсы.

Кадровые: помощники-экскурсоводы. Эту роль выполняют подготовленные учащиеся класса.

Методические: методическая разработка воспитательного мероприятия, обоснование выбора, цель, задачи, технологии, приёмы, форма проведения.

Материально-технические: подготовка класса для проведения экскурсии; компьютерная техника с доступом в Интернет.

Информационные ресурсы: задания для команд, видеоматериал, тексты, изображения, карта Хакасии, картинки с QR-кодами, материалы для учащихся-экскурсоводов.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная методическая разработка может быть использована в рамках воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению. Также воспитательное мероприятие можно проводить в рамках внеурочной деятельности, в ходе предметной Недели по окружающему миру.

Может применяться как форма воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.

Основная часть

Виртуальная экскурсия «Заповедные места Хакасии».

Подготовка воспитательного мероприятия.

Подбор тематического материала, используя инновационные технологии.

Построение логической последовательности хода и завершённости по ранее поставленной цели мероприятия.

Посещение с учащимися Хакасского национального краеведческого музея.

Трое учащихся (экскурсоводы) готовят сообщения на заданные темы.

Распределение учащихся на группы (4 группы по 7 человек).

Конспект мероприятия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим экскурсию по удивительным местам. Я предлагаю начать наше путешествие с пожеланий друг другу. Учащиеся (по желанию) произносят какую-либо фразу, обращённую ко всем остальным: «Желаю успеха», «Желаю всем узнать много нового и интересного» и т.д. Вместо фразы можно использовать любой приветственный жест.

Ребята, сегодня вы будете работать в группах. От каждого из вас зависит, как активно и дружно ваша группа будет выполнять задания. За правильно выполненное задание группа будет получать звёздочку.

Куда мы отправимся с вами на экскурсию, вы узнаете, собрав на парте пазлы – это конверт с заданием №1 (группы получают разрезанную физическую карту республики в виде пазлов). Группа, собравшая карту первой, зарабатывает звёздочку.

– Как называется регион, где будет проходить наша экскурсия?

Основная часть

Звучит хакасская музыка (исполнение на чатхане). Ученица в хакасском костюме читает стихотворение.

Хакасия, мой край любимый,

Ты мне священный и родной,

И взор красы неповторимой

Хранится лишь в тебе одной.

И необъятные просторы

Твоих полей, лесов и рек,

И эти сказочные горы

Манят людей не первый век.

Чем для вас является Хакасия? (ответы учащихся)

А как вы понимаете значение слова «родина»? Понятие «родина» имеет для нас несколько значений.

Как называется наша страна? (Россия, РФ). Правильно. Россия – это великая страна с великой историей. Это первое и самое главное значение этого слова.

В большой стране у каждого из нас есть свой маленький уголок – город, деревня, улица, дом, где мы родились. Это наша малая родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая страна. Неслучайно, в трудные минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую родину.

Сегодня мы поговорим о нашей с вами малой родине, республике Хакасии.

Что вы можете рассказать о нашей республике? (ответы детей).

Давайте посмотрим, какие удивительные места можно увидеть в Хакасии.

Посмотрите мультфильм <https://youtu.be/n2wDYfuybQU> очень внимательно и постарайтесь запомнить информацию.

Конверт №2. Заполните пропуски в предложениях, опираясь на информацию из видео.

Самое солёное озеро в Хакасии – _____. Хакасия дает стране молибден и _____, здесь выплавляют _____. Самая мощная ГЭС в России – _____ на реке _____. В Хакасии больше _____ тысяч наскальных рисунков.

Как гласит пословица, «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Давайте посмотрим видеоролик о красотах нашей малой родины. Любить свой край – значит знать его историю и культуру.

Сейчас мы совершим небольшую экскурсию по заповедным местам Хакасии. На доске вы видите карту Хакасии, на которой мы будем отмечать те места, которые сегодня посетим. Отмечать эти места будем, наклеивая картинку с QR-кодом. Считывая информацию, вы в любое время сможете вспомнить наше путешествие и больше узнать про эти заповедные места. И как на любой экскурсии мне будут помогать гиды (экскурсоводы). А в конце нашей экскурсии посмотрим, какая группа будет слушать всё очень внимательно и лучше справится со всеми заданиями.

Экскурсия по заповедным местам.

Хакасия считается одним из красивейших мест Российской Федерации. Особенно привлекают и удивляют заповедники, которые находятся на территории республики (слайд). Хакасия по праву называется музеем под открытым небом (слайд).

На территории республики можно увидеть курганы, пещеры, наскальные рисунки – многим из этих исторических памятников более тысячи лет. Здесь насчитывается около 30 тыс. памятников древней истории.

Начнём экскурсию с музея – заповедника, а как он называется, вы догадаетесь сами, собрав его название из букв в конвертах №3 (К А З А Н О В К А)

Хакасский национальный музей – заповедник «Казановка» (слайд) (рассказ экскурсовода).

Музей создан в 1996 году по инициативе археолога Л. В. Еремина. Расположен в 3 километрах на северо-восток от Казановки, в ущельях гор Читыхыс Абаканского хребта, в долине р. Аскиз. Площадь заповедника 18 433 га. Представляет собой большой комплекс археологических памятников эпохи бронзы – железа (изваяния, курганы, менгиры, наскальные рисунки), расположенных под открытым небом. На его территории расположено более 2 тысяч памятников археологии, и каждый год открывается 30-40 новых.

В заповеднике и его окрестностях можно посетить такие памятники археологии как стелу Ах-тас (Белый камень), Полтаковский стелариум, Сафроновский чаатас (слайд).

«Полтаковский стелариум» – собрание стел с курганов, на территории находится 93 каменные плиты. Плиты покрыты древними уникальными рисунками, возраст которых превышает 4 тыс. лет, есть камни эпохи раннего железа, средневековья и даже этнографические рисунки которым 150-200 лет.

«Сафроновский курганный комплекс» – самый экзотичный курганный комплекс Хакасии, состоит из 50-ти курганов. Самые загадочные окружены высокими камнями причудливой формы, их возраст – 2,5 тыс. лет. Камни буквально сверху донизу покрыты древними рисунками. Большая часть из них имеет отношение к шаманской культуре. Отмечаем на карте (приложение №2)ю



Отправляемся дальше. Отгадайте по описанию: одни из крупнейших курганов Хакасии в степи, эти места ещё называют Долиной царей.

Муниципальный музей под открытым небом «Древние курганы Салбыкской степи» (слайд).

Курган «Барсучий лог» (слайд). Один из крупнейших курганов Хакасии был сооружён примерно в V веке до н.э. Предполагается, что он служил усыпальницей для нескольких весьма высокопоставленных людей скифского периода истории Хакасии (слайд).

Большой Салбыкский курган (слайд). Посмотрите на экран и послушайте, что вам расскажет шаман об этом удивительном месте (<https://youtu.be/7DOz0xZRLyQ>).

А сейчас работа в группах. У вас на партах лежит конверт №4. Внимательно читаете текст и выполняете задания.

Задание №4. Муниципальный музей под открытым небом «Древние курганы Салбыкской степи» находится в 60 км от г. Абакана в Усть-Абаканском районе республики Хакасия. Основные объекты охраны музея представлены памятниками историко-культурного наследия II тыс. до н.э. – I тыс. нашей эры: окуневская, тагарская и таштыкская археологические культуры. В Салбыкской степи всего находится 56 курганов, пять из которых по мощности сопоставимы с Большим Салбыкским курганом, а также менгиры, площадки древних астрономических наблюдений, петроглифы, каменоломня.



Большой Салбыкский курган состоит из 23 камней высотой в несколько человеческих ростов, расставленных по периметру прямоугольника и соединенных ровно проложенными перекладинами. Возраст кургана не менее 3 тысяч лет. Место обладает большой энергетической силой. Все камни «Большого Салбыкского кургана» имеют свое название, свое предназначение и свою силу. На входе в курган расположены менгиры «Большие ворота», символизирующие мужское и женское начало, а проход между ними называется – Врата жизни. Гости кургана удивляются тому, что камни разные на ощупь. Например, Камень приобретения мудрости – теплый и бархатный, Камень предвидения – то теплый, то холодный, Камень обращения к Богу – вибрирующий, а Камень рождения жизни – прохладный. А еще здесь есть Камни задумчивости, встреч, благодарения и завершения жизненного пути. Принято считать, что Салбыкский курган – синтезатор всех видов энергии, потому что туристы покидают место экскурсии умиротворенными и спокойными, приобретая здесь желанное душевное равновесие.

Курган «Барсучий Лог» является вторым по монументальности и размерам курганом, раскопанным в Хакасии. Он датируется I-II в века до н.э. Курган имеет сложную конструкцию в виде большой каменной ограды с высокими вертикальными стенами и внутренними каменными сооружениями. В его склепе-гробницы похоронено не менее 5 человек, представителей тагарской элиты. Впервые описанный путешественником Миллером в 1739 году, он с тех пор привлекает внимание ученых серьезными геомагнитными аномалиями. Неслучайно люди думают, что здесь проходит дорога духов, через которую души усопших ведутся в верхний мир.

В 2007 году «Большой Салбыкский курган» и курган «Барсучий лог» стали объектами музейного комплекса «Древние курганы Салбыкской степи».

Задания.

1. Подчеркнуть синим карандашом примерную дату появления курганов.
2. Как называются менгиры, символизирующие мужское и женское начало? Подчеркнуть жёлтым карандашом.
3. Какие названия имеют камни Салбыкского кургана? Подчеркнуть красным карандашом.
4. Что из себя представляет курган «Барсучий лог»? Подчеркнуть зелёным карандашом.

Проверяем. На карту вывешиваем картинку. Давайте с вами немного отдохнём.

Электронная физминутка.

Следующий музей.

Музей-заповедник под открытым небом «Улуг Хуртуях Тас» (слайд). «Большая каменная старуха» – так звучит по-русски название каменного изваяния Улуг Хуртуях Тас, находящегося в самом центре могильника, что расположен на территории Аскизского района.

Легенду, связанную с этой каменным изваянием, нам расскажет наш экскурсовод (рассказ учащегося). Как гласит легенда, Улуг Хуртуях Тас жила со своим мужем в самом начале великой степи, у подножия Синих гор. Было в семье 199 детей. Муж Хуртуях Тас был непростым для тех времен человеком – он занимался строительством дорог. Но случилось так, что на их землю пришли враги, и все семейство вынуждено было бежать. Муж Хуртуях Тас настолько боготворил ее, что не позволял ступать на голую землю и выкладывал перед ней дорогу. До сих пор эта дорога по склону горы сохранилась, и местные жители называют ее Дорогой любви.

Однако достроить ее до конца мужу Хуртуях Тас так и не удалось – их настигало войско. Тогда он приказал своей жене и детям убегать, не оборачиваясь, а сам направился навстречу врагам. Увидев своего противника, военачальник рассмеялся, потому что муж Хуртуях Тас вышел навстречу им один. Но от сильного смеха у главы войска лопнула печень, и он превратился в черный камень.

Сама Хуртуях Тас так испугалась, что превратила всех своих детей в бусины. Однако нитка порвалась, и бусины разлетелись по всему свету. Где падала одна бусина – там появлялся народ. Мать не вынесла расставания со своими детьми, закричала от горя и превратилась в камень.

Размер этой каменной статуи достигает трех метров в высоту, а возраст насчитывает от 4 до 6 тыс. лет. Для того чтобы оградить культурно-историческую ценность от разрушительных воздействий окружающей среды, ее поместили в специальную стеклянную юрту, в которой поддерживается специальный температурный режим. Здесь же проводятся традиционные культовые обряды приверженцев хакасских верований. Считается покровительницей и защитницей материнства. Этому идола в женском облике бездетные женщины молят о появлении детей. Говорят, что «старуха» стоит и не слышит ничего, что происходит рядом, однако как только женщина совершает вокруг нее три круга, изваяние оживает.



Отмечаем на карте.

Отправляемся дальше. Хакасский государственный природный заповедник (слайд).

Рассказ экскурсовода. Организован 4 сентября 1999 года. Заповедник располагается в Южной Сибири на северном макросклоне Западного Саяна и в горных степях Минусинской котловины на территории Таштыпского, Усть-Абаканского, Боградского, Ширинского и Орджоникидзевогo районов Республики Хакасия.

Цель создания – охрана горных лесных и степных экосистем Минусинской котловины и Западного Саяна.

Заповедник состоит из 9 кластеров (отдельных участков) (7 участков – степные) общей площадью 267565,3 га.

Задание следующее: по описанию местности вы должны определить её название (конверт №5). Соединить название участка с его описанием (приложение №1). У вас есть подсказки: вы можете посмотреть в 3D как выглядят 3 участка заповедника.

«Подзаплотные болота», «Озеро Белё», «Озеро Шира», «Озеро Иткуль», «Оглахты», «Хол-Богаз», «Камызякская степь».



Проверяем. Ответы на слайдах. Прикрепляем картинку на карту.

А теперь давайте проверим, какими внимательными вы были на нашей экскурсии (каждой группе экскурсоводы задают по 2 вопроса). За правильный ответ – звёздочка.

Вопросы:

1. Самый крупный курган, получивший свое название по котловине? (Салбыкский)
2. Каменное изваяние – степная богиня? (Хуртуях)
3. На территории какого района расположен заповедник «Казановка»? (Аскизского)
4. Древние памятники искусства Хакасии? (наскальные рисунки)
5. По инициативе какого археолога был создан заповедник «Казановка»? (Л.В. Ерёмина)
6. Как называют одиноко стоящий вертикально камень в степи? (менгир)
7. Озеро-курорт (Шира)
8. Большая охраняемая территория, состоящая из нескольких участков (Хакасский государственный природный заповедник)

Заключительная часть

Подведение итогов работы в группах (оценка деятельности каждой группы).

Посмотрите на карте те места, где мы побывали. Что вам больше всего запомнилось?

А сейчас пришло время узнать, какая группа быстро и правильно выполняла все задания.



Победители получают похвальную грамоту. Каждый ученик получает магнит с изображением одного из заповедников Хакасии.

Рефлексия. Ребята, спасибо вам за участие в сегодняшнем мероприятии и прошу вас дать оценку нашей совместной работе.

Учащиеся получают смайлики, которые нужно дополнить:

– узнал много интересного, хорошо работал в группе, настроение хорошее (дорисовываем улыбку)

– узнал много нового, в группе работал мало, настроение нормальное (рисуем прямую линию).

– экскурсия утомительная, ничего не узнал, настроение плохое (грустный смайлик).

Дорогие друзья, на этом наша экскурсия закончена. А картой, с отмеченными заповедными местами, вы можете пользоваться на переменах и можете продолжить изучение этих мест.

1.2. Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

1.2.1. Ситуационная игра «Произошёл конфликт»

Якубенко Дарья Эдуардовна¹⁵, преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Пояснительная записка

Тематическое направление воспитательного мероприятия: духовное и нравственное воспитание.

Тема воспитательного мероприятия: профилактика разрешения конфликтов в форме ситуационной игры «Произошёл конфликт».

Актуальность. Во все времена конфликты играли значимую роль в жизни каждого человека, а проблемы межличностных конфликтов остаются наиболее острыми не только в повседневной жизни людей, но и в педагогическом процессе: процесс обучения и воспитания часто сопровождается конфликтными ситуациями разного характера. Это явление в сфере образования нельзя игнорировать и, на наш взгляд, необходимо привлекать к нему пристальное внимание педагогов каждой образовательной организации, поскольку любое образовательное учреждение является социальным институтом, зачастую, высококонфликтным. Межличностные конфликты между подростками являются наиболее сложными и, зачастую, развиваются деструктивно, поскольку подростковый возраст характеризуется как наиболее конфликтный и противоречивый.

Григорьева Г. Е. отмечает, что негативное отношение к конфликту, а также привычку действовать по деструктивным моделям в течение жизни определяет выбор деструктивного поведения в конфликте, и, в настоящее время, конфликтные ситуации являются актуальной проблемой, которая недостаточно разработана в педагогической практике воспитания. Любое учебное заведение, как социальный институт, должно формировать у учащихся устойчивый навык в кооперации и умении конструктивно действовать в конфликтной ситуации.¹⁶

Одной из национальных целей в сфере образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. На наш взгляд, проработка и формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях в процессе обучения является эффективным средством нравственного развития учащихся. В свою очередь, нравственное направление в воспитательной работе отражает отношение человека ко всем важным сферам его жизни, демонстрируя его патриотизм, толерантность, культуру поведения, воспитывая гармонично развитую и социально ответственную личность, что соответствует национальным целям в сфере образования.

К приоритетным задачам в области образования на настоящий момент относят внедрение новых методов обучения и воспитания, которые обеспечивают обучающимся освоение новых навыков и умений. Межличностное общение и выход из конфликтных ситуаций являются базовыми навыками, однако, как говорилось ранее, в большинстве случаев конфликты приобретают деструктивную форму. Таким образом, внедрение нового метода воспитания в образовательную организацию в форме ситуационной игры «Произошёл конфликт» позволяет учащимся овладеть новыми навыками поведения в конфликтных ситуациях, конструктивно разрешать проблемы, возникающие в процессе как межличностного общения, так и обучения в целом. Отметим, что форма и содержание предлагаемого воспитательного мероприятия актуализирует социальный и личностный опыт обучающихся через проведение переговоров, выбор альтернативных вариантов поведения в процессе решения предлагаемой конфликтной задачи в паре.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):

Целевая аудитория воспитательного мероприятия достаточно широка, поскольку конфликтные ситуации происходят у учащихся с младшей школы. Предлагаемая методика рекомендуется для проведения в возрасте от 12 лет, так, целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся с 5 по 11 классы общеобразовательных школ, а учащиеся всех курсов средних образовательных учреждений РФ. Поскольку предлагаемое воспитательное мероприятие проходит

¹⁵ Победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2022 года.

¹⁶ Григорьева, Г. Е. Технология разрешения конфликтов в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы // Вестник ПГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – №2-1. URL: cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razresheniya-konfliktov-v-podrostkovom-kollektive-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения: 11.08.2022).

в форме игры с решением конкретных конфликтных ситуаций, которые с наибольшей долей вероятности могут встретиться в учебном заведении, содержание и форма воспитательного мероприятия соответствует указанному возрасту и интересам обучающихся.

Предлагаемое мероприятие может быть включено в воспитательную программу духовно-нравственного и профилактического образования в общеобразовательных школах и средних образовательных учреждений РФ (далее – учреждения СПО), проводиться в рамках классного часа. Данное мероприятие нацелено на создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся, воспитание культуры толерантного общения, нравственного человека, к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, ориентируясь на базовые национальные ценности, такие, как социальная солидарность и семья (поскольку методика позволяет использовать навыки разрешения конфликтных ситуаций не только в процессе обучения, но и за пределами образовательного учреждения).

Мероприятие соответствует целям воспитания в школе и учреждениях СПО, способствуя воспитанию формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе, способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств.

Цель воспитательного мероприятия – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения обучающихся в активную деятельность по поиску конструктивных вариантов поведения в конфликтной ситуации на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам через рассмотрение различных моделей поведения в конфликтных ситуациях;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности через избегания ошибок, которые могут привести к ухудшению конфликтной ситуации, если такая возникла;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, в том числе, с помощью выбора подходящего стиля поведения к ситуации и методов разрешения конфликта.

К планируемым результатам мероприятия «Профилактика разрешения конфликтов в форме ситуационной игры «Произошёл конфликт» относится развитие способностей к сопереживанию и формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, а также позитивного отношения к людям, приобретение навыка успешного разрешения сложных и конфликтных ситуаций, поиска общих решений, конструктивного выстраивания диалога.

Результатами участия в предлагаемой игре являются навык переговоров, получение обратной связи, сохранение и улучшение межличностных отношений, формирование способности к сопереживанию, высоких нравственных качеств, коммуникативных умений, расширение кругозора.

Форма проведения предлагаемого воспитательного мероприятия – ситуационная игра «Произошёл конфликт». Данная игра являет собой имитацию принятия решений в предлагаемых ситуациях, с которыми может столкнуться учащийся, осуществляемая по заданным правилам учащимися в диалоговой форме, при наличии конфликтной ситуации или неопределённости. Мероприятие предполагается проводить в рамках внеурочной деятельности, что позволит рационально использовать время в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Выбор данной формы проведения мероприятия обоснован также тем, что во время деловой игры формируются и укрепляются понятия человеческих взаимоотношений, опыт предлагаемой игры можно будет применить в реальной жизни. Кроме того, проведение деловых игр поможет раскрыть творческий потенциал учащихся, приобрести не травматичный опыт решения конфликтных ситуаций, интенсивный обмен идеями по вариантам поведения в конфликтной ситуации.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Педагогическая технология:

1. Личностно-ориентированная технология, которая позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся в ходе проведения деловой игры, формируют умение ставить перед собой проблему, а также переводить знания, умения и навыки, которые были получены в ходе изучения на уровень межпредметных связей;

2. Технология развивающего обучения, которая способствует включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Педагогические методы: диалог, дискуссия, беседа.

Дискуссия и диалог позволит добиться планируемых результатов высокого уровня, поскольку групповая деятельность учащихся широко реализует системно-деятельностный подход.

Кадровые ресурсы: классный руководитель, обучающиеся.

Методические: разработанное положение о проведении деловой игры, где отражены цель, задачи, технология, приёмы, форма проведения; распечатанные ситуативные задачи, содержащие в себе конфликтную ситуацию и роли участников.

Материально-технические: любой кабинет в образовательном учреждении с партами и стульями, при дистанционном проведении мероприятия для классного руководителя требуется аудитория, оснащённая компьютером с выходом в интернет с любой образовательной платформой.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована в любой школе и учреждении СПО, кроме того, игру можно проводить и дистанционном режиме, распределив задачи участникам в личных сообщениях. При решении ситуативных задач классный руководитель может вовлекать в процесс остальных учащихся, узнавая их мнение о том, какие ошибки допускали в игре участники, как их можно было избежать, подчёркивая достоинства в ответах участников, указывая на сильные стороны их позиции. Классный руководитель может обсудить со всеми учащимися предлагаемую конфликтную ситуацию, представляя собственные рассуждения о том, как бы поступил он, тем самым, укрепляя связь «учитель-ученик». Кроме того, каждый педагог может сконструировать свои задачи с предполагаемыми конфликтными ситуациями и предложить их учащимся для участия в игре. Отметим, что в рамках игры участники не должны уходить от конфликтной ситуации, а именно конструктивно решать её, обсуждая, приводя доводы, обосновывая свою позицию.

Основная часть

Данное мероприятие организуется по типу обучающей технологии «Управленческие поединки», автором которой является Владимир Тарасов.

На начальном этапе классный руководитель может ознакомиться непосредственно с вышеуказанной методикой, которую мы адаптировали под учебные заведения общего и среднего специального образования, выбрав одну из наиболее актуальных тем: конфликтные ситуации различных видов и форм, таким образом, практическая значимость предлагаемой технологии состоит в её универсальности.

Непосредственные этапы подготовки воспитательного мероприятия:

1. Ознакомиться с правилами игры (описание проведения воспитательного мероприятия) и ввести в курс детей, проиграть с ними любую ситуацию из приложения 1.

2. Распечатать ситуации из Приложения 1, разрезать по контуру (раздаточный материал).

3. Распечатать 3 любых ситуации из Приложения 2 в двух экземплярах, разрезать по контуру (раздаточный материал).

4. Утвердить состав судей (5 человек) и секунданта (1 человек), которые будут принимать непосредственное участие в игре.

5. Социальное пространство, в котором разворачивается игра, задается какой-либо ситуацией конфликтного характера, содержащей указания на основных действующих лиц и на их действия, приведшие к данному конфликту. Письменное описание ситуации выдается всем участникам до начала поединка. Поединки включают в себя три тура: в первом туре участвуют 20 игроков (отборочный этап), по результатам которого выбирается 4 игрока (2 пары). Из каждой пары выбирается

по одному игроку, набравшему большее количество баллов. В финал игры выходят 2 игрока, которые разбирают конфликтную ситуацию. Затем, по итогам судейского голосования выбирается единственный победитель.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Правила ситуационной игры «Произошёл конфликт»

Этап 1

1. Из класса утверждается судейский состав, в который будет входить 5 учащихся.
2. Выбирается один секундант из числа учащихся, который будет ответственный за время.
3. Двадцать человек из класса получают по мини-задаче (приложение 2), на подготовку (прочтение задачи) учащимся даётся 1 минута, секундант засекает время после того, как задачи раздали всем.
4. По прошествии 1 минуты учащиеся по очереди предлагают решение к задаче (читая саму задачу, затем оглашая ответ, который длится не более 40 секунд), секундант засекает время, после того как оглашена задача, останавливая выступающих по прошествии 40 секунд (время проведения – 20 минут).
5. Выслушав всех участников, учащиеся, в составе судей выбирают 4 лучших ответа для участия во втором этапе игры.

Этап 2

1. Четверо выбранных учащихся вытягивают конфликтные ситуации (Приложение 3; отметим, что предварительно их нужно распечатать по 2 экземпляра и разрезать по контуру: для 4 участников – необходимо распечатать 2 разных ситуации в двух экземплярах), время на подготовку, прочтение конфликтной ситуации – 5 минут.
2. В решении каждой ситуации принимают участие по 2 человека.
3. Учащиеся с парными ситуациями располагаются за игровым столом напротив друг друга.
4. Для проведения поединка задается некоторая ситуация, в которой описывается предмет конфликта и его участники.
5. Цель игры – в процессе диалога добиться конструктивного решения конфликта.
6. Классный руководитель проводит жеребьевку, соперники получают номера (1 и 2) и этим, соответственно, определяется право первого хода – начинает учащийся 1.
7. Секундант засекает время, игра начинается (на диалог даётся 2,5 минуты). По прошествии 2,5 минут учащиеся меняются ролями, секундант повторно засекает время (2,5 минуты), по окончании которого останавливает диалог.
8. По окончании двух раундов одной пары судьи голосуют за участников. Каждый судья может отдать только 1 балл одному из соперников. Соперник, получивший наибольшее количество баллов проходит в следующий тур. Таким образом, поединок проходит и следующая пара.
9. Учащиеся, набравшие большее количество судейских баллов встречаются в следующем туре: классный руководитель должен выбрать любую ситуацию из Приложения 3 для дальнейшей игры.
10. Далее, по тому же принципу: секундант засекает время, игра начинается (на диалог даётся 2,5 минуты). По прошествии 2,5 минут учащиеся меняются ролями, секундант повторно засекает время (2,5 минуты), по окончании которого останавливает диалог. По окончании двух раундов одной пары судьи голосуют за участников. Каждый судья может отдать только 1 балл одному из соперников. Соперник, получивший наибольшее количество баллов – побеждает.

Приложение 1

Ситуационные задачи для этапа 1

1	Ты видишь, как трое ребят из параллели забрали у одноклассника с ОВЗ портфель и кидают его друг другу. Жертва нападок ничего не может с этим поделать. Опиши свои действия.
2	Все ребята из твоего класса (группы) решили прогулять литературу. Но тебе очень нравится этот предмет, пропускать ты не хочешь, да и с учителем в хороших отношениях. Но и белой вороной в классе (группе) быть тоже не хочется. Что предпримешь в такой ситуации?
3	Представь себя в роли преподавателя. Ты ведёшь пару (урок), но вдруг замечаешь, что один из учащихся не пишет конспект и демонстративно сидит в телефоне. Что будешь делать? Обоснуй свои действия.
4	Вчера тебе рассказала соседка по парте, что твоя одноклассница (одноклассница) ночью ездила за рулём автомобиля, не имея прав, а ты передал эту новость подруге(другу) из параллели. Слух быстро облетел учебное заведение, у одноклассницы появились большие проблемы: классный руководитель позвонил родителям, родители посадили под домашний арест. Одноклассница сделала вывод (узнала), что слух распространила ты и подошла с резкими обвинениями в твой адрес. Твои действия?

5	Резкий учитель, посмотрев твоё сочинение сказал, что такие, как ты, не достойны учиться дальше. Что ответишь/предпримешь в такой ситуации? Ответ обоснуй.
6	Во время дистанционного урока один из одноклассников (одногоруппников) попытался сорвать урок, добавляясь с фейковых страничек в чат и включая песни с нецензурной лексикой. В связи с этим педагог была рассержена на класс(группу), дала очень много домашнего задания и сказала, что последняя контрольная работа в полугодии будет самой сложной в вашей жизни, если хулиган не признается. В таком случае, «наказанию» подвергнется только он. Ты знаешь, кто именно срывает урок. Не хочешь «кляузничать» на товарища, но и такой объем домашней работы осилишь с трудом. Опиши свои действия в данной ситуации. Ответ обоснуй.
7	Ты заметил, что последнее время, когда выступаешь перед классом (группой), один из одноклассников(одногоруппников) постоянно кидает колкие замечания по поводу твоего выступления, задаёт каверзные вопросы ситуацио, зачастую, нарочно сложные, на которые ты не можешь ответить, что сказывается на оценке твоего выступления преподавателем. Как поступишь в этой ситуации?
8	На семинарское занятие преподаватель дал 10 вопросов для подготовки, тебе срочно нужно исправлять оценки, но не успел ты сказать, что берешь один из вопросов, в сообщениях группы во Вконтакте отличницы уже все разобрали и не хотят ими «делиться». «Самим нужны оценки» – говорят они. Ты злишься. Твои действия.
9	Преподаватель разделил класс на группы и раздал каждому тему на групповой проект. В группе по 5 человек, каждый участник выполняет свою часть проекта, от ваших совместных действий зависит и оценка всей группы. По окончанию работы, выясняется, что Вася (участник вашей группы) не сделал ничего из своей части, весь урок просмотрев Тик-ток. Хорошая оценка под угрозой. Как поступишь в этой ситуации?
10	Представь, что преподаватель настойчиво делает замечания относительно твоего внешнего вида (яркий принт на одежде, пирсинг, татуировки, разноцветные волосы) и говорит, что в учебное заведение вы приходите учиться и внешний вид должен быть соответствующим! Что ответишь преподавателю и как это сделаешь?
11	Недавно в вашем учебном заведении у преподавателя на перемене пропал кошелёк, преподавателя вы очень любите и вас расстроила такая ситуация. Случайно ты узнаешь, что лицо, совершившее кражу – учащийся вашего класса (группы). Как поступишь в этой ситуации? Ответ обоснуй.
12	Ты перевелся в класс (группу) из другого учебного заведения. Первый раз заходишь в кабинет, один из учащихся встречает тебя со словами: «И чего прутся к нам всякие? Своих хватает!» Ты чувствуешь обиду, дыхание перехватывает от негодования. Как поведешь себя в этой ситуации?
13	Ты – отличница (отличник), упорно трудишься, выполняешь все домашние задания, бывает, сидишь над ними часами. Поэтому списывать не даёшь. В один из дней ты одна приготовила домашнее задание, вся группа(класс) получили двойки, кроме тебя. Из-за этого ребята решили объявить тебе бойкот. Не разговаривают и игнорируют. Опиши твои действия в данной ситуации и обоснуй их.
14	Во время перемены одногоруппники (одноклассники) схватили твой пенал и начали перекидывать его друг другу. На твои просьбы отдать вещь они отвечали «Попробуй, отбери!» и смеялись. Как поступить в этой ситуации?
15	Про твоего одноклассника Лёшу кто-то написал обидное обзывательство на доске, его друг сказал, что видел, что это сделал ты (на самом деле ты этого не делал). После перемены ты заходишь в класс, и Лёша со всей силы бьёт тебя ладонью по лицу, бросая тебе фразу «Сам знаешь за что!» Опиши твою реакцию, чувства и дальнейшие действия.
16	По непонятным тебе причинам Света и Валя на уроке физкультуры стали тебя оскорблять и громко смеяться над тобой. Что предпримешь в такой ситуации?
17	Тебе очень нравится Оля из параллели, вы переписываетесь уже 2 месяца, а вчера ты предложил ей встречаться. Она ответила, что подумает, покраснела. Сегодня ты увидел, как она шла с другим парнем за ручку. Как поступишь? Дай полный ответ с обоснованием.
18	Учебный год только начался. Вам необходимо выбрать старосту. Ты очень хочешь заполучить эту роль, но и Вика, твоя одноклассница(одногоруппница) хочет быть старостой тоже. Классный руководитель дал вам неделю на выборы старосты, однако, через пару дней ты узнаешь, что Вика распускает про тебя нехорошие слухи, настраивая класс(группу) против тебя. Что предпримешь в этой ситуации?
19	Твоя успеваемость по математике резко упала за последний год. Ты стараешься учить, у тебя не совсем получается. Тебе кажется, что учитель придирается к тебе. Родители дома ругают за плохие оценки по предмету, обстановка с каждым днём все более накаляется. Вчера ты получил очередную двойку по математике, после чего последовал звонок классного руководителя родителям. Тебе грозит «домашний арест» до тех пор, пока не исправит оценки. Как будешь решать сложившуюся ситуацию?
20	Ты потерял номерок из раздевалки. Гардеробщица наотрез отказывается выдать тебе зимнюю куртку без номерка. Найти ты его так и не смог, хотя тщательно везде осмотрел. Куртку так и не выдают, гардеробщица переходит на повышенный тон: «Без номерка не отдам!» Опиши свои чувства и действия в этой ситуации.

Приложение 2

Ситуационные задачи для этапа 2

1	Преподаватель разделил класс на группы и раздал каждому тему на групповой проект. Женю назначили капитаном родной из команд. В группе по 5 человек, каждый участник выполняет свою часть проекта, от ваших совместных действий зависит и оценка всей группы. По окончанию работы, выяснилось, что Саша (участник вашей группы) не сделал ничего из своей части, весь урок просмотрев Тик-ток. Хорошая оценка под угрозой. До окончания времени на выполнение задания осталось 15 минут. Как поступишь в этой ситуации? Роли:
---	---

	<p>Женя – необходимо убедить Сашу сделать хотя бы часть задания и взять на себя ответственность за его невыполнение так, чтобы групповая оценка не пострадала</p> <p>Саша – не хочет выполнять задание, ему безразлична оценка</p>
2	<p>На одном из занятий преподаватель Анна Петровна стала настойчиво делать замечания относительно внешнего вида Наташи, отругав за яркий принт на одежде, пирсинг и разноцветные волосы. Анна Петровна стала утверждать, что в учебное заведение вы приходите учиться и внешний вид должен быть соответствующим! Что ответишь преподавателю и как это сделаешь?</p> <p>Роли:</p> <p>Наташа – необходимо завершить диалог с преподавателем так, чтобы не усугублять конфликтную ситуацию. Решить возникший конфликт конструктивно</p> <p>Анна Петровна – хочет «достучаться» до Наташи, привив правильные представления о внешнем виде учащихся.</p>
3	<p>Артём – учащийся со способностями ниже средних. Отношения с другими ребятами у него прохладные, друзей нет. Дома Артём рассказывает маме о ребятах только плохое, акцентируя внимание только на их недостатках, учителей также характеризует с негативной стороны, утверждая, что все они занижают ему оценки и относятся предвзято. Мать Артёма верит сыну, поддерживает его, что еще больше вызывает негатив к учителям и ребятам. Конфликт обостряется, когда Мать Артёма в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия.</p> <p>Роли:</p> <p>Мать Артёма – считает, что к сыну относятся несправедливо, учителя к нему придираются, занижают оценки, да и качество образования в целом здесь низкое.</p> <p>Классный руководитель – должен поговорить с мамой Артёма, решить конфликт конструктивно, не избегая его, предложив различные варианты решения ситуации</p>
4	<p>Сегодня одноклассник Валера большую часть занятия бросался в Костю бумажками. После того, как Костя во время занятия громко возмутился в адрес Валеры, преподаватель сделала Косте замечание и дала дополнительное домашнее задание на дом. На перемене Костя подошёл к Валере с целью решить конфликтную ситуацию</p> <p>Роли:</p> <p>Костя – считает, что Валера вёл себя нахально, из-за чего Косте ещё и «досталось» от преподавателя</p> <p>Валера – считает, что просто «прикалывался» во время занятия</p> <p>Задача: решить конфликт, не допуская его дальнейшего деструктивного развития</p>
5	<p>Борис любит учиться и находить информацию по предметам в энциклопедиях и в интернете. На уроках Борис задаёт много вопросов, иногда пытаясь уличить преподавателя в том, что он чего-то не знает. Учителю истории Павлу Петровичу это показалось неприемлемым, и он накричал на Бориса при очередной его попытке похвастаться знаниями. В итоге подросток стал проявлять негативное отношение к Павлу Петровичу, а в конфликт оказались втянуты родители и одноклассники Бориса, поддержавшие его и администрация школы. Как урегулировать данный конфликт? Выбери любую роль:</p> <p>Павел Петрович – считает, что Борис намеренно пытается его задеть, принизить его авторитет перед другими учащимися</p> <p>Борис – считает, что прав в этой ситуации, а поведение Павла Петровича неприемлемо.</p> <p>Администрация школы – хочет решить возникший конфликт конструктивно.</p> <p>Родители Бориса – возмущены тем, что преподаватель повёл себя так непедагогично в сложившейся ситуации</p>
6	<p>К директору школы обратилась мама Кости Кондратова с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем Кости (учителем английского языка Аллой Петровной) и ее сыном. Мама Кости рассказала, что Алла Петровна всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Недавно Алла Петровна объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у Кости в это время были назначены спортивные соревнования. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что Алла Петровна ответила: «Ничего, пропустишь!» Костя встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день преподаватель не пустила Костю на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...» Как урегулировать данный конфликт? Выбери любую роль:</p> <p>Мама Кости – добиться решения проблемы</p> <p>Директор – хочет решить возникший конфликт конструктивно</p> <p>Алла Петровна – считает, что поведение Бориса демонстративно, и он пытается задеть её авторитет перед другими учащимися</p>

1.2.2. Квест «Антикоррупционное мировоззрение-путь к самому себе»

Бугай Лилия Игоревна¹⁷, преподаватель информатики и физики,
ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан

Пояснительная записка

Тематическое направление: Духовное и нравственное воспитание.

Тема (название) воспитательного мероприятия: антикоррупционное мировоззрение – путь к самому себе.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос необходимости изменения своего отношения к коррупции, обеспечение соответствующего воспитания и образования нового поколения. Ведь среди разрушительных процессов в нашей стране коррупция занимает одно из основных мест. Она разлагает моральные устои общества. Столкнуться с деятельностью коррупции можно в различных сферах жизнедеятельности общества.

Задача антикоррупционного воспитания состоит не в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный объем знаний по этой теме, но и способствовать приобретению навыков правового анализа, осознанию значимости своей роли в этом процессе.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитание молодого поколения противостоянию коррупции – важнейшая задача не только родителей, школы, но и техникума, ведь эта проблема охватывает все сферы общественной жизни. Воспитательное мероприятие по антикоррупционному просвещению студентов 1 курса занимает особое место в системе работы классного руководителя, предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с социальными партнерами. Умело организованная работа в учебном заведении формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию к учебе, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими антикоррупционными мероприятиями, проводимыми в течение учебного года в техникуме, такими как «Коррупция.net», «Дискуссионная площадка по проблемам противодействия коррупции», киноуроки в библиотеке с обсуждением, участие в различных акциях.

Целевая аудитория: студенты 1 курса СПО, 16-18 лет.

Цель – формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов через изучение коррупции в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

- привлечь внимание студентов к проблемам антикоррупции;
- ознакомить с нормативно-правовой базой;
- воспитывать гражданское сознание путем вовлечения студентов в обсуждения проблем корумпированности;
- стимулировать мотивацию к поведению, соответствующему нормативно-правовым нормам.

Планируемые результаты. Студенты ознакомятся с нормативно-правовой базой, относящуюся к коррупции, изучат её причины и способы борьбы с ними, сформируют активную гражданскую позицию.

Форма проведения воспитательного мероприятия – квест. Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная форма организации воспитательного мероприятия – квест, позволяет учитывать психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно-деятельный подход в образовании. Квест – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они реализуют поставленные задачи. В отличие от учебной проблемы в квесте есть элементы ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения воспитательных задач используются информационные ресурсы. Собранные внутри квеста разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса, способствуют формированию у обучающихся более глубоких антикоррупционных знаний.

¹⁷ Победитель регионального этапа IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2023 года.

	заранее прописать имена и фамилии студентов). Каждая команда получит маршрутный лист (Приложение 1), в котором будут прописаны задания, на каждое задание отводится по 10 минут, на задание 4 – 2 минуты. За каждой командой будет закреплен член жюри: родитель, социальный педагог, волонтеры РДДМ, за правильно выполненное задание вы получаете буквы, в конце вы должны будете составить фразу и ответить на поставленный нами вопрос в начале занятия.	команда получает маршрутный лист с заданиями (Приложение 1), придумывает название своей команды и приступает к их выполнению. За каждой командой закреплен член жюри для проверки выполненных заданий.
Станция 1. «Антикоррупция»	Задание 1. Наведи телефон на QR-коды, отсканируй его. Прочтите статьи и ответьте на вопросы.	Дети сканируют QR-коды, читают предложенную информацию и, исходя из текстов, отвечают на вопросы письменно в маршрутном листе. После этого работу отдают жюри. Жюри после выполнения задания выдает листочек с буквами «чнин»
Станция 2 «Формы проявления коррупции»	Найди и обведи 5 слов головоломки. Все слова относятся к формам проявления коррупции. Далее соотнеси слова с их определением. В помощь вам потребуется антикоррупционный словарь, который лежит у каждой команды на столе, где прописаны основные определения по антикоррупции.	Студенты ищут 5 слов, обводят их, далее соотносят эти слова с определениями. Ключ для проверяющих: – лоббизм – взяточничество – фаворитизм – кумовство – протекционизм После этого работу отдают жюри. Жюри после выполнения задания выдает листочек с буквами «асс»
Станция 3 «Коррупция.net»	Задание 3. Проанализируйте три жизненные ситуации и определите, относятся ли они к проявлению коррупции. Дайте оценку общества, как они относятся к данной ситуации? (относятся с равнодушием, не обладают информацией, осуждают)	Студенты выполняют задания. Жюри после выполнения задания выдает листочек с буквами «бея»
Станция 4 «Эмоциональный отклик»	Задание 4. Соберите из полученных букв фразу и произнесите её вслух. Как вы понимаете фразу «Начни с себя»?	Студенты собирают фразу из полученных букв. Фраза «Начни с себя». Студенты дают свои ответы
Подведение итогов. Рефлексия	Классный руководитель: Ну что ребята, какая фраза у вас получилась? Всё верно, в первую очередь нужно начинать с себя! Я думаю, мы смогли ответить на вопрос, поставленный в начале мероприятия. А сейчас представители прокуратуры расскажут вам правильный алгоритм антикоррупционного поведения, и вы сможете задать интересные вас вопросы, также они приготовили для вас памятки по противодействию коррупции, которые вы можете прочесть и ознакомить с этой информацией своих друзей, родителей. Классный руководитель: В завершении нашего мероприятия прошу вас продолжить неоконченное предложение «Для меня тема антикоррупционного поведения...», «Для меня сегодня было важным...». Спасибо за ваши ответы. Я предлагаю вам взять бюллетень (приложение 2), поставить галочку напротив ответа, который вам близок и скинуть в урну. Классный руководитель: Я хочу предоставить слово желающим, чтобы поделиться впечатлениями о мероприятии.	Студенты отвечают: – Начни с себя Представители прокуратуры делятся информацией, отвечают на вопросы, раздают памятки. Студенты берут бланки, отмечают свой вариант и сбрасывают его в урну Все желающие (студенты, гости и т.д.) делятся впечатлениями

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной теме позволяет студентам сформировать навыки правового анализа, выстроить правильное мировоззрение по отношению к данной теме, развивает общие компетенции.

Формируя у студентов правильное представление об антикоррупции, чтобы обозначить актуальность темы, важно привлекать специальных гостей на мероприятие, которые работают в данной сфере, это представители прокуратуры, представители антимонопольной компании и т.д. Можно заранее, совместно с родителями и социальным педагогом подготовить информационный стенд, где поместить нужную информацию по данной теме, подготовить в электронном виде

небольшие памятки либо буклеты по антикоррупции и разместить их в студенческих и родительских чатах.

Данной методической разработкой, помимо классных руководителей, могут воспользоваться преподаватели гуманитарных дисциплин при проведении уроков по своей дисциплине (обществознание, история, право).

Приложение 1

Маршрутный лист

Название команды: _____

Задание 1. Наведи телефон на QR-коды, отсканируйте его. Прочтите статьи и ответьте на вопросы.

1. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О противодействии коррупции»



2. Информация о коррупции



Вопросы

1. Запишите кратко, своими словами, о чем говорится в ФЗ «О противодействии коррупции»

Ответ: _____.

2. Укажите четвертую причину роста коррупции:

1. Плохая мотивация
2. Низкая вероятность разоблачения
3. Люди перестают уважать закон
4. _____

3. Что можете сделать вы, чтобы исчезла коррупция? _____

Задание 2. Найди и обведи 5 слов головоломки. Все слова относятся к формам проявления коррупции. Далее соотнеси слова с их определением (При необходимости воспользуйтесь словарем).

Й	Ё	М	Д	Н	З	Й	Ю	Ы	У	Р	Ю	Х	А
Т	Н	И	С	Т	С	Ы	У	Ю	О	Ь	С	Н	Ю
О	В	Т	С	Е	Ч	И	Н	Ч	О	Т	Я	З	В
Ш	К	Д	Г	Г	Ъ	Х	Е	Р	Ф	Ф	В	Щ	Ю
Д	А	Ъ	И	Ь	Й	Д	Й	Ъ	Я	У	Ё	Ц	Ф
Д	К	У	М	О	В	С	Т	В	О	М	Н	Ш	О
П	Р	О	Т	Е	К	Ц	И	О	Н	И	З	М	Л
Ю	Е	А	Е	И	Д	Щ	Й	Ц	Р	И	Г	Ё	Ц
К	Ц	Ъ	Э	Л	Ш	Ё	А	И	И	Э	Щ	Й	Щ
Э	Я	Ф	А	В	О	Р	И	Т	И	З	М	Х	Ю
Ю	Р	Ф	У	М	З	И	Б	Б	О	Л	В	Т	В
И	Р	Г	Я	Н	Х	Ж	Ъ	Ь	Х	Л	Х	Щ	М
Й	Е	П	Э	Б	С	П	Щ	Ё	З	Ь	Ж	Е	Ж
Щ	З	Б	Ч	Э	Э	Н	М	Ю	Ф	Ь	Г	Г	П

_____ – это влияние на чиновников и законодателей, направленное на принятие выгодного для определённой группы решения.

_____ – это противозаконное получение денег, ценных вещей (взяток) в обмен на получение привилегий, оказание незаконных услуг, предпочтений, «проталкивание» дел взяточдателя.

_____ – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

_____ – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

_____ – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Задание 3. Проанализируйте жизненные ситуации и кратко запишите, есть ли в них проявления коррупции. Дайте оценку общества, как оно относится к данной ситуации? (относится с равнодушием, не обладают информацией, осуждают).

Ситуация 1. Приемная комиссия института отказалась принимать нового студента, аргументируя отказ тем, что набор в группу окончен. Родители абитуриента купили в институт принтер, после чего он был зачислен.

Ответ: _____

Ситуация 2. Сотрудник ГИБДД ехал после работы домой, и, ссылаясь на своё служебное положение и отсутствие автомобилей на дороге, проехал на красный свет без сигнала и проблесковых маячков.

Ответ: _____

Ситуация 3. Студент весь семестр не ходил на физкультуру и пришел сдавать зачет. Преподаватель сообщил, что для получения зачета нужно купить спортивное оборудование: скакалку и волейбольный мяч. После покупки всего необходимого, студент получил зачет.

Ответ: _____

Задание 4. Соберите из полученных букв фразу и произнесите её вслух.

Приложение 2

Бюллетень для определения позиции по поводу проявления коррупции

Разъяснение: поставьте любой знак в пустом квадрате справа от ответа, в пользу которого сделан выбор.

Я никак не отреагирую

Проявлю возмущение, но буду бездействовать

Приму активную гражданскую позицию и сделаю все возможное, чтобы изменить положение

1.3. Тематическое направление: приобщение к культурному наследию

1.3.1. Телемост «Культурный мост: привет из солнечной Хакасии»

Зотина Татьяна Юрьевна¹⁸, учитель русского языка и литературы,
МБОУ города Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»

Пояснительная записка

Тематическое направление: приобщение к культурному наследию.

Тема: «Культурный мост: привет из солнечной Хакасии» выбрана совершенно не случайно. Многие дети не имеют ни малейшего представления о том, где находится наша республика, не знают о нашем народе, никогда не слышали о петроглифах и артефактах, а еще, почему Хакасию называют местом пяти стихий.

Актуальность выбранной темы в том, что изучение национальных традиций помогает расширить знания о культурном и историческом наследии народов России. На данный момент дети недостаточно знают о культуре хакасского народа, не знакомы с историей коренных народов, а это важно знать каждому культурному человеку, живущему в нашей стране. Одной из приоритетных задач является сохранение имеющихся сведений о культуре, быте и традициях, с целью передачи их будущим поколениям. Ведь у каждого народа есть свои особенности, своя собственная история, к которой мы должны относиться с уважением и почитанием.

«Культурный мост: привет из солнечной Хакасии» – цикл внеклассных мероприятий, таких как, «Моя Хакасия», «Юный археолог», «Путешествуй с нами!», «Албынжи»¹⁹, которые будут проведены в течение учебного года для ребят из других городов. Создание «культурных мостов» (Абакан-Калининград) будет способствовать расширению кругозора у детей, даст возможность рассказать о нашей республике, позволит прикоснуться к истории, приоткроет завесу к прошлому и даст ключи к будущему.

Данная работа поможет сформировать у учащихся 6 класса необходимые общечеловеческие ценности, такие как, любовь к Родине, патриотизм, гражданственность, уважение к предкам, знакомство с их традициями, культурой и бытом, сохранение семейных традиций, преемственность поколений. Для приобщения ребят к культурному наследию важно, чтобы знания о прошлом и нынешнем нашей республики, нашей Родины, не были забыты.

Концептуальные основы: создание условий для формирования личностных качеств; объединенная коллективная деятельность детей и взрослых; сочетание воспитания и самовоспитания в коллективе; непосредственная связь классного коллектива с воспитательной средой социума, организациями внешкольного дополнительного образования и общественными организациями; диагностические исследования классного коллектива с учетом преемственности.

Целевая аудитория: учащиеся 6 класса (12-13 лет).

Идея данного мероприятия возникла после участия класса во Всероссийском форуме классных руководителей, общения с коллегами из разных уголков России, переросшей в дружбу классами.

В ходе реализации проекта будет проведена поисковая работа с материалами, находящимися в информационно-библиотечном центре Лицея имени Н.Г. Булакина, организована экскурсия в краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова и музей имени Н.М. Мартьянова, в эколого-экскурсионный комплекс «Оглахты»²⁰, с целью подбора информации для проведения «культурных мостов». Также детьми будут созданы подкасты с прочтением хакасских сказок и былин, создана сувенирная продукция с символикой Хакасии.

На базе «культурных мостов» будут проведены видеоэкскурсии для учеников школы № 58 города Калининграда (классный руководитель Симонова В.Н.), организованы творческие встречи и дискуссии на платформе «Сферум». Также мною созданы влоги²¹ vk.com/wall87795681_1457 vk.com/wall87795681_1456 https://vk.com/wall87795681_1454, посмотрев которые можно будет узнать о достопримечательностях республики.

¹⁸ Победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2022 года.

¹⁹ Мероприятия, запланированные в онлайн и офлайн формате (видеозапись мероприятия).

²⁰ Эколого-экскурсионный комплекс «Оглахты» расположен на левом берегу Енисея напротив слияния рек Енисей и Туба. В состав комплекса входит тематический визит-центр, посвященный культурно-историческому наследию Хакасии, а также экскурсионная тропа, ведущая к петроглифам горы Сорок зубьев.

²¹ Всероссийский конкурс учителей-влогеров «А что у вас?», организованный Академией Минпросвещения в рамках проекта «Разговоры о важном».

На организованных видеовстречах ребята поделятся знаниями об исторических местах и памятниках, таких как, Боярская писаница, Салбыкский курган, «Тропа предков» и др., а еще предложат сверстникам попробовать приготовить блюдо хакасской кухни – талган; у ребят будет возможность почувствовать себя археологами. Сторителлинг поможет ученикам передать атмосферу, раскрыть тему и погрузить сверстников в удивительный мир Древней Хакасии, расскажет об окуневской культуре и не только.

Одним из важных моментов «культурного моста» является то, что дети будут учиться дружить, сопереживать, радоваться успехам других (на расстоянии!), познакомятся с новыми людьми, узнают о новых местах, а участие в посткроссинге разовьет культуру письма.

Воспитательное мероприятие «Культурный мост: привет из солнечной Хакасии» продолжает серию коллективных творческих дел классного коллектива в реализации воспитательного плана по изучению культуры народов России, в соответствии с планом воспитательной работы класса и Лицея.

Цель – создание целостной системы духовно-нравственного развития воспитания школьников, формирование гражданственности, патриотизма и преданности Родине; сохранение исторической памяти, традиций и преемственности поколений через комплекс мероприятий, направленных на развитие общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- привлечь внимание детей и выработать интерес к историческому прошлому своей Родины;
- способствовать развитию высокого уровня мыслительной деятельности и творческой инициативы школьника;
- активизировать у учащихся интерес и уважение к прошлому своего народа, к традициям людей, живших на территории Республики Хакасия;
- формировать и развивать гражданскую ответственность подростков через проектную деятельность;
- способствовать сохранению национальных традиций.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного и бережного отношения к историческим и памятным местам Хакасии;
- формирование бережного отношения к духовным ценностям;
- социализация личности;
- активизация коммуникативных навыков, сотрудничество с другими людьми (взрослыми, представителями летной профессии, пенсионерами), для достижения поставленных целей;
- формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, храбрость, честь, верность долгу, справедливость.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
- формирование умения планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной целью воспитательного мероприятия; определять наиболее эффективные способы решения;
- развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
- воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение к данной теме;
- овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, создавать новые работы.

Данное мероприятие построено на применении нескольких технологий: – технология развивающего обучения, когда ребенок решает учебные задачи, взаимодействуя со сверстниками, но под руководством взрослых. В рамках данной технологии были использованы разнообразные приемы исследования: изучение информационных источников, научно-исторической литературы, Интернет – источников, с целью проведения дискуссионной площадки об исторических местах, расположенных в Республике Хакасия.

В условиях технологии коллективного взаимодействия повышается уровень ответственности не только за свои успехи, но и за результаты всего коллектива; формируется адекватная оценка своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Данная технология была использована при создании сувениров и написании писем.

Технология компьютерного обучения позволила детям решать определенные технологические задачи, требующие соответствующих теоретических знаний и практических умений. Например, при создании видеороликов требуется умение работать в видеоредакторе, также необходимо знание нюансов, связанных с созданием подкастов, умение работать с поисковой системой в сети Интернет с целью поиска необходимой информации.

Методы:

– объяснительно-иллюстративный – метод, при котором учащиеся получают знания в ходе воспитательного мероприятия из научной литературы, с использованием демонстрации презентации, видеороликов и т.д.;

– частично-поисковый (эвристический) метод обучения заключается в организации активного поиска заданной информации на подготовительном этапе под руководством педагога;

– исследовательский метод обучения – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники, систематизируют информацию. С помощью данного метода более полно проявляется инициатива и самостоятельность[4].

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Для реализации мероприятия были привлечены педагогические работники Лицея (директор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания, классный руководитель 6 «Д» класса, библиотекари) и родители, представители Туристского информационного центра Республики Хакасия.

При подготовке и проведении мероприятия было использовано следующее оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, видеофрагменты из документальных фильмов «Хуртуях Тас» (реж. Л. Курченко, 2006 г.), «Мы здесь живем» (реж. Л. Курченко, 2012 г.), многосерийный мультфильм «Моя Хакасия²²», а также видеоролики – учеников, посвященные памятным местам Хакасии, влог «Петроглифы» vk.com/wall87795681_1456 (видеоредактор CapCut).

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Культурный мост: привет из солнечной Хакасии» имеет важное культурное и воспитательное значение. Играет большую роль в системе работы классного руководителя и целого коллектива. Обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания, профориентации и социализации учащихся. Вдохновившись изучением культурных мест нашей страны, своей республики, ребята смогут определить собственные жизненные ориентиры. Например, своей будущей профессии – археолога, гида или музейного работника, что может поспособствовать развитию региона или страны в целом.

Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, способствует развитию дружеских отношений, помогает воспитывать в учащихся чувства гордости и уважения к прошлому своей Республики и страны, их памятным местам и традициям. Работа по данной методической разработке способствует развитию индивидуальных и коллективных творческих способностей у учащихся, помогает продемонстрировать исторические знания, развивает ораторское мастерство.

Основная часть

Подготовка воспитательного мероприятия начинается с четкого распределения обязанностей среди организационной группы: создание сценария, подготовка необходимого реквизита (материал, необходимый для проведения конкурсов, карточки с вопросами, жетоны для проведения викторины, маршрутные листы, цветные ленточки); подготовка музыкального оформления (фонограмма музыка чатхана); поиск видео о достопримечательностях Хакасии; техническое обеспечение мероприятия (мультимедиа, компьютер, экран); оформление кабинета согласно тематике мероприятия – книжная выставка, декорации (рисунки артефактов, петроглифов); подготовка материала для создания сувениров (холщовые мешочки, кисти, акриловая краска); проведение репетиции с учащимися, задействованными в мероприятии.

²² «Моя Хакасия» – многосерийный мультфильм, созданный Хакасской кинокомпанией «Ветер перемен» при поддержке Фонда президентских грантов и Правительства Республики Хакасия.

Ход мероприятия «Юный археолог»

Учитель: Изеннер! Я приветствую вас, дорогие друзья, на необычном занятии, где мы приоткроем завесу тайны в мир прошлого, прикоснемся к древнему миру и узнаем много нового.

Скажите, ребята, как называют науку, изучающую быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам? (археология)

Как называют человека, который занимается изучением артефактов древних людей? (археолог).

Бывали ли у вас случаи, когда вы находили что-то необычное? Что это было? Какие эмоции вы испытывали?

Предлагаю вам сыграть со мной в игру «Угадай место». Но для этого вы должны поделиться на три команды: «Следопыты» (желтая ленточка), «Искатели приключений» (красная) и «Ученые» (зеленая). Каждый из вас попадает в команду в соответствии с цветом ленточки.

Итак, я рассказываю вам факты, вы должны сказать, что это за памятник. За каждый правильный ответ вы получаете жетоны. Команда, получившая наибольшее количество жетонов, потом сможет иметь дополнительный балл при ответах на уроке истории (учитель Чиркова С.Л.).

1. «Долина царей» – так называют эту местность археологи. Здесь на площади в десятки километров расположено множество подобных сооружений. Ученые насчитали более 50 курганов. Самый величественный из них [2]. (Большой Салбыкский курган)

2. У реки Белый Июс находится еще одна подобная достопримечательность. На вершине горы располагается крепость с одноименным названием [2] (крепость Тарпиг).

3. На скале, высотой 600 м, находится огромное количество наскальных рисунков. Изображения этой писаницы принадлежат к различным историческим эпохам. Первые петроглифы появились здесь еще во II тысячелетии до н.э. [2] (Сулекская писаница).

4. Вблизи реки Черный Июс находится еще одна крепость. Ее стены неплохо сохранились до наших дней. Оборонительное сооружение построено из песчаных плит. Длина внешнего защитного рубежа крепости более 200 м. Оно появилось за 2 тыс. лет до нашей эры [2] (Крепость Чебаки).

5. Этот горный хребет находится на левом берегу Енисея. Большая группа петроглифов состоит из 130 рисунков. На них изображены жилища древних хакасов и животные, жившие в те далекие времена. Есть среди рисунков и сюжеты, рассказывающие о быте народов, населявших эти земли [2] (Боярская писаница).

Учитель: Отлично! Мы вспомнили памятные места нашей республики. Ребята, знаете ли вы, что 2022 год объявлен Годом археологии в Хакасии? Давайте же узнаем, когда были проведены первые раскопки.

Ученик 1: Первые археологические раскопки кургана на Енисее, близ Абаканского острога, состоялись в начале января 1722 года. Эта дата считается отправной точкой отсчета всех научных археологических исследований в масштабах страны [1].

Ученик 2: Первые научные исследования археологических памятников Сибири были организованы именно здесь, в Хакасии, под руководством Даниила Готлиба Мессершмидта, положив начало открытиям и новым знаниям о прошлом, благодаря исследованию тайн, которые хранит в себе земля Хакасии [3] (звучит чатхан²³).

Ученик 3: Шли века, проходили тысячелетия. Одни народы сменялись другими. С историей каждого из них связана своя культура, отражающая страницы жизни отдельных племен: афанасьевская, окуневская, андроновская, карасукская, тагарская, таштыкская. Эти культуры существовали здесь с III тысячелетия до н. э. Уже триста лет ученые исследуют это «царство археологии» [1].

Учитель: Память. Человек всегда стремился к тому, чтобы охранить то, что ему дорого. Чтобы вспоминать о поездке или интересных событиях, мы снимаем видео, фотографируем, а как это делали древние люди? (звучат ответы детей) Конечно! Древние люди создавали свои первые творения, выбывая, вычерчивая их на каменных плитах. Как вы думаете, как называются эти «рисунки»? Петроглифы. Предлагаю вам посмотреть небольшой ролик о петроглифах Хакасии vk.com/wall87795681_1456.

Давайте сыграем с вами в игру «Расшифруй петроглиф». Представим, что вы – юные археологи, обнаружившие петроглифы. Ваша задача понять, что они обозначают. (Ребятам раздаются кар-

²³ Ансамбль «Сустар», композиция «Кхалын агаст».

точки с изображением разных петроглифов. В течение пяти минут им нужно их расшифровать, записав ответ в маршрутном листе²⁴.)

Ученик 1: Внимание, правильные ответы: всадник на коне, лошадь, солнце (солярный знак), мамонт, охота.

Учитель: Узнав о том, что такое археология, кто такой «археолог», познакомившись с петроглифами, предлагаю вам составить словесный портрет археолога. Для этого вам нужно обозначить в маршрутных листах необходимые качества и умения, присущие настоящим искателям древности. И затем представить их другим командам (время выполнения 5-7 минут).

Учитель: Ребята, какие вы молодцы! Из вас получились удивительные археологи! Теперь у вас есть представление о том, что за наука археология. Удивительная наука, таящая в себе много неизвестного, порой таинственного и очень нужного. И сейчас я хотела бы предоставить слово нашим гостям – представителям Туристского информационного центра Республики Хакасия, которые расскажут вам о нашей предстоящей поездке в музей-заповедник «Оглахты» – Солдатовой Ксении Владиславовне и Терешкину Сергею Николаевичу.

Учитель: Ребята, это будет замечательная поездка, в которой вам удастся поработать кисточкой и шпателем. А самое главное, вы почувствуете себя настоящими археологами! И, возможно, кто-то из вас в будущем захочет связать свою судьбу с археологией или музейным делом, или будет создавать свои туристические маршруты, ведь туризм очень важен для нашего региона.

Дорогие друзья! Наше мероприятие подходит к завершению. Сегодня мы прикоснулись к истории Древнего мира, были юными археологами, разгадывали значение петроглифов и путешествовали по историческим местам Хакасии. Сегодня среди нас нет проигравших, только победители! А награда – знания!

Рефлексия: Думаю, что ребятам из Калининграда будет также интересно, как было и вам. Давайте подумаем над тем, чтобы мы хотели узнать о Калининграде? (обсуждение в группах, ответы) Вопросы, которые мы адресуем нашим друзьям: Какие исторические места есть в вашем городе? Проводились ли у вас археологические раскопки, экспедиции? Чем славится ваш город? Что бы вы хотели узнать еще о нашей республике?

Ответы на эти вопросы мы узнаем с вами в следующем видео, которое отправят нам калининградцы, а сейчас предлагаю каждому из вас создать свои удивительные петроглифы на холщовых мешочках, тем самым, побыть в роли первобытных людей, но не высечь на скалах, а нарисовать и подарить ребятам из другого города в память о нашей дружбе.

Список литературы и источников

1. Год археологии в Республике Хакасия. URL: ust-abakan.ru/press-center/news/god-arkheologii-v-respublike-khakasiya.
2. Жаров, В. Что посмотреть в таинственно-прекрасной Хакасии. URL: tur-ray.ru/hakasiya-dostoprimechatelnosti.html.
3. Еремин, Л. В. Институт Саяно-Алтайской тюркологии – презентация национального наследия Хакасии. – Абакан: Институт саяно-алтайской тюркологии ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. – 29 с.
4. Ядыкова, В. С. Методы и приемы в обучении [сайт] // Инфоурок. URL: infourok.ru/metodi-i-priemi-v-obuchenii-587495.html.

Приложение

Маршрутный лист

1. «Расшифруй петроглиф» _____
2. Умения и качества необходимые археологу _____

²⁴ Приложение 1.

1.3.2. Коллективно-творческое дело «Вместе весело шагать по просторам»

Боярова Галина Викторовна²⁵, учитель русского языка и литературы
МБОУ города Абакана «СОШ №24»

Пояснительная записка

Тематическое направление: приобщение к культурному наследию.

Тема: методическая разработка «Вместе весело шагать по просторам».

Актуальность данной темы и содержания воспитательного мероприятия затрагивают социально-значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества, имеет большое педагогическое значение в воспитании личности ребенка, расширении и углублении знаний и интереса к культуре и истории своей малой Родины, в формировании доброго отношения среди подростков друг к другу, к окружающим. Концептуальные основы воспитательного мероприятия: создание условий для формирования личностных качеств, объединенной коллективной деятельности детей и взрослых, сочетания воспитания и самовоспитания в коллективе, непосредственной связи классного коллектива с воспитательной средой социума, общественными организациями. Актуальной является форма проведения мероприятия – путешествие в один из самых живописных участков Хакасского заповедника «Оглахты». Форма и содержание воспитательного мероприятия направлены на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования. Воспитательный процесс учащихся непрерывен, он не заканчивается вне стен школы. Особенность состоит в том, что у школьников появляется возможность не только узнать об истории Хакасии, углубить знания о базовых национальных ценностях, но и насладиться степными пейзажами, рассмотрением уникальных петроглифов, средневековых сооружений и курганов, актуализировать социальный и личностный опыт в умении общаться. Ребятам, а особенно подросткам, интересно обучаться на собственном опыте, так сказать, увидев собственными глазами. Прикоснуться к истории в буквальном смысле, совместно увидеть на скальные рисунки разных эпох – вот истинный ключ к пробуждению интереса, образованию, взаимопониманию.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):

седьмой класс, подростки тринадцати – четырнадцати лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка мероприятия «Вместе весело шагать по просторам» направлена на приобщение подростков к культурному наследию республики, уважительное отношение к традициям своего народа, воспитание и самовоспитание в коллективе, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Для создания дружеской атмосферы среди школьников регулярно проводим в рамках плана воспитательной работы с классом различные внеклассные мероприятия: «Привет, индивидуальность!», «Поведение и культура», походы в театр и музей.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия конкретны и достижимы. Воспитательное мероприятие расширяет общие представления и углубляет знания учащихся о базовых национальных ценностях, способствует приобретению учащимися опыта социальной деятельности.

Цель – формирование опыта социального взаимодействия, гражданственности и патриотизма обучающихся на основе интереса к культурному наследию своего края в реализации совместной творческой деятельности во время туристической поездки.

Задачи:

– Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия республики Хакасия, потребности в самостоятельном освоении этих знаний.

– Развить сплоченность классного коллектива, толерантные отношения между одноклассниками.

– Предоставить возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

²⁵ Победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2022 года.

– Сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с природными памятниками истории и культуры.

– Воспитать у учащихся понимание самобытности культуры народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям.

Планируемые результаты

Предметные. Учащиеся пополняют знания о традициях, географических особенностях, об истории и культуре Хакасии, о далеком предке письменности – наскальных рисунках.

Личностные. Учащиеся научатся выполнять поручения, осознавать личную ответственность за выполнение его перед коллективом.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные): учащиеся сформируют ответы на вопросы по теме; научатся формулировать вопросы по теме; усовершенствуют речевые высказывания в устной форме, мыслительные операции. Научатся поддерживать беседу как со сверстниками, так и со взрослыми, вступать в учебное сотрудничество. Согласно поставленной задаче научатся планировать учебные действия, осуществлять контроль деятельности.

Форма проведения: путешествие по особо охраняемым природным памятникам культуры. Данная форма выбрана неслучайно, выезд за пределы школы на автобусе для путешествий, еще и с некоторыми родителями – настоящая мечта многих школьников. Проведение нестандартных мероприятий особенно остро воспринимается и запоминается детям. Подобная форма организации воспитательной работы с учащимися позволяет в неформальной обстановке наладить контакт, что-то узнать или обсудить. Это не урок, это общение: учитель – ученик – родитель.

Технология КТД (коллективного творческого дела) – учащиеся проявят позитивную деятельность активность, сопровождающуюся чувством коллективного авторства на подготовительном, основном и заключительном этапах. Научатся выполнять конкретные цели и нести ответственность за выполнение порученных дел, что соответствует целям, задачам и планируемым результатам.

Технология развивающего обучения – учащийся может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более успевающими товарищами.

Методы: наглядный метод (презентация), частично поисковый на этапе подготовки, беседа, проблемный диалог, анализ ситуаций при проведении мероприятия.

Приёмы: «Мозговой штурм», «Корзина идей», игра «Ручеёк дружбы», краеведческая викторина «Моя малая Родина», визуализация «Я покоритель вершин», активная национальная игра, используемая на остановке «Урух тастааны – метание аркана». На этапе подготовки были применены также следующие приемы: изучение информационных источников, научно-исторической литературы; подготовка учебного материала для докладов.

Кадровые ресурсы: к реализации данного воспитательного мероприятия кроме классного руководителя привлекались: директор, экскурсовод, медицинский работник, инициативная группа класса, родители.

Информационные: на предварительном этапе проектор, компьютер, презентация (слайд-шоу) в программе Power Point «Достопримечательности Хакасии»[6].

Материально-технические и методические ресурсы в путешествии: экскурсионный автобус, беспроводной микрофон, музыка о дружбе, журнал хронографа, верёвка длиной 10м, стойка.

Методическая разработка адресована в первую очередь классным руководителям, может быть использована во внеурочное время социальным педагогом, педагогом-психологом, обладая практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся. В методической разработке реализованы воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (познавательной, игровой, спортивной, туристско-краеведческой).

Воспитательную значимость и практическую ценность данной разработки мероприятия трудно переоценить, потому что неподдельный интерес в глазах подростков особенно важен сейчас, в эпоху чрезмерного увлечения компьютерными играми. Помимо полученных знаний, ребята активно провели время на свежем воздухе, проявили взаимовыручку, научились воспринимать друг друга такими, какие они есть, что особенно важно для подростков.

Методические основания воспитательного мероприятия могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями. Путешествие может быть заменено презентацией. Заповедник «Оглахты» не является обязательной программой,

путешествие возможно в любое интересное учащимся конкретной возрастной категории историко-культурное место. Могут быть выбраны любые достопримечательности родного края.

Риск заключался в том, что подросткам будет тяжело на экскурсии, в пути. Возникнут споры и разногласия между лидерами и аутсайдерами коллектива. Однако опасения не оправдались, напротив, ребята проявили сознательность, самодисциплину и взаимовыручку. Даже домашнее задание по результатам экскурсии не вызвало негатива. Подростки с удовольствием участвовали в конкурсе презентаций на основе своих фотографий. Писали свободное сочинение «Путешествие по родным местам».

В разработке представлена профилактика межличностных взаимоотношений в классном коллективе, которая способствует развитию дружеских отношений, помогает воспитывать у учащихся чувства гордости и уважения к достопримечательностям своей республики.

Возможно расширение методов и приёмов воспитания. Рекомендации по использованию методической разработки изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ориентацию.

Основная часть

Путешествие как форма проведения воспитательного мероприятия требует особой подготовки. Проводится коллективно под руководством классного руководителя, с сопровождением родителей, специалиста-экскурсовода. Необходимо, во-первых, нормативное оформление его деятельности (приказ, путевка ГИБДД, договор с транспортным средством, экскурсоводом); во-вторых – организационно-управленческое обеспечение (проведение собрания, доведение сути мероприятия и задач до каждого участника, планирование, инструктаж по технике безопасности, проведение родительского собрания, контроль за ходом работы); финансово-хозяйственное обеспечение; программно-методическое обеспечение (сценарий).

Подросткам 13-14 лет чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, поэтому было проведено голосование по выбору места для путешествия, цели и задач, подбора музыкального сопровождения, конкурсов и игр, развлечений во время путешествия и обратно. Роли активистов в соответствии с желаниями и возможностями в подготовке к мероприятию были четко распределены. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволила создать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы.

Распределение творческих поручений, обязанностей в соответствии с желаниями и возможностями учащихся.

Командир (организует линейку для инструктажа перед путешествием и награждения после мероприятия).

Помощник командира (составляет списки с номерами телефонов детей).

Фотографы (фиксируют основные этапы мероприятия) – 2 человека.

Медсестра (готовит аптечку под руководством медицинского работника школы) – 1 человек.

Хронографы (фиксируют время и деятельность) – 2 человека.

Журналисты (берут интервью у всех участников мероприятия) – 2 человека

Проводит игру в автобусе – 1 человек.

Делает доклад – 1 человек.

Проводят краеведческую викторину – 2 человека.

Жюри – 2 человека.

Проводят краеведческую викторину – 2 человека.

Проводят подвижную (национальную) игру на остановке – 2 человека.

Песне-запевалы (распечатывают текст песни) – 2 человека.

Берут скатерть, пакеты для мусора, беспроводной микрофон, атрибуты для игры (верёвку длиной 10 м с петлёй, стойку) – 3 человека.

Таким образом, планируя любое воспитательное дело, предлагая детям те или иные проекты, следует ориентироваться на объективные процессы в становлении личности с целью стимулирования активности и самоорганизации обучающихся. Опираясь на содействие родителей, классному руководителю следует предоставлять свободу выбора в решении различных вопросов самим подросткам. Это поможет уйти от излишней опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности ребенка.

Ход мероприятия

Организационный этап. Построение линейки, инструктаж «Правила поведения в автобусе», рассадку в автобусе проводит командир класса при поддержке классного руководителя.

Учитель (в автобусе): Добрый день всем присутствующим на борту нашего «автобуса времени». Сегодня мы отправляемся в необычное путешествие. Мы нарушим границы времени и окажемся в эпохе далеких наших предков. Отправляемся на участок «Оглахты» государственного заповедника «Хакасский» – самое крупное в Хакасии местонахождение петроглифов, сохранивших тысячи древних изображений, выбитых, вырезанных и нарисованных минеральной краской на скальных обнажениях из красноватого песчаника. Горный хребет Оглахты имеет протяжённость пятнадцать километров, расположен на левом берегу Енисея, находится в пятидесяти километрах к югу от столицы Хакасии, откуда мы и начинаем наше путешествие.

Постановка цели и задач мероприятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Приём «Мозговой штурм». Почему мы покинули пределы школы? Почему едем именно в особо охраняемую зону? Чем мы будем заниматься в дороге? С какой целью мы это делаем? Какие задачи ставим перед собой? (Ответы учащихся)

Учитель: Увлекательными историями и уникальными природными памятниками культуры вас удивит экскурсовод по прибытию на место, а мы сейчас попытаемся представить какими были ваши сверстники много веков назад? Какие проблемы они испытывали? Чем занимались? Были у них друзья? Какие они должны были быть, чтобы выживать в непростых условиях? Должны были постоянно развиваться как умственно, так и физически? Должны были учиться? Как они учились? Приём «Корзина идей» (ученики высказывают свои предположения).

Учитель: А сейчас, ребята, вы можете задать те же вопросы родителям. Какими они были подростками? А взрослые постараются откровенно и честно ответить на них (диалог детей и родителей).

Учитель: Повернитесь, пожалуйста, друг к другу. Положите свою ладонь в ладонь своего товарища. Вы почувствуете тепло его руки? Это тепло его сердца и тепло души. Оно согревает вас, также как и богатство ваших душ может согреть ближнего. В любом общем деле всегда помогает песня. Вспомним нашу традиционную песню, а назначенные запевалы нам помогут. Запевалы раздают распечатанные слова песни по необходимости, включают фонограмму песни «Вместе весело шагать по просторам» (дети и взрослые поют).

Учитель: Как приятен ваш задор! Позвольте прочитать вам одну известную восточную притчу. Эту историю я услышала давно от своего учителя. «В далёкие времена в одном городе жил один мудрец, слава о его мудрости прошла по всему городу. Но в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе, решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог правильно на него ответить. Отправился он однажды в поле, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и решил спросить мудреца живая бабочка или мёртвая. Задумал: «Если он скажет, что мертвая, я разомкну ладони – бабочка улетит; а если скажет – живая, я сожму ладони, и бабочка умрет. Тогда все поймут, кто из нас мудрее». Так и поступил злодей. Но мудрец ответил: «Все в твоих руках...» [7].

Ребята, чему научила вас эта притча, в чем её смысл? (ответы детей). Правильно, все в наших руках. Добро сотворенное нашими руками принесет чудо, доброе отношение вернется тройне, а доброе бережное отношение к природе, окружающей нас, позволит наслаждаться ее чистотой еще многим и многим поколениям. Необходимо научиться возвращать в себе добро, бережно относиться к близким, с добром и уважением относиться к своей малой Родине. Трепетно относиться к земле, на которой ты живешь, стремиться узнавать о ней и сохранять наследие предков для будущих поколений – вот главная задача нашего путешествия.

Ваша одноклассница Даша приготовила игру «Ручеёк дружбы», передаю ей беспроводной микрофон.

Даша: Часто люди видят в тебе что-то плохое и не замечают хорошее. Людям проще сказать неприятное, чем похвалить. Хочется изменить эту ситуацию и попросить каждого найти слова похвалы или благодарности друг другу. Предлагаю влиться всем в ручеёк комплимента или похвалы. Я начну, а вы подхватывайте. Положите руку на плечо тому, кто рядом, скажите что-нибудь приятное, такое, что сами хотели бы услышать от близкого. Пусть учитель и родители тоже примут участие.

Учитель: Отличный вышел ручеёк! Сейчас я передам беспроводной микрофон Кате, она прочитает свой доклад, а вы обратите внимание на то, что видите за окном.

Катя: Хакасия – это моя родина, я горжусь этим удивительным регионом за бескрайние просторы, чистый, настоящий на травах воздух, за дикую красоту тайги, неведомых гротов и пещер, за горные прозрачные речушки и широкие мощные реки, за таинственные молчаливые скалы по их берегам. Две трети республики составляет горный ландшафт. Красная книга растений Хакасии находится буквально у нас под ногами, как только выезжаешь за пределы города, поэтому важно соблюдать правила пожарной безопасности, разводя костры. Некоторые виды животных, птиц и рыб обитают только на территории Хакасии, и наш долг сохранять это достояние для всей России. Хакасия – благодатный край для путешественников в любое время года. Приезжая в любой город, с удовольствием рассказываю об уникальных лечебных солёных озёрах республики, о таинственных обрядах шаманов, традициях хакасского народа. Чем больше путешествуешь по нашей земле, тем больше понимаешь, что она уникальна.

Учитель: Сейчас Ульяна и София проведут краеведческую викторину «Моя малая родина». Вопросы подготовили они сами. Участвуют все желающие.

Ученицы (задают вопросы по очереди): за каждый правильный ответ – 1 балл, жюри считает количество баллов каждого участника викторины и объявляет победителя.

В каком году образовалась Республика Хакасия? (03.07.1991)

Какова площадь Хакасии? (61.9 тыс. кв. км)

Численность населения Хакасии. (528 338 чел. (2022))

В каком веке появилось первое государство на территории современной Хакасии? (IV-III век до н.э.)

Назовите столицу Хакасии. (город Абакан)

Как переводится Абакан? (медвежья кровь)

Численность населения города Абакана. (187 111 человек (2022))

Назовите целебные озёра Хакасии (Тус, Шира, Шунет, Белё, Чёрное, Ивановские озёра)

Животное на гербе Хакасии (снежный барс)

Тип климата Хакасии (резко континентальный)

Крупнейшая по установленной мощности электростанция России (Саяно-Шушенская ГЭС)

На какой реке расположена Саяно-Шушенская ГЭС? (Енисей)

Самая длинная в России пещера, протяжённостью 13 км (Ящик Пандоры)

Пещера сталактитов и сталагмитов Хакасии (Бородинская пещера)

Какие лекарственные растения произрастают в Хакасии? (черемша, мать-и-мачеха, зверобой, золотой корень, одуванчик, пастушья сумка и др.)

Какие самые распространённые хвойные деревья на нашей территории? (кедр, сосна, ель).

Какие животные занесены в Красную книгу Хакасии? (марал, лось, выдра, косуля, горностаи, куница)

Учитель: Победителей и участников викторины, а так же всех успешно выполнивших поручения наградим на линейке после нашего путешествия. Незаметно время пролетело в нашем «автобусе времени». Совсем скоро вас увлечёт за собой экскурсовод (гид). Помните, что все мы разные, у всех разная физическая подготовка. Не стесняйтесь просить в пути помощи друзей. Не раздумывайте, предлагать ли помощь, предлагайте. Помните о взаимовыручке!

Визуализация «Я покоритель вершин» под торжественную музыку победителя.

Сейчас мы помечтаем и представим себе, что мы уже совершили подъём на гору и находимся на самой вершине. Закройте глаза, произнесите: «Я покоритель вершин!» Вы стоите на вершине мира, и вас распирает гордость за самого себя. Как бы ни был труден путь, но мы его преодолели, как сможем преодолеть любые жизненные трудности. Мы испытываем восторг от нашего красивейшего края, от того, что передадим следующим поколениям эту красоту чистой, нетронутой. Время не властно над величием природы, только надо ее беречь. Откройте глаза, повторите: «Я покоритель вершин!»

Выходите из автобуса, сделаем разминку! Максим проведет физминутку и организует активную игру, которая досталась нам от хакасских предков.

Урух тастааны («метание аркана»). Метание аркана было жизненной необходимостью скотовода. Урух-веревка длиной 10 м с петлей набрасывается с расстояния 6 м на стойку. Следующие дистанции 8 м, 10 м, 12 м.

Правила. Победителем считается участник, сделавший наибольшее число удачных метаний. На каждой дистанции дается одна попытка. Метание может производиться как с места, так и с разбега из-за зачетной линии (участвуют дети и взрослые).

Применение знаний и умений в новой ситуации

Гид: Посещение особо охраняемого участка «Оглахты» возможно при соблюдении, определённых законодательством РФ и администрации заповедника, правил, поэтому перед посещением необходимо прослушать инструктаж. (Дети слушают инструктаж, задают вопросы экскурсоводу). В переводе на русский язык Оглахты означает гора дикого козлёнка. Здесь заповедником бережно охраняется не только природное, но и историко-культурное наследие региона. В 2014 году на участке «Оглахты» открыт тематический визит-центр, который предлагает посетить экскурсионную тропу в виде лестницы в 965 ступеней, ведущей к петроглифам – древним наскальным изображениям. Подобные изображения находят по всему миру: в Италии и Испании, Англии и Алжире. В России петроглифы называют «Писаницы». Благодаря петроглифам можно узнать о быте и представлении предков о мире. Петроглифы Хакасии обычно располагаются в труднодоступных местах, но это не ослабляет интерес туристических групп. Около 1 миллиона человек ежегодно приезжает в Хакасию, чтобы прикоснуться не только к древней истории, наскальному творчеству, но и отдохнуть на берегах степных пресных и солёных озёр, подышать чистым воздухом с ароматами чабреца и полыни. Неповторимый живописный рельеф Хакасии создавался древним океаном, поэтому так живописно горные хребты напоминают застывший океан, и горный массив Оглахты – яркий тому пример [8].

Продолжительность путешествия три – четыре часа. После спуска с горы дети посетили расположенную на участке чайную юрту, чтобы перекусить. Ребята наперебой угощали друг друга своими припасами. Неожиданно самая тихая и скромная девочка класса похвасталась, что сама испекла пирожки и пообещала всем желающим провести мастер-класс по их приготовлению. Она сразу оказалась в центре внимания. Другие дети тоже разоткровенничались о своих достижениях.

Рефлексия. На обратном пути.

Учитель: Понравилось путешествие? Что особенно понравилось? Хотите, чтобы наследие предков увидели последующие поколения? Да, это основа дальнейшего развития общества, это обязанность каждого гражданина страны. Культурное наследие – это уникальная ценность для всего народа Российской Федерации. Сохранение важно и с финансовой точки зрения. Оно помогает развивать туризм. Было ли в пути физически непросто? Да, поэтому правильно вы предположили, что подростку-предку необходимо было быть сильным, выносливым, проявлять смекалку, уметь перенимать опыт старших и учиться на своём опыте. Значит немало общего у вас с вашими далёкими молодыми предками. Помогло путешествие сплотиться перед трудностями, крепче подружиться? Выполнили цель и задачи? Оцените по пятибалльной шкале наше путешествие (ребята делятся впечатлениями).

Домашнее задание (дифференцированное)

Учитель: вы сделали множество красивых фотографий. Давайте устроим конкурс презентаций на основе ваших фото и видеосъёмки. Можно приготовить презентацию в паре или группе. Это будет вашим домашним заданием. Можно выполнить и другое домашнее задание, написать сочинение на тему «Путешествие по родным местам».

Утомленные, но счастливые дети уснули по дороге домой, в душе осознавая, что они многое узнали о родной земле, о преодолении себя и о настоящей дружбе.

По возвращении из путешествия построение линейки для награждения участников проводит командир класса самостоятельно. Классный руководитель благодарит успешно выполнивших поручения, награждает всех участников медалями «Покоритель вершин», победителя викторины грамотой «Знаток своей малой Родины».

Список литературы и источников

1. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сб. науч. ст. / Под ред. И. В. Вагнер. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с.

2. Гринько, И. А. Историко-культурное и природное наследие в воспитательной системе основного общего образования // Этнодиалоги: альманах. 2017. – №2 (53). – С. 56-68

3. Гуськова, А. Е. Воспитание гражданина-патриота в рамках туристско-краеведческой деятельности / А. Е. Гуськова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – №3. URL: cyberleninka.ru/artide/n/vospitanie-grazhdanma-patriota-v-ramkah-turistsko-kraevedcheskoj-deyatelnosti (12.08.2022).
4. Путрик, Ю. С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №311. – С. 95-102.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 г.».
6. Презентация к уроку «Достопримечательности Хакасии». URL: infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-dostoprimechatelnosti-hakasii-596665.html.
7. Тайны степей. Заповедник Хакасский. URL: zapovednik-khakassky.ru/taynyi-stepey.html.

1.4. Тематическое направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья

1.4.1. Классный час «Здоровый образ жизни – здоровое питание!»

Пастухова Анастасия Сергеевна²⁶, учитель информатики
МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. М. Е. Орлова»

Пояснительная записка

Тематическое направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Тема воспитательного мероприятия: Классный проект «Здоровый образ жизни – здоровое питание!»

Актуальность. Наблюдая за ребятами из класса, было замечено, что некоторые учащиеся класса в течение учебного дня употребляют в пищу, так называемые, «нездоровые продукты»: чипсы, сухарики, газированную воду и энергетические напитки. К тому же в школе проводился конкурс видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!». Так и возникла идея создания проекта по здоровому питанию, как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма воспитательного мероприятия. Форма классного проекта была выбрана не случайно. Работая над проектом, ребята сами добывают необходимую информацию, отбирают, классифицируют ее, учатся работать в группах, что положительно отражается на сплоченности классного коллектива. Создание презентаций, видеороликов, анкет помогает в формировании и развитии компетенций, связанных с применением информационных технологий. Проведение опросов развивает коммуникативные компетенции. Публичная защита проекта вырабатывает навыки выступлений и ораторского искусства.

Паспорт проекта

Название проекта	Здоровый образ жизни – здоровое питание!
Авторский коллектив	6К класс 1 корпуса МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»
Руководитель проекта	Пастухова Анастасия Сергеевна, классный руководитель
Цель, задачи проекта	Цель: привлечение внимания одноклассников и других учащихся школы к здоровому питанию. Задачи проекта: Формирование комплексного представления о здоровом питании как о составляющей здорового образа жизни. Изучение мнения родителей класса о здоровом питании (анкетирование). Изучение мнения одноклассников о здоровом питании и соблюдении правил здорового питания (анкетирование). Развитие дружеских отношений и взаимопомощи внутри класса, дисциплинированности, смелости настойчивости, упорства, выдержки. Создание видеоролика о здоровом питании и здоровом образе жизни. Участие в школьном конкурсе видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!»
Механизм реализации	1 этап – «Подготовительный» (1 неделя) – мозговой штурм по разработке содержания проекта; – определение целевых групп; – разработка содержания, механизма реализации проекта; – анализ ресурсных возможностей для реализации проекта; – организационно-методическое, материально-техническое обеспечение; 2 этап – «Практический» (2-4 недели) – подбор материала, изучение источников; – работа в группах; – съемки и монтаж видеоролика; – участие в школьном конкурсе видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!». 3 этап – «Итоговый» (5-6 недели) – защита проекта – анализ деятельности проекта
Ресурсы	Материально-технические: компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор, телефон, программы для создания презентаций и монтажа видеороликов

²⁶ Победитель регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2021 года.

	Кадровые: классный руководитель – руководитель проекта, учащиеся класса.
Срок реализации	Ноябрь-декабрь 2020 г.
Ожидаемые результаты	Участники проекта: – расширят и углубят знания о ЗОЖ; – смогут развить и реализовать свои лидерские, коммуникативные, организаторские и творческие способности, участвуя в интересной, значимой для них деятельности – займут активную позицию в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья; – получат опыт работы в команде, взаимопомощи, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки; – расширят свой кругозор общения со сверстниками, испытают себя в новых условиях.
Продукт проекта	Видеоролик о пропаганде ЗОЖ
Рекомендации по использованию методической разработки	Данная разработка может быть использована в работе любого классного руководителя с целью привития навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Описание подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Проект реализовывался в течение 6 недель.

На первом подготовительном этапе провели мозговой штурм по разработке содержания проекта. Определили целевые группы: учащиеся школы, родители класса.

Класс был поделен на группы, в каждой из которых был выбран лидер и тема для работы.

В течение основного этапа работы над проектом

1 группа подбирала теоретический материал для проекта.

2 группа разрабатывала анкеты для родителей и одноклассников.

3 группа составляла компьютерную презентацию проекта.

4 группа снимала и монтировала видеоролик. В съемках видеоролика участвовали практически все ребята из класса.

На заключительном этапе часть ребят участвовала в защите проекта, на которой присутствовали ребята из параллельных классов, родители, заместитель директора по воспитательной работе. На защите была представлена подобранная учениками информация, которая сопровождалась компьютерной презентацией и видеоролик созданный учащимися, который занял в школьном конкурсе видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!» I место.

После защиты проекта был проведен анализ деятельности и рефлексия. Были определены наиболее трудные моменты работы над проектом:

- выбор необходимой информации из всего множества найденного материала;
- грамотное составление анкет;
- подбор материала для презентации;
- монтаж видеоролика.

Ребята отметили, что быть главным в группе – нелегкая задача, но руководители групп с ней успешно справились. Так же было отмечено, что работа над проектом помогла получить опыт работы в команде, развить чувство взаимопомощи, дисциплинированность, смелость (съемки в видеоролике и защита проекта на аудитории), настойчивость, упорство, выдержку. Также учащиеся отметили, что они расширили и углубили свои знания в области ЗОЖ, некоторые из них пересмотрели свои привычки.

Защита проекта

Выбор темы нашего проекта обусловлен социальной значимостью проблемы Здоровья. – Здоровье человека – актуальная тема для обсуждения у всех времен и народов. Есть даже древняя притча о том, что важнее счастье или здоровье «Счастье или Здоровье?».

Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее.

Они обратились к мальчику.

– Мальчик, что для тебя важнее – счастье или здоровье?

– Конечно же, счастье! – не задумываясь, ответил мальчик.

– Ты счастливый?

– О! Да, я счастливый!

– Вот видишь! – захлопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости. – Я же говорю, что счастье главнее.

– А скажи, мальчик, ты здоров? – задало следующий вопрос Здоровье.

– Да, я здоров!

– Везет тебе! – вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. – Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

А в XXI веке проблема здоровья вышла в разряд первостепенных проблем. К тому же в школе проводится конкурс видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!», в котором ребята решили поучаствовать. Для успешного участия в конкурсе необходимо изучить понятия «здоровый образ жизни» и «здоровое питание». Поэтому мы поставили цель привлечь внимание одноклассников и других учащихся школы к здоровому питанию.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие задачи проекта.

Формирование комплексного представления о здоровом питании как о составляющей здорового образа жизни.

Изучение мнения родителей класса о здоровом питании (анкетирование).

Изучение мнения одноклассников о здоровом питании и соблюдении правил здорового питания (анкетирование).

Развитие дружеских отношений и взаимопомощи внутри класса, дисциплинированности, смелости, настойчивости, упорства, выдержки.

Создание видеоролика о здоровом питании и здоровом образе жизни.

Участие в школьном конкурсе видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни «Нам не все равно!».

Учеными-педагогами, медиками, социологами и политиками отмечается, что современная социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье всего населения, но более всего на здоровье детей и молодежи, что вызывает особую тревогу.

По данным Национального Центра проблем формирования здорового образа жизни, более 40% школьников среднего и старшего возраста курят, до 39% эпизодически употребляют алкоголь. Это заставляет задуматься.

Что такое здоровье? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни». В Конвенции по правам ребенка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. Проблемы сохранения здоровья школьников и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированности жизненных установок. Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым.

Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20 % – от действия окружающей среды, 10 % – от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% – зависит от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни – это рациональное питание, занятие спортом, отказ от алкоголя и курения и многое другое. Мы считаем, что правильное питание можно с уверенностью отнести к привычкам здорового образа жизни.

Главное же заключается в том, что здоровое питание приемлемо для любого человека, т.е. люди любых возрастов независимо от различных факторов или условий могут себе позволить правильно питаться. Здоровое питание повышает работоспособность и выносливость организма, улучшение многих внутренних и внешних показателей.

Питание нормализует состояние эмоциональной сферы, делают человека более сдержанным, уравновешенным, они придают бодрость, улучшают настроение. Здоровое питание приносит не только физическое здоровье, но и внутреннее.

Здоровое питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Соблюдение правил здорового питания в сочетании с регулярными физическими упражнениями

сокращает риск хронических заболеваний и расстройств, таких как: ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, повышенное давление и рак.

Соблюдая основные принципы здорового питания – учёт индивидуальных особенностей, разнообразие рациона, активный режим, самоконтроль, дробность питания, – вы добьетесь прекрасных результатов!

Эффективность здорового питания увеличивается, если его сочетать с физическими упражнениями и занятиями спортом, активными видами деятельности, прогулками на свежем воздухе. Показателями правильного проведения здорового питания и его положительных результатов являются: крепкий сон, хороший аппетит, улучшение самочувствия, повышение работоспособности и выносливости, чувство легкости и др. Появление бессонницы, раздражительности, снижение аппетита, падение работоспособности и т.д. указывают на неправильное проведение. В этих случаях необходимо изменить подход и обратиться к врачу.

Здоровое питание оказывает улучшающее действие на организм, улучшает кровообращение, повышает тонус центральной нервной системы, нормализует обмен веществ, а так же способствует повышению физической и умственной работоспособности.

Пропаганда здорового питания школьников должна не только обогащать школьников знаниями о нём, но и превращать их в привычку, в деятельность.

Было проведено анкетирование наших одноклассников.

Результаты опроса одноклассников представлены на слайдах презентации.

Вывод: не все ребята придерживаются здорового питания.

Пропаганду правильного питания надо вести не только среди школьников, но и среди их родителей. Нами также было проведено анкетирование родителей, результаты которого также представлены на слайдах презентации.

Более половины опрошенных родителей (законных представителей) считают, что для счастливой жизни необходимы, в первую очередь, здоровье, семья, хорошее образование, материальное благополучие и интересная работа. Причем «здоровье» здесь выступает абсолютным лидером.

Для того, чтобы объяснить нашим одноклассникам и родителям, как важно правильно питаться и соблюдать здоровый образ жизни, мы сняли видеоролик и показали его одноклассникам и родителям.

Надеемся, что привычка здорового питания станет приоритетной для наших друзей, ведь это наше здоровье!

1.4.2. Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие с доктором Неболитом по загадочному городу Здоровячок»

Почекуева Галина Матвеевна²⁷, учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. М.Е. Орлова»

Пояснительная записка

Тематическое направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность): интеллектуально-познавательная игра «Путешествие с доктором Неболитом по загадочному городу Здоровячок».

Одним из важнейших направлений деятельности школы является сохранение, укрепление здоровья. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, т.к. педагогический процесс есть процесс развития ребёнка, его оздоровления, где всё взаимосвязано и не существует друг без друга. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребёнка. Для воспитания взглядов и убеждений «быть здоровым» важно, чтобы знания о здоровье и способах его укрепления были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Данное мероприятие направлено на воспитание культуры здоровья и формирование осознанной потребности в здоровье, ответственного отношения к здоровью, освоению практических навыков здорового образа жизни. Игра построена таким образом, что спортивная деятельность сочетается с другими видами деятельности: интеллектуальной, творческой, коммуникативной. Игра построена на развлекательных и развивающих элементах, которые последовательно увлекают ребят в удивительное путешествие.

Целевая аудитория: 4 класс. Принцип формирования команд: на базе класса формируются команды по 5 человек, выбирается капитан.

В рамках здоровьесберегающей деятельности разработана и реализуется на протяжении нескольких лет программа «Здорово быть здоровым», которая состоит из составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, коммуникационная. В основе программы лежит личностный и проектный подходы. Каждый ученик выстраивает собственное представление о системе знаний по здоровьесбережению через свой личный опыт, через участие в воспитательных мероприятиях и учебной деятельности.

В течение года ребята-участники мероприятий по культуре здоровья разного уровня: проекты: «Кто вы, доктор Айболит?», «Путешествие в страну Неболейки», «Витамины-клад здоровья», «Мой вкусный мёд», «Русская баня» и др. Проект Голубева Матвея «Заповедник – от слова «Заповедь» – призёр (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «Я – исследователь»; проект Лобейкиной Полины «Варежка» – победитель районного конкурса проектов «От идеи до реализации»; конкурсы загадок, ребусов, рисунков, стихотворений, песен, танцев, интеллектуальных игр; работа с платформами Учи.ру и Фоксфорд (олимпиады, путешествия, викторины...).

Цель игры – формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни у учащихся через участия в интеллектуальной игре.

Задачи игры:

- мотивировать и приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом, прививать навыки личной гигиены, культуры ЗОЖ;
- увлекать детей в мир игры, обучать правилам поведения во время игры, развивать познавательные сферы, обучать участников работе в команде;
- формировать чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою малую родину;

Планируемые результаты. Игровой метод включает ребёнка в деятельность и общение, предполагает именно личностный подход.

Личностные:

- саморегуляция;

²⁷ Победитель регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2021 года.

- формирование ценностного отношения к своему здоровью понятие необходимости культуры ЗОЖ, занятий спортом, выполнение правил личной гигиены);
- положительное отношение к игре, расширение знаний по краеведению;
- развитие волевых и физических качеств.

Метапредметные (УУД):

- формирование умения планировать контролировать и оценивать свои действия, освоение способов решения проблем;
- развитие способности строить речевое высказывание, умение способности вступать в диалог, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в команде, соблюдать и устанавливать очередность действий; осваивание правила работы в группе,
- развитие творческого потенциала личности;
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, родной природе.

Форма проведения: интеллектуально-познавательная игра (групповая).

Для классного руководителя игра привлекательна тем, что выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, самореализации. Интеллектуально–познавательная игра обладает большими возможностями для раскрытия личностного потенциала учащегося, повышению мотивации и положительного отношения, развитию умения сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию, убеждать и соотносить свои действия с действиями товарищей, создаёт общественный опыт и направляет школьника на его усвоение. Данная форма работы сочетает в себе элементы познавательной игровой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме задания, вопросы открывают простор для творчества ученика и учителя, родителей.

Воспитательный аспект игры состоит в том, что ребёнок самостоятельно выбирает образец для подражания и «отбрасывает» негативных персонажей, учится выбирать правильные ориентиры собственного поведения. Сила воздействия на личность самостоятельно пройденных испытаний и добытых знаний так велика, что проявляется затем и в реальной жизни и действительности.

В ходе мероприятия использовались элементы педагогических технологий: здоровьесберегающая технология; игровая технология педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология; технология коллективного взаимодействия (каждый работает в индивидуальном темпе, но, ребёнок учится чувствовать ответственность за результаты команды, формируется самооценка личности); ИКТ-технологии.

Методы:

- организация деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации);
- метод стимулирования и мотивации деятельности;
- частично-иллюстративный метод;
- эвристический метод.

Для проведения мероприятия были привлечены работники школы: классный руководитель, библиотекарь, организатор; кадеты военно-патриотического клуба «Ирбис», родители (дедушки и бабушки учеников). Умение планировать внеклассное мероприятие является одним из элементов научной организации труда классного руководителя и учащихся в области внеклассной деятельности. При подготовке мероприятия было использовано: ТСО – ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал, выставка книг о здоровье, спортивный инвентарь., памятки о здоровье.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может использоваться в работе классных руководителей начальной школы, вожатых в работе в пришкольных и загородных лагерях, в различных детских объединениях. Данный материал можно найти на сайтах «Путешествие за здоровьем» (znanio.ru); Интеллектуальная игра-путешествие по краеведению – Разное (pedportal.net).

Основная часть

Сбор организационного комитета, чёткое распределение обязанностей.

Составление сценария (отказ от копирования чужого, поиск своего, с «изюминкой»). Форма проведения содействует достижению поставленных целей и задач, соблюдению правил

использования технологий, методов и приёмов воспитательного влияния, соответствующих возрасту и потребностям учащихся.

Распределение ролей (сказочные персонажи, творческая группа, таможенники, жюри, музыкальный оператор). Этапы игры: г. Здоровячок, проспект, театр, кабинет, научный институт, бюро находок, музей, площадь игр, галерея, дворец спорта, администрация города.

Форма одежды: спортивная.

Подготовка реквизитов, ответственные за ТСО.

Подготовка места внеклассного мероприятия: кабинет и поляны школьного стадиона, выставку книг.

Приготовление учениками пригласительных билетов в «Мир сказки».

Родительский комитет готовит корзины с фруктами для всех участников мероприятия и «Звёзды победителей», памятки о здоровье для всех участников мероприятия.

С участниками мероприятия провести репетиции.

Ход мероприятия

Краткое описание игры. Каждая команда путешествует по городу «Здоровячок», где предлагаются ситуации и проблемы. Представитель из группы доказывает – защищает точку зрения своей команды. Важно, чтобы в процессе дискуссии, спора дети учились уважительно относиться к мнению, отличному от их собственного и приходиться к общему решению. В процессе прохождения маршрутов дети получают необходимую информацию и эмоциональный заряд, физическую разрядку.

Детям напоминаются правила техники безопасности во время игры.

Игра начинается с того, что команды при входе в класс попадают на таможенную, где они должны предоставить свою «визу» (сокращенно от слова «визитка»), т.е. девиз, название и эмблему своей команды. После этого команда получает одну из частей путеводителя и сумму денег в размере 80 КЕА (первые буквы Ф.И.О. директора школы Карпова Елена Александровна)

С помощью путеводителя команда следует по городу, проходя различные КП (контрольные пункты), где от участников требуется отвечать на определенные вопросы, содержание которых становится известным только на КП. Если команда не отвечает на вопрос, она отдает 1 КЕА (на КП задается до 10 вопросов, т.е. максимальное количество оставленных КЕА может равняться 10)

После того, как команда пройдет первый КП, она получает следующую часть путеводителя – маршрутного листа. В нем написана первая часть совета мудреца – незаконченная фраза: «Если хочешь быть здоровым – ...»

Содержание следующей части дети отгадывают во время игры, получая на каждом КП по слову. В конце игры им становится известен совет мудреца: «Если хочешь быть здоровым – заболей здоровьем, поверь в великие целебные силы нашего тела и нашей души»

По завершению игры команда приходит в администрацию города, где предъявляет все путеводители и сдает оставшуюся сумму денег, за что получает ордер на проживание в городе. После того, как все оставшиеся команды придут к финишу, жюри по результатам игры объявит победителей. Победитель выбирается по сумме сданных денег и полноте собранного совета мудреца.

Общая информация. Заранее должны быть подготовлены и размещены таблички с названием КП: Проспект «Загадки доктора Неболита», Театр «Про самого себя», Мастерская Мойдодыра «Друзья Здоровья» Бюро находок «Загадочный портрет», Научный институт «Составь загадку», Музей «Грибное лукошко Хакасии», Галерея «Народные лекари Хакасии», Дом советов «Советы мудрейших» (ЗОЖ), Дворец спорта «Здоровому – всё здорово», Администрация города «Пожелания доктора Неболита».

На каждом КП (контрольный пункт) задаются вопросы по определенной тематике: медицина, о человеке, о личной гигиене, чистоте, о продуктах питания, о грибах республики Хакасия, о спортивных играх, о лекарственных травах Хакасии, о ЗОЖ, о спорте.

Сценарий мероприятия

«Путешествие с доктором Неболитом по загадочному городу Здоровячок»

Звучит песня Е.Птичкина на слова М.Пляцковского «Мы живем в гостях у лета». Появляется Доктор Неболит (родитель) со свитой (Витаминчики, овощи, фрукташки– воспитанники ВПК «Ирбис».)

Доктор (родитель). Привет, вам, юные друзья! Неболитом звать меня!

Из дальних стран приехал я! Узнать, как у вас дела!

В «Здоровячок» вас пригласить, И многому там научить.....

Вдруг раздаются: «Просим слова, просим слова! Ну, дайте же нам слово!». Появляется Бармалей со своей свитой – микробами (стафилококк, вирус ангины и т.д.) и болезнями (дизентерия, кашель и т.д.).

Доктор: Ну, как ребята?! Дадим им слово? Дети: Нет, нет!

Доктор: Надо их выслушать, чтобы узнать, как с ними бороться!

Бармалей: Ну, спасибо, доктор! Друзья мои! Вас вводят в заблуждение. Вы живёте как чистюли! Вы же не из таких! Вы зачем сюда пришли? Отдыхать и веселиться. Так? Так давайте отдыхать, как следует настоящим маменькиным сыночкам и папенькиным дочкам! А это значит – ничего не делать, всё ломать и портить, снести все заборы и ворота, чтобы гулять, где захочется и сколько угодно! Никаких правил! Никакого порядка! Живите, как вам нравится! Вот!

Болезни: Ешьте всё подряд: ягоды и грибы, травы и плоды. Фрукты и овощи не мойте – зачем напрягать себя, да так и вкуснее. Это приведёт вас к болезням. А болеть – значить ничего не делать, а только лежать, да в потолок поплёвывать. Разве это ни прекрасно? Вот это отдых!

Микробы: И никаких уборок. Никаких умываний и причёсываний. Сломать все веники и швабры, щётки и расчёски, испортить все умывальники! Они только отнимают у вас драгоценное время! И намного сокращают часы вашего отдыха и безделья!

Бармалей: Друзья мои! Живите только по нашим законам: Безделье. Грязь. Лень. Болезни!

Доктор Неболит прогоняет вместе с помощниками Бармалея.

Доктор: Я, великий Доктор Неболит, в целях укрепления организма повелеваю: принимать в больших дозах свежий воздух, солнечные ванны и съесть без остатка всё содержимое ваших тарелок! И приглашаю вас пуститься в удивительное путешествие по городу «Здоровячок», в конце путешествия вы найдёте клад – совет мудреца, узнав который, Вы будете всегда здоровы. Удачи!

Фруктяшки знакомят с правилами игры, команды получают маршрутный лист и начало фразы: «Если хочешь быть здоровым – ..» В путь!

1. КП «Проспект «Загадки доктора Неболита»

Задание (приложение 1): Доктор Неболит загадывает участникам загадки (ответы – предметы ребята находят на «складе у Айболита»).

Максимальное количество баллов – 8 КЕА и ключевое слово «Заболей».

2. КП «Театр «Про самого себя»

Задание (приложение 2): Ведущий читает загадки о человеке, его внешности, а ребята должны молча, с помощью пантомимы показать отгадку.

Максимальное количество баллов – 10 КЕА и ключевое слово «здоровьем».

3. КП «Мастерская Мойдодыра «Друзья Здоровья»

Задание (приложение 3): Ведущий читает загадки. Дети должны найти слово-отгадку в списке на доске или плакате и прохлопать в ладоши его номер соответствующее число раз. Например, мыло – один раз, душ – шесть раз.

Максимальное количество баллов – 8 КЕА и ключевое слово «поверь».

Слова-отгадки (написаны на цветном картоне и развешаны на бельевой верёвке прищепками) 1. Мыло. 2. Зубная щётка. 3. Мочалка. 4. Зарядка. 5. Полотенце. 6. Душ. 7. Солнце. 8. Вода.

4. КП «Бюро Находок «Загадочный портрет»

Сказочный персонаж Пыль читает загадку И. Шевчук «Кто я?»

В доме есть место любому предмету:

Крючок для пальто

И крючок для берета.

Есть стол для обеда

И стол для журнала.

Ботинки – и те не швырнёшь как попало.

А я появлюсь везде, где хочу:

Залезу под стол и на шкаф налечу...

И век бы сидела и тут я и там –

Да тряпка гуляет за мной по пятам! (Пыль).

Предлагаются детям найти загадки в сети ИНТЕРНЕТ (ноутбуки) о предметах, которые помогают бороться с пылью. Задание (Приложение 4)

Максимальное количество – 5 КЕА и ключевое слово «в великие»

5. КП «Научный институт «Составь загадку»

Задание (приложение 5): Ведущий предлагает на интерактивной доске соединить начало и конец загадки о продуктах питания.

Максимальное количество баллов – 8 КЕА и ключевое слово «целебные».

6. КП «Музей «Грибное лукошко Хакасии»

Звучит песня Г. Гладкова на слова Ю. Энтина «Край, в котором ты живешь».

Задание (приложение 6): Сначала ведущий предлагает прослушать загадку и отгадать, чему будет посвящена игра-загадка.

За ночь он сквозь мох прошёл,

Шапку чёрную нашёл,

У тропинки встал как раз,

Выставляет напоказ.

Ох, чудак, Пускай бы лез

В заросли под лапки:

Прибегут ребята в лес

Брать такие шапки. (Гриб)

Затем ведущий показывает следующую запись:

КА-РО-МАС-ЛЕ-СЫ-ЕЖ-ВИК,

НОК-ПОД-ОС-ВОЛ-РЫ-КА-ЖИК,

КА-СИЧ-ЛИ-ПОД-РЕ-БЕ-ЗО,

НУШ-ИК-ИН-ПЕ-НОК-ОВ-О.

Максимальное количество баллов – 20 КЕА и ключевое слово «силы».

Затем ведущий просит ещё раз прочитать список грибов, выбрать из них только те, которые ребята соберут в лукошко и принесут домой.

7. КП «Галерея «Народные лекари Хакасии»

Звучит песня В. Шаинского на слова М. Пляцковского «Мир похож на цветной луг».

Задание (приложение 7): На поле размещаются экземпляры лекарственных растений. Ведущий читает загадку. Дети находят отгадку. Правильный ответ – 1 КЕА. Максимальное количество баллов – 10 КЕА и ключевое слово «нашего».

8. КП «Дом Советов «Советы Мудрейших»

Задание (приложение 8): Отгадать загадки-«предостерегалки». Напомнить правила обращения с опасными предметами.

Максимальное количество баллов – 9 КЕА и ключевое слово «тела».

9. КП «Дворец спорта «Здоровому – всё здорово!»

Звучит песня Б. Савельева на слова А. Хайта «Кручу, кручу» (из м/ф «Прогулка Кота Леопольда»). Ведущий напоминает детям о правилах техники безопасности во время игры. Задание (приложение 9):

Максимальное количество баллов – 20 КЕА и ключевое слово «и нашей».

10. КП «Администрация «Пожелание Доктора Неболита»

Задание (приложение 10): Участникам игры-загадки предстоит прочитать пожелание доктора Неболита. Для этого они должны отгадать спортивные загадки (15 шт.), отгадки вписать в подготовленные схемы (каждая звездочка – одна буква)

Максимальное количество баллов – 15 КЕА + 10 КЕА и ключевое слово «души».

1. * * * * *

2. * * * * * * *

3. * * * * * * *

4. * * * * * * *

5. * * * * * * *

6. * * * * * *

7. * * * * * *

8. * * * * * *

9. * * * * *
10. * * * *
11. * * * * *
12. * * * * * *
13. * * * * * * * * *
14. * * * * * * * * *
15. * * *

Затем ведущий показывает ключ, который поможет прочитать послание Доктора Неболита. В каждой паре чисел первое означает номер слова, а второе – номер буквы в этом слове.

3\4,– 8\2,– 1\4,– 11\2,– 5\1,– 9\5, – 4\5

2\4,– 5\5,– 11\6,– 10\1,– 15\7,– 12\2!

1\4,– 7\6,– 4\3,– 12\6,– 8\6,– 15\10,– – 6\5

2\6,– 14\9,– 6\2,– 10\3,– 3\6,– 14\1,– 9\2,– 13\1,– 14\6!

Ответ: «Дорогие ребята! Растите здоровыми!» Звучит песня Б. Савельева на слова А. Хайта «Всё отлично» (из м/ф «Поликлиника Кота Леопольда»).

Итог игры

В администрацию города ребята сдают маршрутный лист с собранным Советом мудреца «Если хочешь быть здоровым – заболей здоровьем, поверь в великие целебные силы нашего тела и нашей души» и КЕА (деньги), которые заработали на игре. Жюри подводит итоги и награждает всех участников корзинами яблок и груш, а также звёздами победителей! Все участники получают памятки «Здоровому – всё здорово».

Литература

1. Почекуева, Г. М. Путешествие за здоровьем. URL: znanio.ru/media/puteshestvie_za_zdorovem-171558.
2. Интеллектуальная игра-путешествие по краеведению. URL: pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/intellektualnaya-igra-puteshestvie-po-kraevedeniyu-724713.
3. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Максиняева, М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
5. Грани океанского творчества. Сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков / Под ред. Э. В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2003, 2003. – 320 с.
6. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края». Пособие для уч-ся 1-2 кл. – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 8000. – 208 с.
7. Океанские игры: В помощь организаторам отдыха детей и подростков / Под ред. Э. В. Марзоевой. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2003. – 256 с.
8. Часы весёлых затей / Ред.-сост. Л. И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 2000. – 128 с.

1.5. Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1.5.1. Проблемно-ценностная дискуссия «Самоотверженность как неотъемлемое качество медицинского работника»

Храмцова Дарья Владимировна²⁸, преподаватель иностранного языка, ГБПО РХ «Хакасский многопрофильный техникум», г. Черногорск

Пояснительная записка

Методическая разработка создана для проведения проблемно-ценностной дискуссии по теме «Самоотверженность как неотъемлемое качество медицинского работника».

Воспитательное мероприятие ориентировано на обучающихся СПО по специальности «Сестринское дело». Проблемно-ценностная дискуссия включает в себя интерактивный компонент и предполагает выступление стейкхолдера.

Для организации мероприятия необходима предварительная подготовка (раздаточный материал, настройка ТСО, согласование выступления приглашенного лица).

Мероприятие сопровождается тематической презентацией, прилагаемой к данной методической разработке.

Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тема воспитательного мероприятия: «Самоотверженность как неотъемлемое качество медицинского работника».

В процессе обучения многие студенты не в полной мере осознают сложность осваиваемой профессии, требующей глубинных знаний по специальности, в обладании особых черт характера и личностных качеств, необходимых медицинским сестрам. На примерах исторических личностей и реальных современных событий проводятся параллели, помогающие обучающимся проникнуться пониманием самоотверженного служения людям, избрав труд медицинского работника.

Актуальность воспитательного мероприятия обусловлена преддверием Всемирного дня медицинской сестры, отмечаемого 12 мая и тесно связанного с основательницей сестринского дела – самоотверженной Флоренс Найтингейл.

Ценностными основаниями воспитательного мероприятия являются социальное служение, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Кураторский час²⁹ является частью деятельности классного руководителя группы по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ.

Взаимодействие участников воспитательного процесса в ходе подготовки и проведения мероприятия предполагает его преемственность, так как данный кураторский час состоит в цикле майских мероприятий медицинской направленности. В него включены такие мероприятия, как акция «Забота» (оказание помощи и праздничные поздравления ветеранов ВОВ и тружеников тыла), Всемирный день без табака (подготовка буклетов и видеороликов) и Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню медицинской сестры.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы, является частью комплексных мероприятий, составленных согласно плану воспитательной работы с группой.

Целевая аудитория (с указанием возраста / класса)

1 курс «Сестринское дело», 16-17 лет.

Цель воспитательного мероприятия

Социально-личностное самоопределение обучающихся в вопросах морально-этических норм, качеств, ценностей выбранной профессии медицинской сестры.

Задачи воспитательного мероприятия

1. Способствовать воспитанию у обучающихся уважения и гордости к выбранной профессии через историю развития сестринского дела, преемственности традиций милосердия.

²⁸ Победитель регионального этапа IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2023 года.

²⁹ Кураторский час может быть проведен в любой форме, выбранной классным руководителем группы.

2. Способствовать формированию у обучающихся бережного отношения к духовным ценностям, соблюдению норм этики и права выбранной профессии.

3. Способствовать формированию у обучающихся положительной нравственной оценки таких качеств, как самоотверженность, милосердие, порядочность, храбрость, честь, верность долгу, справедливость.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

1. Возникновение у обучающихся чувства уважения и гордости к выбранной профессии.

2. Бережное отношение обучающихся к духовным ценностям, соблюдению норм этики и права выбранной профессии.

3. Социально-личностное самоопределение обучающихся по присвоению таких качеств, как самоотверженность, милосердие, порядочность, храбрость, честь, верность долгу, справедливость.

Медицина является динамичной системой, которая в современных условиях подвержена проблеме вытеснения высших духовных ориентиров утилитарными ценностями жизни. В связи с этим кураторский час проводится в форме проблемно-ценностной дискуссии, направленной на сохранение традиционных гуманистических взглядов в медицинской деятельности и повышении профессиональной мотивации. Такой способ прямого общения педагога с обучающимися способствует формированию эмоционально-чувственной сферы, в которой каждый студент сможет определить для себя не только важность увлеченности будущей профессией, но и обладания чувства ответственности, уважения к пациенту, сострадания, самоотверженности, готовности к самопожертвованию.

Профессиональную направленность и авторитетность мнения предполагает выступление стейкхолдера – представителя здравоохранения, главной медицинской сестры ГБУЗ РХ «ЧМБ» Бедняковой Веры Александровны.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Организация пространства воспитательного процесса на мероприятии состоит из коллективной и фронтальной формы работы. В ходе мероприятия используется технология воспитания духовной культуры молодого поколения [1], информационно-коммуникационная технология, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Для достижения планируемых воспитательных результатов применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный, метод дилемм, презентационный.

Большую эффективность в проводимом мероприятии находит прием эмоционального обращения, интеллект-карты, ПОПС-формулы [2] (позиция, обоснование, пример, следствие).

Одним из действенных приемов стимулирования интереса в процессе проведения воспитательного мероприятия является также создание ситуации успеха обучающихся. Данная ситуация моделируется на этапе выступления стейкхолдера при проведении мастер-класса по быстрому и корректному надеванию медицинских перчаток. Важную роль в этом играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения поставленного задания. Благоприятный микроклимат снижает чувство тревожности и сменяется состоянием уверенности. В свою очередь, мастер-класс, являющийся методом создания ситуации успеха, вовлекает всех обучающихся и способствует не только получению новых знаний и навыков, но и позволяет эксперту-стейкхолдеру поделиться опытом с потенциальными коллегами, а также объединить всех участников дискуссии.

Организация рефлексии студентами итогов дискуссии. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для подготовки и проведения мероприятия привлекаются преподаватели-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, а также приглашенные гости: стейкхолдер – социальный партнер, главная медицинская сестра ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная больница» Беднякова Вера Александровна и волонтеры-медики Абрамова Елизавета Владимировна и Остапчук Ольга Геннадьевна.

Основные методы проведения проблемно-ценностной дискуссии. URL: infourok.ru/osnovnie-metodi-provedeniya-problemnocennostnoy-diskussii-klassniy-chas-debati-474987.html.

Для организации мероприятия используются Интернет-ресурсы (видеоролик №1 «Подвиг медсестёр»³⁰ и видеоролик №2 «Не все герои носят плащи»³¹), цифровые ресурсы (презентационный материал), технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, звуковые колонки, мобильные устройства, доступ к сети Интернет), раздаточный материал (медицинские перчатки).

Основная часть

В ходе планирования мероприятия следует скоординировать встречу группы и стейкхолдера, оборудовать аудиторию необходимыми средствами ТСО, обеспечить доступ к сети Интернет, подготовить раздаточный материал для проведения мастер-класса.

Для наглядности структуры проведения воспитательного мероприятия приводятся хронологическая карта занятия, а также его сценарий.

Хронологическая карта четко отображает структуру и временной регламент мероприятия, сценарий подробно описывает ход предполагаемых действий.

Хронологическая карта

№	Содержание мероприятия	Время (минуты)
1. Вводная часть мероприятия		
1.1	Организационный момент	0,30
1.2	Целеполагание (совместная постановка темы и цели мероприятия)	1,30
2. Основная часть мероприятия		
2.1	Мотивация	2,0
2.2	Постановка проблемного вопроса	2,0
2.3	Первичное восприятие тематического материала	8,0
2.4	Коллективное обсуждение полученного материала	12,0
2.5	Фиксация основных понятий	5,0
2.6	Выступление стейкхолдера и волонтеров-медиков	25,0
3. Заключительная часть мероприятия		
3.1	Подведение итогов мероприятия	2,0
3.2	Рефлексия	2,0
Итого:		60,0

Ход мероприятия

Педагог: Самоотверженность. Как много смысла в этом слове. Самоотверженность – благо другого человека превыше всего. Самоотверженность – качество, присущее всем медицинским работникам. Самоотверженность – жизнь других во главе всего.

Педагог. Сегодня тема нашей дискуссии – «Самоотверженность как неотъемлемое качество медицинского работника». Как вы считаете, ребята, о чем нам предстоит поразмышлять? (слайд №1) (ответы обучающихся).

Педагог дает возможность высказаться каждому желающему, подсказывает с формулированием ответа, если есть таковые затруднения, но не исправляет, если был предложен неточный ответ. Далее определяет цель и задачи занятия; используя наглядный метод, педагог дублирует ответы на следующем слайде презентации (слайд №2).

Педагог: Как вы знаете, труд медицинского работника весьма сложен и многогранен. Мы знаем о том, что эта работа требует от человека большой самоотдачи. Сегодня мы с вами поговорим о таком важном качестве любого медицинского работника, будь то медицинской сестры или врача, как самоотверженность.

Я задам сейчас вам вопрос, который кажется очень простым: как вы считаете, а что такое самоотверженность? (ответы обучающихся)

Педагог. Каждый из вас в чем-то прав, ведь все вкладывают в это понятие что-то свое, поэтому наша задача сегодня в этом вместе разобраться.

Педагог, используя прием эмоционального обращения, побуждает обучающихся к плодотворной дискуссии, к погружению в глубину данного вопроса. Он внимательно выслушивает все точки зрения, не заставляя кого-либо высказываться вопреки общему мнению. На этом этапе важно сохранение позитивного настроения обучающихся на занятии (слайд №3).

³⁰ [youtube.com/watch?v=wuAspUFQsuE](https://www.youtube.com/watch?v=wuAspUFQsuE).

³¹ [youtube.com/watch?v=9z5YTXWB_j0](https://www.youtube.com/watch?v=9z5YTXWB_j0).

Педагог. Я не зря подчеркиваю, что вопрос о том, что такое самоотверженность, достаточно сложный. Давайте вспомним, где мы можем встретить это понятие, в каких выражениях?

(Ответы обучающихся: самоотверженный труд, самоотверженное служение, самоотверженное поведение, результат невероятной самоотверженности и т.д.)

Педагог. Какие примеры самоотверженности из истории вы можете привести?

(Ответы обучающихся. Возможные ответы: Члены подпольной комсомольской организации в городе Краснодоне «Молодая гвардия» самоотверженно, не жалея своей жизни, боролись против фашистов и, попав в плен, также достойно и самоотверженно вели себя во время казни. Человеком самоотверженным и преданным своему делу был польский врач и педагог Януш Корчак, который в 1940 году погиб вместе со своими воспитанниками в газовой камере).

На экран выводятся иллюстрации примеров самоотверженности (слайд №4-6).

Педагог. Очень важно вспомнить Флоренс Найтингейл – основоположницу современного сестринского дела. Именно она «совершила переворот в общественном сознании и во взглядах на роль и место медицинской сестры в охране здоровья общества и ее сестры принялись за титанический труд: чистили бараки, организовывали горячее питание, перевязывали раненых, ухаживали за больными. Флоренс создала систему помощи: увеличила число палат, чтобы ликвидировать скученность раненых, организовала кухни, прачечные. Она считала, что дело сестер милосердия – спасти раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными» [3].

Педагог. Нашу дискуссию мы продолжим просмотром нескольких примеров самоотверженности в работе медиков в годы Великой Отечественной войны и в нашем времени. Ваша задача – определить, в чем именно выражается это качество, что побудило человека к такому действию и смогли бы вы поступить так же, если бы оказались на его месте. Внимание на экран (видеоролик №1 «Подвиг медсестёр»).

Обучающиеся просматривают видеоматериал и видят множество примеров самоотверженных поступков медсестер и других медработников. Участники дискуссии, сравнивая себя с героями видеосюжетов, приходят к осознанию того, что многие из них – это их сверстники, связавшие свою судьбу с профессией медицинской сестры. Каждый из них тоже имел свои интересы и планы на жизнь: возможно, кто-то планировал создать семью, кто-то – оправиться в путешествие, а у кого-то дома осталась мама, имеющая серьезные проблемы со здоровьем и требующая ухода. Однако, несмотря на внутренние терзания и переживания, они расставляли приоритеты так, что, встав на путь медицинского работника, они самоотверженно и с честью спасали жизни людей, подставляя свою жизнь под риск смерти. Через такие реальные примеры служению своей профессии и сопоставление себя с ними обучающимися достигается «точка удивления», выступающая отправным моментом для формирования мотивации к дальнейшему освоению специальности «Сестринское дело» (коллективное обсуждение полученного материала).

Педагог. Как вы думаете, что объединяет эти сюжеты? Какую мысль авторы хотели довести до зрителей, то есть вам? (ответы обучающихся).

Педагог предлагает проблемные ситуации, задает обучающимся вопросы. При помощи сочетания приемов ПОПС-формулы и индивидуального высказывания важно выражать свою позицию по сути вопросов, соблюдать временной регламент, следовать алгоритму дискуссии. Главное, прийти к выводу о том, что люди шли на сознательный выбор. (Слайд №7).

Основная часть посвящена изучению причин самоотверженных поступков медицинских работников. Она строится на проблемных ситуациях, предлагаемых педагогом после просмотра видеоматериала и анализу полученной информации. Обсуждение проводится в форме групповой работы. Ее эвристической частью можно считать поиск ответа обучающимися на вопросы педагога о мотивах, движущих человеком при совершении своего поступка. В дискуссии педагог задает вопросы, описывая самоотверженные поступки и представляя их как ситуации морального выбора, перед которым оказывается человек.

Задача педагога своими комментариями, наводящими и дополнительными вопросами стимулировать обучающихся к поиску правильных вариантов ответа и максимальному использованию имеющихся у них метапредметных умений, главными из которых на данном занятии являются умение сотрудничать и использовать полученные ранее знания при работе с информацией.

Педагог. Мы уже многое сегодня с вами узнали и обсудили и вы – большие молодцы, что

умеете выражать свою точку зрения и аргументированно проводить параллели с текущими событиями. Пришло время привести всё в единую структуру и понять взаимосвязь используемых нами понятий в сегодняшней беседе в виде ментальной карты. Давайте составим карту, в которой напишем все, что мы вкладываем в слово «самоотверженность» (ответы обучающихся появляются на экране интерактивной доски).

Педагог, используя прием майнд-мэпа (интеллект-карты), предоставляет возможность обучающимся систематизировать полученные знания. Карта составляется интерактивно через приложение Nearpod. Педагог просит обучающихся взять в руки планшеты, открыть приложение Nearpod, ввести код доступа и внести свои ответы.

Важным элементом является подведение итогов такой работы по материалам видеосюжетов, в котором акцентируется внимание обучающихся на правильном понимании ситуации и формулировке результата морального выбора, который был сделан героем. Необходимо обучающимся подвести к выводу, что самоотверженность – понятие комплексное, которое декомпозируется на взаимосвязанные составляющие этического поведения каждого медицинского работника: самопожертвование, честь, сострадание, долг, милосердие, призвание.

Педагог. А сейчас мы приглашаем присоединиться к нашей дискуссии человека, чья жизнь непосредственно связана с медициной, кто не понаслышке знает, что такое самоотверженный труд медика. Представляю вам главную медицинскую сестру ГБУЗ РХ «Черногорской межрайонной больницы» Беднякову Веру Александровну. Вы, ребята, внимательно прослушав выступление нашего гостя, сможете задать ей все интересующие вас вопросы по специфике профессии «Медицинская сестра».

Педагог представляет аудитории стейкхолдера, ставит задачи перед обучающимися. На данном этапе используется метод примера.

Беднякова В.А. Здравствуйте, уважаемые студенты, будущие наши коллеги! Продолжая тему дискуссии, хотелось бы вам рассказать о профессиональном долге медицинского работника, который он должен исполнять не только в мирное время или во время боевых действий. А когда еще, ребята? (ответы обучающихся).

Вы правы, это периоды пандемий. Пандемия COVID-19 стала самым большим вызовом нашего времени, когда потребовалось в кратчайшие сроки создать ковидные центры, переориентироваться врачам, выработать единый алгоритм действий для преодоления настигшей проблемы. Медсестры находились на переднем крае борьбы с коронавирусом, делали намного больше, чем должны, чтобы сохранить работоспособность систем здравоохранения. Физически и умственно истощенные медсестры работали круглосуточно, обеспечивая уход и подвергая себя и свои семьи риску заражения. Так, пандемия COVID-19 стала настоящим испытанием и для здравоохранения Хакасии. Как вы думаете, почему? (ответы обучающихся).

Конечно, всё верно. С 2020 года происходила мобилизация всех трудовых ресурсов с целью сохранения здоровья и жизней жителей Хакасии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Вы наверняка слышали, что именно в Черногорске находился главный ковидный центр нашей республики. Весной в прошлом году рядом с центром была высажена аллея, на которой был установлен монумент в память о врачах и медперсонале Хакасии, кто ценой своей жизни исполнил с честью и достоинством свой служебный долг в период пандемии. Посмотрите, пожалуйста, на экран (слайд №8) (обучающиеся видят фотографию возложения цветов мемориалу памяти погибшим медработникам в период пандемии главой Республики Хакасии Валентином Олеговичем Коноваловым).

Беднякова В.А.: Это поистине пример героического и самоотверженного труда, высокого профессионализма и самопожертвования ради жизни тех, кто находился в состоянии, требовавшем немедленного принятия решения и оказания медицинской помощи.

К сожалению, за время пандемии в Хакасии умерло 15 медицинских работников. Среди них врачи, фельдшеры, медсестры, лаборант, водитель скорой. Самому молодому было всего 26 лет... Болезнь не пощадила никого.

В честь врачей, проявивших героизм при борьбе с новой коронавирусной инфекцией, Правительством республики было принято решение присвоить их имена медицинским учреждениям: Усть-Абаканской районной больнице – имя врача-психиатра Николая Ивановича Солошенко, пятому терапевтическому отделению поликлиники Абаканской клинической

межрайонной больницы – имя участкового врача-терапевта Галины Дмитриевны Пашкевич, Центру амбулаторной онкологической помощи Черногорской межрайонной больницы – имя врача-хирурга Виктора Ивановича Купера (обучающиеся видят фотографии врачей и медицинских учреждений, чьи имена они теперь носят, слайды №№9-11).

Беднякова В.А.: Известно, что во время COVID-19 медицинскому персоналу приходилось очень быстро экипироваться, в последствие делали они это за считанные секунды. Одним из защитных и обязательных элементов экипировки медицинских сестер и врачей являются медицинские перчатки. Предлагаю вам вместе со мной научиться правильно и, главное, быстро надевать медицинские перчатки. Я уверена, у вас всё получится! А в этом нам помогут волонтеры-медики Абрамова Елизавета Владимировна и Остапчук Ольга Геннадьевна, принимавшие участие в волонтерской работе в нашем ковидном центре города Черногорска. Лиза занималась результатами ПЦР-тестов, заносила данные в реестр, оформляла справки о наличии или отсутствии COVID-19. Ольга работала в колл-центре, принимала звонки, консультировала граждан по вопросам неотложной помощи или при обнаружении первых симптомов болезни.

Итак, на столах лежат упаковки с перчатками. Сейчас я покажу вам свой метод быстрого надевания перчаток, а затем вы повторите за мной (обучающиеся выполняют указанные манипуляции).

Стейкхолдер проводит мастер-класс, объясняет алгоритм надевания медицинских перчаток, показывает удобные способы их натягивания, обращает внимание обучающихся на важные моменты – это соблюдение гигиены пальцев кисти, правила антисептики и асептики, отсутствие украшений, длинных ногтей и т.д.

Обучающиеся смотрят за действиями стейкхолдера и повторяют манипуляции, задают сопутствующие вопросы.

Беднякова В.А.: Вы отлично усвоили навык быстрого и корректного надевания медицинских перчаток, все справились! Поздравляю!

Волонтеры-медики: Мы тоже хотим вас поблагодарить за проявленный интерес, а также хотим вам предложить вступить в ряды волонтеров. Наша организация называется «Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Наш девиз: «Волонтером в здравоохранении может стать каждый!». Мы оказываем помощь в медицинских организациях, занимаемся санитарно-профилактическим просвещением, обучением первой медицинской помощи и сопровождением мероприятий. Для дальнейшей информации и регистрации вы можете обратиться к нашему региональному оператору. Для удобства есть QR-код, с помощью которого вы найдете эту информацию еще быстрее (слайд №12).

Обучающиеся слушают выступление стейкхолдера и волонтеров-медиков и задают вопросы.

Педагог: А теперь, дорогие участники нашей дискуссии, давайте все выйдем из-за столов, встанем вместе, взявшись за руки, посмотрим и послушаем песню «Не все герои носят плащи», посвященную медицинским работникам, принявшим удар на себя в период пандемии новой коронавирусной инфекции.

Видеоролик №2 «Не все герои носят плащи».

По окончании видеоролика участники занимают свои места.

Подведение итогов мероприятия

Педагог: В ряде исследований показано, что в каждом из нас есть предрасположенность к самоотверженности. В экстренной ситуации человек может действовать рефлекторно, спасает чью-либо жизнь, рискуя собственной. Как вы считаете, опрометчиво ли бросаться на помощь, абсолютно не раздумывая? Должен ли медик, следуя коду чести своей профессии, поступать вопреки интересам близких людей? Сможете ли вы так самоотверженно трудиться?

(Ответы обучающихся. На этом этапе, чтобы обучающиеся пришли к осознанию серьезности выбранной ими профессии, большой ответственности перед нуждающимся в медицинской помощи человеком. Для них моральный выбор в сторону страждущего должен стать очевидным и приоритетным. Приведенными примерами из истории и современности у обучающихся должно быть вызвано удивление, побуждающее их к самоотверженному труду).

Педагог: Ситуация выбора есть всегда. Любой способен совершить поступок, способный изменить ход истории. И этот поступок останется в сердцах людей. Истинное призвание медика – быть неравнодушным.

Для любого человека, выбравшего эту нелегкую профессию, такие слова, как призвание, долг, милосердие, сострадание, честь должны стать главными в жизни (слайд №13).

Педагог: В завершении нашей дискуссии прошу вас продолжить неоконченное предложение «Для меня профессия медицинской сестры – ...», «Для меня сегодня было важным...». Спасибо за ваши ответы. Попрошу вас сейчас взять в руки свои мобильные телефоны и через приложение Neаgroд выразить свое эмоциональное состояние, свою степень удовлетворенности нашим разговором, своими результатами. У вас три варианта эмоций. Они представлены на слайде. (Слайд №14).

Обучающиеся отмечают эмоцию, результаты выводятся на экран.

Педагог: Дорогие ребята! Сегодня мы обсудили очень важную тему. Глядя на ваши «реакции», я вижу, что Вы, будущие выпускники, понимаете, что выбранная профессия сложна, но она очень необходима. Без вас, вашей помощи многие люди окажутся на краю пропасти. Пусть ваш труд и самоотверженность не останутся незамеченными и будут вознаграждены по достоинству – улыбками и добрыми словами ваших подопечных. Очень надеюсь, что вашим девизом в дальнейшей деятельности станут слова Флоренс Найтингел: «Любовь. Мужество. Честь». До новых встреч!

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие – понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексия.

Для данной методической разработки характерна структурная гибкость. В зависимости от числа участников, текущих событий и возможности привлечения стейкхолдера можно варьировать ее содержательным наполнением: сократить примеры самоотверженности из истории и литературы или дополнить уже актуальными примерами из медицины. В качестве замены стейкхолдера можно подобрать видеовысказывание известной личности нашей страны или записать видеообращение планируемого социального партнера. Кроме того, для составления интеллект-карты целесообразно использовать за неимением интерактивной доски обычную меловую, в процесс оформления майнд-мэпа можно вовлечь активного участника дискуссии. При планировании данного мероприятия рекомендовано учитывать наличие всех необходимых ресурсов и адаптировать его согласно имеющимся возможностям.

Список источников

1. Гуманистические смыслы образования. URL: cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-smysly-obrazovaniya/viewer.
2. Формула ПОПС: учимся доказывать свою жизненную позицию. URL: pedsovet.su/publ/205-1-0-5764.
3. Флоренс Найтингейл – создательница самостоятельной сестринской профессии. URL: crtbroick74.ru/med-sister/nightingale.

1.6. Тематическое направление: экологическое воспитание

1.6.1. Экологический фестиваль «Цветик-семицветик»

Безбородых Фаина Евгеньевна³², учитель биологии и географии
МБОУ города Абакана «СОШ №7»

Пояснительная записка

Тематическое направление: экологическое воспитание.

Человек и природа находятся в непрерывной взаимосвязи друг с другом. В толковом словаре написано: «Экологическое образование – это процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленного на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности, реализуемой в экологически грамотной деятельности...». Отсюда мы можем сделать вывод, что, повышая экологическую грамотность у школьников, мы формируем устойчивое развитие мира. Проблема халатного экологического потребления стоит крайне остро на сегодняшний день. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.

– Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 5 класса.

– Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями, преемственность: внеурочное мероприятие по экологическому воспитанию занимает особое место в системе работы классного руководителя, предполагает обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с социальными партнерами. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать чувства уважения к природе, патриотические чувства, развивает социальные компетентности учащихся, поддерживает духовно – нравственные ценности, что соответствует воспитательным задачам.

Цель – формирование активной экологической позиции, направленной на устойчивое развитие мира.

Задачи фестиваля:

- Вовлечь в мероприятие родителей и детей школьного возраста.
- Повысить уровень экологической значимости в обществе.
- Поделиться знаниями и умениями о переработке мусора в игровой форме.
- Вспомнить правила пожарной безопасности.
- Повысить эстетическое восприятие мира.

Планируемые результаты

Метапредметный характер заданий комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные действия:

- познавательные универсальные учебные действия – находить информацию в сети Интернет и других источниках, интерпретировать её, устанавливая причинно-следственные связи, моделировать ситуации;
- коммуникативные универсальные учебные действия – уметь выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;
- регулятивные универсальные учебные действия – организовывать деятельность в команде, распределять обязанности, планировать;
- личностные универсальные учебные действия – чувствовать сопричастность к природе своей страны, понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с другими участниками игры.

Форма проведения воспитательного мероприятия – образовательный экологический фестиваль.

– Фестиваль подразумевает (из толкового словаря) фестиваль, фестивалю, муж. (от лат. *festivum* – празднество). Периодическое культурное празднество, показ, смотр искусства (театрального, музыкального и т.п.). А если разобрать термин «экологический фестиваль», то это – массовое куль-

³² Победитель регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий 2022 года.

турно-досуговое мероприятие, целью которого является повышение информированности населения об экологических проблемах и знакомство с путями их решения. Значит, такой формат проведения мероприятия очень эффективен и интересен, может захватить большое количество людей. Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Актуально провести среди 5-6 классов, так как именно в этом возрасте дети достаточно активные, позитивные, с множествами идей. Непринужденный образовательный формат способствует развитию образовательной структуры и развитию различных качеств школьника. Ведь каждый ребенок любит праздники. Интерактивные методы, позволят формировать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность учащихся; обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: представители Администрации города Абакана, староста микрорайона Макарова Татьяна Владимировна, члены и участники Независимой Коммерческой Организации «Новая жизнь», представители служб ЖКХ, местные жители, учителя и ученики школы, родители.

Материально-технические: информационные стенды, карточки, экобоксы, картины, музыка, маршрутный лист, ноутбуки или смартфоны.

Информационные: программа для считывания QR-кодов на Android.

Огромный воспитательный эффект формируется даже при не систематических проведенных мероприятиях, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями. Разработка данного фестиваля способствует взаимодействию классного руководителя, родителей, детей. Развивает сплоченность классного коллектива, благоприятно воздействует на взаимоотношения школы и родителей. Ведь эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно будут взаимодействовать школа и семья. Экологическое воспитание начинается в семье, поэтому формирование экологической культуры личности, экологической компетентности, экологического сознания детей не может быть эффективным, если экологические ценности не транслируются семьей, если семья не взаимодействует со школой в решении задач экологического воспитания.

В мероприятии класс может играть роль ведущую, где выступят организаторами фестиваля, либо непосредственно принимать активную сторону участников, представляя свои творческие, интеллектуальные способности. Тем самым можно использовать данную разработку классному руководителю с 5 по 11 класс.

Экологический фестиваль «Цветик-семицветик»

Основная часть

Подготовка к мероприятию. Организаторами фестиваля являются волонтеры центра «Твори-ДОБРО» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7». Волонтеры – это ученики старших классов, которые выступают в роли разработчиков, организаторов проведения фестиваля. Для команд цель – пройти 7 станций. 7- символизирует номер школы и 7 лепестков.

Волонтеры взаимодействуют с представителями Администрации города Абакана, со старостой микрорайона – Макаровой Татьяной Владимировной, членами и участниками Независимой Коммерческой Организации «Новая Жизнь», представителями служб ЖКХ, с местными жителями, учителями и учениками школы, родителями. Для взаимодействия разработать пригласительные билеты. Фестиваль рассчитан не только для команд, но и также для гостей, поэтому необходимо создать площадки данного мероприятия. На фестивале организовать обмен одеждой, обувью, бижутерией и книгами, небольшую ярмарку экотоваров, на которой продавать мешочки для походов в магазин, картины местных жителей. Вырученные средства направить для содержания собак в приютах. А также организовать сбор корма для собак, сбор макулатуры для сдачи в пункт приема. Совместно с волонтерами организовать детскую зону и аквагрим для малышей. На фестивале провести концерт и конкурс экорадио (домашнее задание).

Время проведения фестиваля: 90 минут.

Место проведения: территория школы или территория Культурно-досугового центра Нижней Согры «Заречье», г. Абакан.

Количество команд: 7.

Сценарий экологического фестиваля «Цветик-семицветик»

Этап	Деятельность классного руководителя и приглашенных на фестиваль специалистов	Деятельность обучающихся и приглашенных гостей	Место проведения
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать команду волонтеров – Разработать совместно сценарий – Организовать взаимодействие со специалистами – Оформить станции для команд – Организовать совместно с волонтерами развлекательную программу 		
Проведения мероприятия	<p>Вступительное слово классному руководителю и ведущим фестиваля.</p> <p>Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники и гости фестиваля. Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии «Цветик-семицветик».</p> <p>Ведущий 2. Сегодня прекрасный день, прекрасен он во всем.</p> <p>Ведущий 1. Во-первых, мы сегодня повстречались.</p> <p>Ведущий 2. Во-вторых, у нас у всех замечательное настроение.</p> <p>Ведущий 1. В-третьих, мы услышим домашнее задание от наших команд в формате Экорadio.</p> <p>Ведущий 2. В-четвертых, вас ждут творческие мастерские</p> <p>Ведущий 1. В-пятых, вы сможете позаботиться о наших братьях меньших</p> <p>Ведущий 2. В-шестых, вас ждут игры, зона для малышей, аквагрим</p> <p>Ведущий 1. В-седьмых, подарим улыбку соседу. Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга. Похлопаем в ладони.</p> <p>Ведущий 2. Встречаем наши команды. (Приглашаются команды).</p> <p>Команда состоит: из 5 учеников, 1 родителя и классного руководителя. Команда представляет визитную карточку (название команды, девиз).</p> <p>Капитан получает маршрутный лист.</p> <p>Ведущий 1. Время ограничено – 5 минут на 1 станцию. Ваше увлекательное путешествие по станциям начинается. Счастливого пути</p>	<p>Приветствуют друг друга.</p> <p>Команды представляют свою визитную карточку. Проходят инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с правилами фестиваля. Капитаны команд получают маршрутный лист</p>	<p>Центральная часть площадки для ведущих фестиваля</p>
1 станция. «Устойчивый мир»	<p>Перед вами информационный стенд со знаками цели устойчивого развития мира, подберите к ним правильное название. Сделайте вывод. Почему представлены именно эти цели?</p>	<p>Карточки с названиями фиксируют на стенд к знакам. Формулируют вывод и записывают на стенд</p>	<p>1 станция. «Устойчивый мир»</p>
2 станция «Так делать не надо ...Сделай вот так»	<p>Перенесите карточки с QR-кодами в нужную ячейку: 1 ячейка «Так делать не надо», 2 ячейка – « Сделай вот так» Используйте телефон с приложением «Сканер». Запишите свой ролик в приложении «Тик-ток»: «Так делать не надо... Сделай вот так»</p>	<p>Расшифровывают фото с помощью телефона QR-коды. Распределяют</p>	<p>2 станция «Так делать не надо ...Сделай вот так»</p>
3 станция «Разделяй вместе с нами»	<p>Игровая программа от участников НКО «Новая жизнь». Пакет с мусор распределите по контейнерам (пластик, стекло, бумага, отходы)</p>	<p>Распределяют мусор по эко-боксам</p>	<p>3 станция «Разделяй вместе с нами»</p>
4 станция «Знатоки художественных произведений»	<p>4 станция «Знатоки художественных произведений». Задание: Рассмотрите картины известных художников. Сейчас вы услышите классическую музыку. Определите, о какой картине идет речь? А теперь создадим лэпбук по картине. Ваша задача распределить карточки в папке в нужные ячейки по теме «Экологические факторы»</p>	<p>С помощью музыки выбирают картину и определяют «Экологические факторы»</p>	<p>4 станция «Знатоки художественных произведений»</p>
5 станция «Оригинальная фотография»	<p>Сделайте оригинальную фотографию природы вашей местности, показав ее красоты</p>	<p>Фотографируют, выбирают одну из оригинальных фотографий. Описывают ее оригинальность. Скидывают организатору станции</p>	<p>5 станция «Оригинальная фотография»</p>

6 станция. «Тайна камня»	Необходимо выбрать камень для игры в классики. Разгадать тайну камня: «Почему камень с легкостью попадает в нужную ячейку или, наоборот, в чем трудность попадания?»	Играют в игру «Классики». Ищут ответ на поставленный вопрос	6 станция. «Тайна камня»
7 станция «На страже порядка»	Создайте открытку-памятку из предложенных заготовок	Создают свою открытку, прописывают правила	7 станция «На страже порядка»

После прохождения станций, команды награждаются благодарственными письмами. Подвести итоги прохождения фестиваля поможет лотерея, которая определит количество гостей на фестивале, заранее договорится с волонтерами и родителями о помощи сдачи макулатуры. Такой фестиваль удобно проводить в сентябре. В начале учебного года фестиваль позволит ребятам проявить свои эмоции, поднять командный дух и сплотить коллектив. Собранные средства передать в приют для собак ко дню защиты животных. Данное мероприятие отражает не только экологическую значимость общества, но и также эстетическое восприятие мира. Открытки, созданные детьми, помогут вспомнить и родителям правила пожарной безопасности. Интерактивные методы помогут заинтересовать и вовлечь детей в активную деятельность фестиваля.

Приложение 1

Маршрутный лист

5А	5Б	5В	5К	6А	6Б	6В
1) Устойчивый мир	1). Так делать не надо... Сделай вот так	1) «Разделяй вместе с нами»	1) «Знаатоки художественных произведений»	1) «Оригинальная фотография»	1) «Тайна камня»	1) «На страже порядка»
2) «На страже порядка»	2) Устойчивый мир	2) Так делать не надо... Сделай вот так	2) «Разделяй вместе с нами»	2) «Знаатоки художественных произведений»	2) «Оригинальная фотография»	2) «Тайна камня»
3) «Тайна камня»	3) «На страже порядка»	3) Устойчивый мир	3) Так делать не надо... Сделай вот так	3) «Разделяй вместе с нами»	3) «Знаатоки художественных произведений»	3) «Оригинальная фотография»
4) «Оригинальная фотография»	4) «Тайна камня»	4) «На страже порядка»	4) Устойчивый мир	4) Так делать не надо... Сделай вот так	4) «Разделяй вместе с нами»	4) «Знаатоки художественных произведений»
5) «Знаатоки худ. произведений»	5) «Оригинальная фотография»	5) «Тайна камня»	5) «На страже порядка»	5) Устойчивый мир	5) Так делать не надо... Сделай вот так	5) «Разделяй вместе с нами»
6) «Разделяй вместе с нами»	6) «Знаатоки художественных произведений»	6) «Оригинальная фотография»	6) «Тайна камня»	6) «На страже порядка»	6) Устойчивый мир	6) Так делать не надо... Сделай вот так
7) Так делать не надо... Сделай вот так	7) «Разделяй вместе с нами»	7) «Знаатоки художественных произведений»	7) «Оригинальная фотография»	7) «Тайна камня»	7) «На страже порядка»	7.) Устойчивый мир

Приложение 2

1 станция «Устойчивый мир». Игровое задание использовано из сайта «Экоуроки», экологический урок «Лучший мир для всех».





Заключение

Потенциал возможностей методической разработки представляет теоретическое и практическое представление о воспитательном мероприятии:

- Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
- Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.
- Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.
- Описание проведения воспитательного мероприятия.
- Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

В сборнике представлены методические разработки педагогов РХ по всем тематическим направлениям воспитания. Методические разработки отражают спектр различных форм: круглый стол, проблемно-ценностная дискуссия, экскурсия, игра-погружение, ситуационная игра, интеллектуально-познавательная игра, КТД, квест, праздник, театрализованное представление, фестиваль. Методические рекомендации по содержанию методической разработки могут быть полезны педагогам, планирующим принять участие в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

В сборнике представлены 14 региональных практик-методических разработок воспитательных мероприятий. К методическим находкам можно отнести приложения методических разработок с готовым для применения дидактическим материалом. Сборник будет полезен для использования в методической и практической воспитательной деятельности классным руководителям общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: в схемах и таблицах / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская, И.Г. Харисова. Ярославль: РИО ЯГ-ПУ, 2016. 190 с. Текст: непосредственный.
2. Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий/раздел Документы: [сайт]. URL: <https://vkkr.apkpro.ru/docs>
3. Кононова, С.А. Современные проблемы технологии и методики воспитания личности в образовательной организации / С.А. Кононова. Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 2 (46). С. 199–203.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) // Сайт Федерального института оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/>. Текст: электронный. (Режим доступа: <https://clck.ru/325gtV>)
5. Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «Разъяснения по проектированию рабочей программы воспитания». URL: <https://ipk19.ru/fgos/2023/100-7705.pdf>
6. Реестр основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>
7. Учебно-методическое пособие по проектированию методических разработок воспитательных мероприятий / Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2022. – 56 с: [сайт]. URL: <https://cok66.ru/upload/medialibrary/778/k5jahqt7fg9d3eeclwjsxw8tb2cgu5e30.pdf>
8. Электронный сборник методических разработок воспитательных мероприятий, победителей, призеров и лауреатов Конкурса 2023: [сайт]. URL: <https://vkkr.apkpro.ru/docs>

Лучшие практики организации воспитательных мероприятий

Сборник методических разработок
воспитательных мероприятий классных руководителей
Республики Хакасия

Автор-составитель –
Боловцова Юлия Александровна

Подписано в печать 16.05.2024 г.
Сдано в печать 21.05.2024 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.
Усл. печ. л. 11,88.

Отредактировано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru